

Междисциплинарный подход при изучении истории географических открытий в ВУЗах

В. Н. Демешко ✉

*Омский государственный педагогический университет, Российская Федерация
(644043, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14)*

Аннотация. Цель исследования – предложить изучение истории географических открытий в высших учебных заведениях на основе междисциплинарного подхода, включающего генерализованные дидактические материалы естественных, общественных и технических наук.

Материалы и методы. На основе авторского методического опыта демонстрируются возможности формирования научных знаний посредством изучения географических открытий, их предпосылок, итогов и влияния на всемирную историю и науку.

Результаты и обсуждение. Использование междисциплинарного подхода позволяет обучающимся получить комплексное представление о влиянии географических открытий на развитие науки и техники, обеспечить формирование географической картины мира и крупнейших центров мирового хозяйства.

Выводы. Использование междисциплинарного подхода позволяет не только увидеть метапредметный характер географических открытий, но и использовать богатый методический инструментарий при их изучении, способствуя повышению мотивации и познавательного интереса обучающихся.

Ключевые слова: географические открытия, история географии, методика преподавания, междисциплинарный подход.

Для цитирования: Демешко В. Н. Междисциплинарный подход при изучении истории географических открытий в ВУЗах // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология*, 2023, № 2, с. 139-144. DOI: <https://doi.org/10.17308/geo/1609-0683/2023/2/139-144>

ВВЕДЕНИЕ

Изучение географических открытий (ГО) происходит не только в школьном курсе географии, но и в рамках подготовки учителей-географов, историков, специалистов в сфере туризма. Знание основных этапов открытия и изучения поверхности Земли – один из критериев широты кругозора и общей эрудиции каждого образованного человека.

Согласно классическому труду И. П. и В. И. Магидовичей, под географическим открытием понимается «первое исторически доказанное посещение, намеренное или случайное, представителями народов, знающих письмо (кроме рисуночного), неизвестных им ранее или известных только по слухам частей океанов, морей, заливов и проливов, материков и их частей, островов, внутренних вод (рек и озер), любых возвышенных и низменных

участков суши не только необитаемых, но и обитаемых земель с еще бесписьменным населением» [4]. История ГО имеет свою периодизацию, в которой особое место занимают Великие ГО, датируемые серединой XV-серединой XVII веков и называемые так благодаря «исключительному значению для судьбы Европы и всего мира» [5].

С точки зрения преподавания истории ГО в ВУЗах, возникают две основополагающие проблемы: 1) как правильно представить обширный материал, основывающийся на историко-географических знаниях и вбирающий в себя множество деталей, фактов, дат, географических названий и т.п.; 2) каким образом использовать историю ГО в развитии учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся, стимулировании их стремления к наукам и собственным путешествиям.

© Демешко В. Н., 2023

✉ Демешко Виталий Николаевич, e-mail: demits517@mail.ru



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

На наш взгляд, эффективным инструментом для решения поставленных задач является междисциплинарный (метанаучный) подход. Под ним мы понимаем совокупность генерализованных, связанных между собой информационных блоков естественных, общественных и технических наук, иллюстрирующих причинно-следственные связи ключевых событий, связанных с ГО и раскрывающих каждое из них как закономерный результат развития не только науки и техники, но и человеческой цивилизации в целом. Результатом такого подхода в обучении должно стать представление студентов о ГО не как о разрозненных фактах и событиях, а как исторически сложившемся научно-техническом и социально-историческом процессе, обусловившем мироустройство мира и его географическую картину.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Использование междисциплинарного подхода при изучении истории ГО предполагает общенаучную эрудицию преподавателя, свободное владение картой, оперирование фактами, умение отстаивать свою точку зрения и актуализировать фундаментальные знания обучающихся по разным предметам.

Непосредственно на занятии необходимо демонстрировать специализированные карты и атласы ГО (например, [2]), портреты путешественников, фотографии связанных с ними объектов и памятников. При наличии времени и технических средств, полезно использовать фрагменты документальных и художественных фильмов, прослушивание аудиоматериалов, демонстрацию музейных экспонатов и других видов наглядности. Все это может сохранить внимание обучающихся к излагаемой теме, продемонстрировать значимость истории ГО в мировой науке, технике и культуре.

Набор педагогических приемов при изучении истории ГО широк и многообразен. В зависимости от изучаемой темы, формата промежуточного и итогового контроля, вида учебной деятельности и формируемых компетенций, преподаватель может использовать такие задания, как: заполнение таблиц, изучение географической номенклатуры, выполнение контурных карт и рефератов, выступления с докладами и презентациями, организация дебатов, конференций, круглых столов, написание эссе, самостоятельное посещение музеев с выполнением отчетной работы. Однако главная идея, сопровождающая все эти задания, должна заключаться в поиске и демонстрации причинно-следственных связей ГО с историческим про-

цессом, с научно-техническими и гуманитарными достижениями цивилизации. При изучении роли русских первооткрывателей, необходимо сделать акцент на чувства глубокого уважения к подвигу соотечественников, национальной гордости и патриотизма.

Автор в течение многих лет использовал междисциплинарный подход в изучении истории ГО студентами бакалавриата по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (профиль «География») и «Туризм» и получил положительный опыт от его применения в учебном процессе.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Междисциплинарный подход предполагает обширность используемой научной информации, большая часть которой носит специальный характер. Поэтому преподавателю на первоначальном этапе работы важно понимать глубину остаточных знаний обучающихся по другим фундаментальным предметам. И, по мере изложения материала, корректировать информационные блоки, усиливая одни, кратко рассматривая другие и отказываясь от третьих.

Основным фундаментом, на котором базируется изучение истории ГО, являются география, история и экономика. Соответственно, независимо от подготовленности обучающихся, именно эти три аспекта – географический, исторический и экономический – и должны быть рассмотрены как можно более подробно.

Географический аспект реализуется посредством изучения маршрутов путешествий и их основных точек. Особый акцент делается на достигнутые результаты вследствие открытия или исследования территории (акватории) и/или ее географических особенностей. Следует особо подчеркнуть, что для большинства путешествий большую роль играли такие географические факторы, как шарообразность Земли, геологическое строение и рельеф, магнитное склонение, климат, сезонность, морские течения, характер побережий, своеобразие природных зон и многое другое. В процессе обсуждения, по мере необходимости, преподавателю следует актуализировать общегеографические знания обучающихся, научный понятийно-терминологический аппарат и навыки владения картой.

Исторический аспект — демонстрирует ГО как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. По нашему мнению, его роль в изучении истории ГО должна базироваться на формировании представлений не только об эпохе того

или иного путешествия, но и тех исторических предпосылках, благодаря которым оно стало возможным: возникновение морских держав, войны, массовые переселения, конкуренция, пиратство, работорговля, дефицит ресурсов и многое другое. Велика роль исторического аспекта и в периодизации ГО, выделении отдельных этапов, их хронологии и основных следствий для стран и народов.

Роль экономического аспекта заключается в формировании представлений обучающихся как о предпосылках, так и результатах ГО. Так, важнейшим мотивом для дальних путешествий в конце XV века стал дефицит в Европе драгоценных металлов, а следствием – формирование мировой торговли и мирового рынка, сложившихся в конечном итоге в мировое хозяйство [6, 7]. Обучающиеся должны понимать, что великие экспедиции Х. Колумба, Ф. Магеллана, В. да Гамы позиционировались в качестве коммерческих предприятий, а сделанные ими выдающиеся научные открытия свою историческую и географическую оценку получили значительно позже. Раскрывая историю открытия и исследования какого-либо региона, полезно отметить его роль в обеспечении ресурсами различных государств, включение в мировое хозяйство и последующую роль в международном географическом разделении труда.

Однако этими тремя аспектами междисциплинарный подход не исчерпывается и может дополняться информацией иных научных направлений, объем которых зависит от учебного времени, желания и возможностей преподавателя и обучающихся.

Так, астрономический аспект дополняет историю ГО и расширяет сведения об увековечивании памяти первооткрывателей. Обучающимся полезно знать об использовании небесных светил (в особенности Полярной звезды) для навигации, об астрономах, включенных для этого в состав экспедиций, а также о названных именами путешественников космических аппаратах, планетных кратерах, астрономических объектах.

Технический аспект иллюстрирует историю ГО достижениями в области судостроения, навигации, картографии, вооружения, книгопечатания и т.п. При этом эпоха ГО сыграла видную роль в обеспечении технического прогресса ресурсами, став одной из предпосылок промышленной революции конца XVII-начала XVIII веков. Впоследствии, по мере технического прогресса, человечество все глубже проникало в геосферы, открывая природные объекты с неизвестными ранее свойствами: магнитные и геомагнитные полюса, глу-

боководные желоба, гидротермальные источники срединно-океанических хребтов, подледные озера Антарктиды и прочее.

Топонимический аспект – очень важен для детализации истории ГО. На наш взгляд, его следует демонстрировать в трех качествах. Во-первых, относительно устаревших географических названий, нередко упоминаемых и сейчас (Цейлон, Мангазея, Формоза и другие), которые следует упоминать в рамках изложения соответствующей темы. Здесь же стоит отметить и те не сохранившиеся названия, которые давали территориям и акваториям сами первооткрыватели (мыс Бурь, остров Сан-Сальвадор, «Тихое море»). Во-вторых, это современные названия открытых географических объектов (в контексте топонимического сопровождения географического аспекта). И, в-третьих, это географические названия, возникшие от имен путешественников-первооткрывателей (Магелланов пролив, Тасманово море, мыс Дежнева и другие).

Биологический (биогеографический) аспект – иллюстрирует окружающую среду, сопровождающую ГО и их вклад в науку о живой природе. В перечне растений и животных, упоминаемых при изучении ГО, могут быть наиболее примечательные: промысловые, опасные для человека, привезенные с целью демонстрации соотечественникам, но особенно – впервые открытые. Из последних наиболее известными являются лошадь Пржевальского (*Equus ferus przewalskii*) и манул (палласов кот) (*Otocolobus manul*). Иллюстрирует данный аспект и крупнейший в мире объект, образованный живыми организмами – Большой Барьерный риф, открытый Л. де Бугенвилем и Д. Куком в XVIII веке. По возможности, следует подробнее остановиться на роли в развитии биологических наук наиболее значимых для них путешествий, в особенности кругосветного плавания Ч. Дарвина на корабле «Бигль».

Этнографический (этногеографический) аспект позволяет глубже понять реакцию народов на их открытие западной цивилизацией, получить представления об их языке, материальной и духовной культуре. Особую роль здесь играют знания о доколумбовых индейских цивилизациях, аборигенах Австралии, народах Западной Африки, племенах маори. Использование этнографической информации на занятиях должно основываться на принципах всеобщего человеческого равенства, уважения представителей всех рас и народов. Наиболее ярким примером для реализации такого

аспекта является изучение Н. Н. Миклухо-Маклаем коренного населения Новой Гвинеи.

Экологический аспект представляется нам как второстепенный, но все же необходимый для упоминания при изучении истории открытия островов Океании. Здесь примечателен пример всемирно известного острова Пасхи (Рапануи) и представление о трагической судьбе его народа как о возможном сценарии глобального экологического кризиса, обусловленного нерациональным природопользованием.

Филологический аспект позволяет широко использовать для освещения тематики ГО художественные и биографические произведения о путешественниках, равно как и опубликованные в литературной обработке их путевые записи и дневники. Для формирования устойчивого познавательного интереса также уместно цитировать произведения, вдохновленные романтикой путешествий (Ж. Верна, Д. Ф. Купера, Л. Н. Гумилева и других авторов). Данный аспект характеризует и изучение туземных языков некоторыми путешественниками. В качестве примера можно привести «Русско-орочский словарь» В. К. Арсеньева [1] – уникальный филологический труд знаменитого исследователя Уссурийской тайги.

На наш взгляд, при изучении ГО не следует ограничиваться сугубо научными аспектами. При обобщении материала или изучении конкретных путешествий, следует обращать внимание на мотивацию их участников и на цели, которые перед ними были поставлены. Немало экспедиций отправлялось с целью решения и географических задач. Это и поиск истоков Нила, и путей в Индию, к городу Лхаса в Тибете и Тимбукту в Западной Африке, свободного прохода через моря Северного Ледовитого океана, достижения Северного и Южного географических полюсов.

Донесение дидактического материала до обучающихся может осуществляться не только на обычных занятиях, но и с использованием их нетрадиционных форм. Это может быть читательская конференция (например, при изучении открытий В. К. Арсеньева на Дальнем Востоке), дебаты (для обсуждения вопроса приоритетности открытия Америки викингами и Х. Колумбом) с демонстрацией всех возможностей применения данной педагогической технологии [3]. Интегрированные занятия позволяют использовать формат «лекции вдвоем», при котором представителями разных наук (географии, истории, биологии, астрономии и других) раскрывается сразу несколько аспектов.

Внеаудиторная работа предлагает еще более широкий набор мероприятий. Это конференции, круглые столы, тематические вечера, экскурсии, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, празднование юбилейных дат.

Столь значительное разнообразие дидактического материала и видов педагогической деятельности позволяет усилить мотивацию, познавательный интерес для всех обучающихся. А персонафикация открытий, ассоциация наиболее значимых географических объектов с подвигом первооткрывателей, помогает сформироваться увлеченности, чувству национальной гордости и стать предметом вдохновения для собственных путешествий, исследований и открытий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При изучении истории ГО посредством междисциплинарного подхода следует, в первую очередь, учитывать компетентность преподавателя. Широкая эрудиция, использование богатого педагогического инструментария и глубокие знания в целом ряде вышеупомянутых фундаментальных наук – вот те требования, которым он должен соответствовать. К этому следует добавить и организаторские способности, поскольку для сохранения мотивации обучающихся необходимо разнообразить процесс обучения, привлекая для этого музеи, библиотеки, ресурсные центры, экскурсионные бюро, научные и общественные организации. Все это, на основе познавательного интереса и желания овладеть профессиональными компетенциями, позволит сформировать у обучающихся и чувства патриотизма, и романтику путешествий, и ряд других положительных качеств, столь значимых для становления не только специалиста, но и творческой, разносторонней, гармоничной личности, обладающей большим потенциалом для дальнейшего самообразования и саморазвития.

Таким образом, активное применение метапредметных связей при изучении ГО позволяет не только привлечь самый широкий педагогический инструментарий, но и наполнить его разнообразной информацией, создавая благоприятную основу для комбинирования и эксклюзивности занятий, способствующих повышению мотивации и познавательного интереса обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньев В. К. *Русско-орочский словарь: материалы по языку и традиционной культуре орочей и удэгейцев*. Санкт-Петербург: Филологический факультет Санкт-Петербургского университета, 2008. 492 с.

2. Атлас истории географических открытий и исследований. / отв. ред. К. Б. Мартова. Москва: Главное управление геодезии и картографии МВД СССР, 1959. 109 с.

3. Ляшенко В. В., Крутских О. А. Особенности применения технологии «дебат» на уроках и во внеурочной деятельности. // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология*, 2019, № 4, с. 83-86.

4. Магидович И. П., Магидович В. И. *Очерки по истории географических открытий: В 5 т. Т. 1. Географические открытия народов Древнего мира и средневековья (до плаваний Колумба)*. Москва: Просвещение, 1982. 288 с.

5. Магидович И. П., Магидович В. И. *Очерки по истории географических открытий: В 5 т. Т. 2. Ве-*

ликие географические открытия (конец XV-середина XVII в.). Москва: Просвещение, 1983. 399 с.

6. Максаковский В. П. *Историческая география мира: учебное пособие для ВУЗов*. Москва: Экспресс, 1997. 584 с.

7. Шубич А. В., Климова Н. В. Развитие мирового хозяйства // *Актуальные вопросы развития современного общества*. Курск: Университетская книга, 2014, с. 362-365.

Конфликт интересов: автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Поступила в редакцию 22.03.2023

Принята к публикации 05.06.2023

METHODS OF TEACHING

UDC 372.891

ISSN 1609-0683

DOI: <https://doi.org/10.17308/geo/1609-0683/2023/2/139-144>

Interdisciplinary Approach in the Study of the History of Geographical Discoveries at Higher Education institutions

V.N. Demeshko ✉

*Omsk State Pedagogical University, Russian Federation
(14, Naberezhnaya Tukhachevskogo Str., Omsk, 644043)*

Abstract. The purpose of the study is to offer a study of the history of geographical discoveries in higher education institutions based on an interdisciplinary approach that incorporates generalised didactic materials of natural, social and technical sciences.

Materials and methods. Based on the author's methodological experience, the possibilities of forming scientific knowledge are demonstrated by studying geographical discoveries, their prerequisites, results and influence on world history and science.

Results and discussion. The use of an interdisciplinary approach allows students to form a comprehensive idea of the impact of geographical discoveries on the development of science and technology, as well as the geographical picture of the world and the largest centres of the world economy.

Conclusions. The use of the interdisciplinary approach allows not only to see the meta-disciplinary nature of geographical discoveries, but also to use a rich methodological toolkit when studying them, contributing to increasing the motivation and cognitive interest of students.

Key words: geographical discoveries, history of geography, teaching methodology, interdisciplinary approach.

For citation: Demeshko V.N. Interdisciplinary Approach in the Study of the History of Geographical Discoveries at Higher Education Institutions. *Vestnik Voronezskogo gosudarstvennogo universiteta. Seria: Geografia. Geoekologia*, 2023, no. 2, pp. 139-144. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.17308/geo/1609-0683/2023/2/139-144>

© Demeshko V.N., 2023

✉ Vitaly N. Demeshko, e-mail: demits517@mail.ru



The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

REFERENCES

1. Arsenyev V.K. *Russko-orochsky slovar': materialy po yazyku i tradiconnoi culture orochsei i udeheicev* [Russian-Oroch dictionary: materials on the language and traditional culture of Oroch and Udegey]. Saint-Petersburg: Philologicheskyy fakul'tet Sankt-Peterburgskogo universiteta, 2008. 492 p. (In Russ.)
2. *Atlas istorii geograficheskikh otkryty i issledovaniy* [Atlas of the History of Geographical Discovery and Research]. Pod red. K.B. Martovoi. Moscow: Glavnoe upravlenie geodesii i kartografii MVD SSSR. 1959. 109 p. (In Russ.)
3. Lyashenko V.V., Krutskikh O.A. Osobennosti primeneniya technologii «debaty» na urokah i vo vneurochnoi deyatelnosti [Features of technology application «Debate» in lessons and in extraction activities]. *Vestnik Voronezskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Geografia. Geoekologia*, 2019, no. 4, pp. 83-86. (In Russ.)
4. Magidovich I.P., Magidovich V.I. *Ocherki po istorii geograficheskikh otkryty: V 5 t. T. 1. Geograficheskie otkrytya Drevnego mira I srednevekov'ya (do plavanii Columba)* [Essays on the history of geographical discoveries: In 5 v.
- V. 1. Geographical discoveries of the peoples of the Ancient World and the Middle Ages (before the voyages of Columbus)]. Moscow: Prosveshchenie, 1982. 288 p. (In Russ.)
5. Magidovich I.P., Magidovich V.I. *Ocherki po istorii geograficheskikh otkryty: V 5 t. T. 2. Velikie geograficheskie otkrytya (konec XV – seredina XVII vv.)* [Essays on the history of geographical discoveries: In 5 v. V. 2. Great geographical discoveries (late XV - mid XVII century)]. Moscow: Prosveshchenie, 1983. 399 p. (In Russ.)
6. Maksakovskiy V.P. *Istoricheskaya geografia mira: uchebnoe posobie dlya VUZov* [Historical geography of the world: a textbook for universities]. Moscow: Ecopros, 1997. 584 p. (In Russ.)
7. Shubich A.V., Klimova N.V. Rasvitiye mirovogo hosiyaistva [Development of the world economy]. *Aktual'nye voprosy rasvitiya sovremennogo obshchestva*. Kursk: Universitetskaya kniga, 2014, pp. 362-365. (In Russ.)

Conflict of interest: The author declares no information of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

Received: 22.03.2023

Accepted: 05.06.2023

Демешко Виталий Николаевич
кандидат географических наук, доцент кафедры географии и методики обучения географии факультета естественнонаучного образования Омского государственного педагогического университета, г. Омск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-0071-1019, e-mail: demits517@mail.ru

Vitaly N. Demeshko
Cand. Sci. (Geogr.), Assoc. Prof. at the Department of Geography and Geography Teaching Methods, Faculty of Natural Science Education, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-0071-1019, e-mail: demits517@mail.ru