

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

С. Д. Ширапова, М. А. Григорьева, Т. Б. Цырендоржиева

Бурятский государственный университет, Россия

Поступила в редакцию 23 ноября 2017 г.

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы ЕГЭ по географии, дается анализ выполненных работ участниками ЕГЭ в Республике Бурятия. Авторами даны конкретные методические рекомендации по повышению качества обучения географии в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: география, Единый государственный экзамен; методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ.

Abstract: The article examines the issues of the Unified State Exam on geography, gives an analysis of the executed works by the participants of the USE in the Republic of Buryatia. The authors have given specific methodological recommendations for improving the quality of teaching geography in general education institutions.

Key words: geography, Unified State Exam, methodical recommendations for the USE preparation.

Для проведения ЕГЭ Федеральным институтом педагогических измерений ежегодно разрабатываются и утверждаются документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по географии в соответствии с Ф3 об образовании. В 2017 году от общего числа участников ЕГЭ в Республике Бурятия географию сдали 1,86 %. Намечившаяся в регионе с 2013 года тенденция сокращения количества участников ЕГЭ по географии сохраняется. В первую очередь, это обусловлено уменьшением количества выпускников в целом. Так, в 2015 году общее число участников ЕГЭ составляло 6655 человек, в 2016 году количество участников сократилось до 5815 человек, в 2017 году число участников составило 5575 человек. В процентном отношении снижение не столь существенно, разница составляет 0,14 %. Результаты ЕГЭ по географии из года в год, к сожалению, ухудшаются, этому, на наш взгляд, способствуют несколько факторов. Во-первых, сокращение учебной нагрузки по географии. Во-вторых, завершение курса географии в 10 классе в большинстве образовательных учреждений. Также не-

обходимо отметить, что не все учителя, преподающие географию, имеют базовое образование, поскольку администрации школ при распределении учебной нагрузки наделяют правом преподавания географии учителей биологии или истории. Не имеющие профильного образования учителя получают необходимую квалификацию на курсах профессиональной переподготовки.

Сокращение количества участников ЕГЭ по географии свидетельствует о снижении популярности предмета географии среди учащихся. Кроме того, среди участников ЕГЭ по географии в 2017 году не было выпускников ССУЗов, тогда как в 2015 году сдавали ЕГЭ по географии 10 выпускников техникумов и колледжей. Данный факт обусловлен, по-видимому, тем, что многие высшие учебные заведения при поступлении на направления подготовки проводят внутренние вступительные испытания для выпускников средних профессиональных образовательных учреждений.

Наглядно представить результаты ЕГЭ по географии за последние годы, именно: в 2015, 2016 и 2017 годах и оценить качество подготовки по предмету в Республике Бурятия нами решено привести в табличной форме (таблица 1, таблица 2).

Наиболее высокие результаты в 2017 году показали – ученица «Тарбагатайской СОШ» – 74 бал-

Таблица 1

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

Параметры ЕГЭ	Субъект РФ (Бурятия)		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	23 (11,9 %)	18 (11,2 %)	12 (11,54 %)
Средний балл	51,1	49,78	49,51
Получили от 81 до 100 баллов	3 (1,5%)	2 (1,2%)	0
Получили 100 баллов	–	–	–

Таблица 2

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

	Выпускники 2017 года, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	12 (11,54 %)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	70 (69,23 %)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	22 (19,23 %)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0

ла; ученик СОШ №32 город Улан-Удэ – 74 балла. В 2017 году результаты ниже по сравнению с предыдущими годами, нет участников ЕГЭ, которые преодолели бы порог 81 и выше баллов, в 2016 году два участника преодолели указанный порог. Так, самый высокий балл получила выпускница «Уринской СОШ» – 96 баллов, выпускник «Петропавловской районной гимназии» Джигинского района набрал 83 балла.

Необходимо проводить определенную работу по развитию интереса к предмету география, хотя для этого предпринимаются некоторые меры. Например, трижды проведен Всероссийский географический диктант. На это мероприятие откликнется порядка двухсот человек. Большая часть учеников обучающиеся образовательных учреждений.

Низкий процент выпускников, выбравших предмет география для сдачи ЕГЭ, объясняется также тем, что в регионе результаты ЕГЭ по географии учитываются только при поступлении в ВУЗы на направления подготовки «География» и «Экология и природопользование».

Анализ выполнения экзаменационных работ в 2017 году показал, что наибольшие затруднения возникли у учащихся при ответе на задание 14, проверяющего элементы содержания раздела

«Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», ориентированного на формирование знания и понимания особенностей природно-хозяйственных зон и географических районов России. Наибольший процент решаемости отмечается при ответе на задание 26 (77,02 %), проверяющего элементы содержания темы «Географические модели. Географическая карта, план местности», ориентированного на формирование умения определять на плане и карте расстояния. Можно считать усвоенными также элементы содержания, которые проверяются заданиями № 1, 2, 8, 17, 20, 21 – это умение определять на карте географические координаты; знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязь между ними; географические особенности воспроизводства населения мира, половозрастной состав, уровень и качество жизни населения; формирование погодных и климатических условий, закономерности распределения тепла и влаги на Земле; часовые зоны; направление и типы миграции населения России, городское и сельское население.

В тоже время, следует отметить слабую освоенность участниками ЕГЭ по географии 2016 года таких элементов содержания как «Земля как пла-

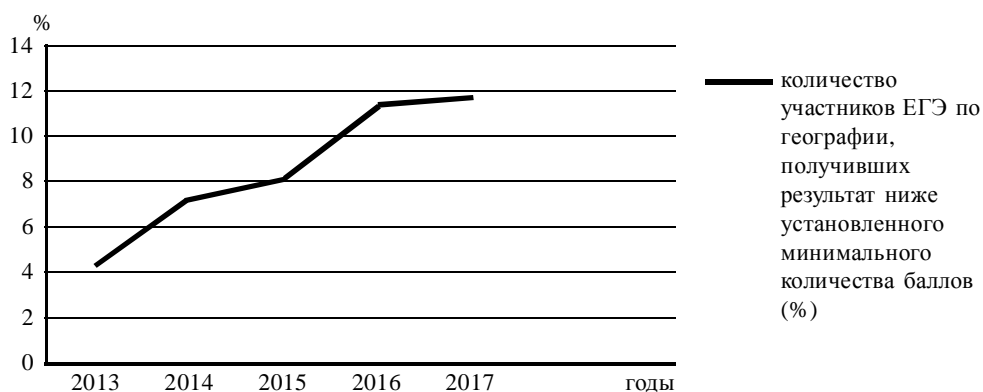


Рис. Динамика показателей сдачи ЕГЭ по географии в Республике Бурятия с 2013 по 2017 годы

нета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли» 86,60 % учащихся не справились с заданием высокого уровня сложности. Учитывая тот факт, что содержание КИМов не меняется кардинально, это же задание в 2017 году не могли выполнить 79 %. Данное задание ориентировано на знание и понимание географических следствий движения Земли. В 2017 году – 61 % (в 2016 г. 65,46 %) учащихся при выполнении задания с развернутым ответом продемонстрировали слабые знания элементов содержания, проверяемым ЕГЭ по географии «Численность, естественное движение населения России», 62,52 %. В 2017 году не выполнили повышенного уровня сложности задание 33, проверяющего элементы содержания «Гидросфера. Атмосфера», цель которого показать умение применять полученные знания о взаимосвязи и взаимообусловленности природных процессов для анализа и оценки различных территорий, как в практической деятельности, так и в повседневной жизни. 38 задание является по выполнению самым успешным, каждый второй участник выполнил на максимальный балл. Расчет миграционного прироста смогли рассчитать верно. Алгоритмы выполнения указаны на сайте ФИПИ, они достаточно понятны для каждого ученика. Следует отметить слабую освоенность участниками ЕГЭ по географии в 2017 году, как и в предыдущем 2016 году таких элементов содержания как «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли» 79 %.

Итак, взяв за основу демонстрационную версию, КИМ ЕГЭ и материалы открытого банка заданий на странице ФИПИ, учитель имеет возможность включить в сценарий урока учебные задачи, аналогичные используемым в рамках ГИА. Это может значительно обогатить арсенал преподавателя в плане организации диагностики и контроля.

Задания КИМов, имеющие определенный формат, как по содержанию, так и по форме ответа, дают основу для разработки определенных алгоритмов их выполнения с учетом возможных изменений содержания заданий в зависимости от предлагаемых вариантов КИМом в ходе экзамена. Так, при рассмотрении задания 28 следует помнить, что для его успешного выполнения важно уметь «читать» рельеф изображенной на карте местности, а именно: условные знаки обозначения рельефа – горизонтали, бергштрихи, линии обрыва и т.д. Важно уметь определить длину профиля при изменении масштаба его построения в сравнении с масштабом карты. К чтению карты относят и умение определять общие тенденции изменения высоты на данном участке. Необходимо помнить, что русла рек всегда приурочены к понижениям в рельефе, следовательно, направление к реке сопровождается уменьшением высоты местности, а направление от реки характеризуется увеличением высоты (подъем).

При изучении раздела «Источники географической информации. Географические модели» типовой программы «География Земли» (6 класс) появляется возможность организовать практические работы, цель которых приобрести следующие умения: 1) читать карту (определять местоположение географических объектов и явлений на карте, давать их описание с использованием картографической информации); 2) определять направление на местности с использованием компаса, местных признаков, азимута, расстояния на местности и плане; 3) определять расстояние на плане, используя масштаб, двигаться по азимуту, осуществлять его привязку к местным объектам; 4) измерять относительные высоты точек местности, изображать рельеф местности горизонталями; 5) решать практические задачи, используя топографический план, описывать маршрут, составлять простейший план

местности; б) составлять характеристику карты; 7) сравнивать и составлять карты.

Основная проблема по теме «Климат» заключается в отсутствии понимания механизма действия климатообразующих факторов. Помощь могут оказать практические работы по разделу «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс), в процессе которых учащиеся приобретают навыки:

1) изучения и объяснения различных природных процессов и явлений, используя данные таблиц, схемы, карты по темам разделов «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и другое;

2) составления географических описаний климата, природных зон материков, ландшафтов;

3) анализа отраслевых карт для выявления взаимосвязи между природными компонентами различных природных комплексов;

4) определения типа климата, природной зоны, используя картографические и статистические материалы.

По курсу «География России» (8 класс) эффективны практические работы, направленные на приобретение следующих умений:

а) выявлять закономерности распределения солнечной радиации, годового хода температур, распределения осадков атмосферных по территории страны, используя картографический материал;

б) читать синоптические карты для определения особенностей погодных условий различных территорий, составление прогноза погоды.

в) оценивать основные климатические показатели конкретного региона страны для характеристики условий проживания и планирования хозяйственной деятельности населения.

г) анализировать комплексные и отраслевые карты с целью установления взаимосвязи между природными компонентами в различных ландшафтах.

При организации практической работы на уроке за основу могут быть взяты задания КИМов, в том числе тренировочные задания, разрабатываемые ФИПИ и размещенные на сайте <http://www.fipi.ru/>. Эти же задания можно использовать при организации практических работ на основе статистической информации.

Таким образом, для успешной сдачи ЕГЭ по географии участников необходимо ознакомить с пакетом документов, ежегодно размещаемом на сайте ФИПИ, в которых содержатся пояснения к контрольным измерительным материалам, структуре, объему содержанию и критериям оценивания заданий, задействованных в ходе ЕГЭ текущего года. Рекомендуется систематическое использование на уроках географии заданий ЕГЭ и экзаменационных материалов, которые находятся на сайте Федерального центра тестирования.

Ширапова Сэндэма Доржиевна
кандидат географических наук, доцент кафедры экологии и природопользования химического факультета Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ, т. 89025659151, E-mail: sendema.shirapova@gmail.com

Григорьева Марина Александровна
кандидат географических наук, доцент кафедры географии и геоэкологии факультета биологии, географии и землепользования Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ, т. 89025651636; E-mail: marina.grigoryeva2015@bk.ru

Цырендоржиева Татьяна Баировна
кандидат географических наук, доцент кафедры экологии и природопользования химического факультета Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ, т. 89516392924, E-mail: oletan@mail.ru

Shirapova Sendema Dorzhievna
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Ecology and Nature Management, Faculty of Chemistry, Buryat State University, Ulan-Ude, tel. 89025659151, E-mail: sendema.shirapova@gmail.com

Grigor'yeva Marina Alexandrovna
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Geography and Geoecology, Faculty of Biology, Geography and Land Management, Buryat State University, Ulan-Ude, tel. 89025651636; E-mail: marina.grigoryeva2015@bk.ru

Tsyrendorzhieva Tatiana Bairovna
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Ecology and Nature Management, Faculty of Chemistry, Buryat State University, Ulan-Ude, tel. 89516392924; E-mail: oletan@mail.ru