

**Методические аспекты проведения природно-хозяйственной учебной практики на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета в новых реалиях учебного процесса**

О. Ю. Сушкова 

*Воронежский государственный университет, Российская Федерация  
(394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1)*

**Аннотация:** Цель – изложение современных приёмов, форм и методов проведения природно-хозяйственной учебной практики.

**Материалы и методы.** Описание задач и специфики практики сделано на основе обобщения личного опыта автора в реализации практики аналогичного содержания для студентов-географов.

**Результаты и обсуждение.** Сделан анализ целевых установок, компетенций, направлений практики студентов-географов 2 курса. Проанализированы индикаторы и основные умения, которые заключаются, прежде всего, в применении базовых подходов и методов проведения комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня. Описаны 3 этапа практики: подготовительный, полевой, камеральный, районы и маршруты прохождения.

**Выводы.** Природно-хозяйственная практика – основа эффективного познания студентами географии Воронежской области, освоения современных физико- и экономико-географических методик комплексного изучения геосистем ландшафтного, отраслево-хозяйственного, рекреационного, водного, транспортно-дорожного, заповедного, гидротехнического, садово-паркового и иного природопользования.


**Ключевые слова:** учебная практика, природно-хозяйственная практика, методы физико- и экономико-географических исследований, системы природопользования, краеведческая экскурсия.

**Для цитирования:** Сушкова О. Ю. Методические аспекты проведения природно-хозяйственной учебной практики на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета в новых реалиях учебного процесса // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология*, 2022, № 1, с 113-117. DOI: <https://doi.org/10.17308/geo.2022.1/9092>

Современный этап развития вузовского географического образования требует от преподавателя особого подхода к разработке процесса обучения. Внедрение в университетские стандарты новых образовательных программ «3++» значительно углубляет практическое направление, формирует новые инновационные цели, задачи и приёмы работы. Учебные планы факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ включают большое количество обучающих и производственных практик, среди которых особое место принадлежит природно-хозяйственной практике для студентов бакалавриата 2 курса специальности 05.03.02 – «География».

Особенности данного изучения заключаются в исследовании различных природно-хозяйственных систем на примере ресурсного, отраслевого, территориального природопользования Воронежской области. Целями учебной природно-хозяйственной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, которые получают студенты при изучении частных физико- и экономико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых географических и ландшафтных исследований, комплексной региональной оценки геосистем различного таксономического уровня [2].

© Сушкова О. Ю., 2022

 Сушкова Ольга Юрьевна, e-mail: [olgaurevna36@mail.ru](mailto:olgaurevna36@mail.ru)



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

Объектами практического исследования студентов могут быть самые различные геокомплексы: от урбанизированных зон крупных городов, промышленных и сельскохозяйственных предприятий до заказников и заповедников региона. К основным задачам учебно-хозяйственной практики можно отнести следующие.

1. Изучение методик полевого наблюдения и описания природно-хозяйственных систем различного уровня.

2. Знакомство с разнообразными видами и вариантами этих систем на примере природопользования (ресурсного, отраслевого, территориального).

3. Изучение специфических особенностей природно-хозяйственных систем (ПХС) региона: недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования, рекреационного и заповедного дела в условиях антропогенно-преобразованных ландшафтов Воронежской области.

4. Изучение анализа природно-ресурсного потенциала Воронежской области, закономерностей размещения различных типов ландшафтных комплексов, проблемы их рационального использования и охраны.

5. Оценка принципов создания ландшафтно-мелиоративных систем, анализа природоохранной деятельности в регионе, в том числе заповедного дела.

6. Изучение и анализ особенностей и типов расселения населения, особенностей размещения городских, сельских муниципальных образований.

7. Знакомство с принципами и подходами организации маршрутных и стационарных социально-экономических и региональных исследований.

8. Использование методик системно-структурно-экономико-географического анализа разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной обработки информации различных типов социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов.

9. Анализ подходов и приёмов к исследованию экономической, сельскохозяйственной и инфраструктурной сферы экономической деятельности региона.

10. Освоение методик анализа и описания природных и историко-культурных достопримечательностей, традиций, народных ремёсел и промыслов как важной составляющей части комплексного развития региона [4].

Природно-хозяйственная практика состоит из 3-х взаимодополняющих этапов. Первым из них является подготовительный этап изучения, вклю-

чающий в себя медицинский допуск к прохождению практики, ознакомление студентов с районом практики и его спецификой, задачами и организационными вопросами подготовки, ознакомление с литературным, статистическим, картографическим материалом, проведение инструктажа по технике безопасности, подготовка снаряжения и оборудования.

На втором, полевом этапе происходит знакомство с ПХС региона, маршрутно-экспедиционным методом исследования, более подробным изучением ключевых его участков. Маршрутные исследования включают в свой состав ознакомление с природными и ландшафтными условиями, отраслевым и промышленным составом региона, системой расселения, рекреационными и хозяйственными объектами. В качестве опорных объектов исследования намечены территории Воронежской и Липецкой областей, в которые входят два областных центра: города Воронеж и Липецк с соответствующими хозяйственно-культурными объектами изучения. Кроме того изучаются районы Воронежской области с инфраструктурной составляющей, к которым относятся Верхнехавский, Лискинский, Бобровский, Павловский, Таловский районы, малые и средние города Воронежской и Липецкой областей: Лиски, Острогжск, Павловск, Калач, Елец. Особый интерес студентов вызывают такие природно-рекреационные объекты, как Воронежский государственный природный биосферный заповедник имени В.И. Пескова, музей-заповедник «Дивногорье», Хреновской конезавод, пещеры села Белогорье, Шипов лес, которые изучаются в ходе автобусно-пешеходных маршрутов [1, 3].

В период маршрутного этапа практики студенты осваивают методические приёмы полевого исследования и социально-экономического изучения хозяйственных объектов области. Они занимаются картированием объектов исследования, полевыми исследованиями антропогенно-преобразованных ландшафтов, объектов недропользования (Павловский Горнообогатительный комбинат), землепользования, водопользования и гидротехнических сооружений, лесо-хозяйственного природопользования, городской системы природопользования, рекреационного и садово-паркового природопользования, заповедного дела с комплексным применением ландшафтных и экономико-географических подходов исследования, оформлении полевой информации. В ходе практики студенты активно ведут полевые днев-

ники на заданных точках маршрута, записывают лекции за преподавателями, проводят фото- и видеосессии [4].

Но среди контингента студентов факультета географии, геоэкологии и туризма 2 курса бакалавриата направления «География» ежегодно образуется устойчивая группа, которая по медицинским показателям не может выходить на маршрут вместе с остальными. К ним примыкает и группа обучающихся иностранных студентов, поэтому несколько лет подряд в условиях сложной эпидемиологической ситуации разрабатывается альтернативный маршрут, который включает городской округ город Воронеж и его ближние окрестности. Учебная практика проходит в эти же сроки в сокращённом варианте. В ходе данной практики используют методики описания и картирования 6-8 экскурсионно-пешеходных маршрутов внутри муниципальных районов урбанизированной территории, посещают городские музеи (краеведческий, изобразительных искусств имени Крамского, «Арена»), корабль-музей «Гото Предесцинация»), музеи Воронежского госуниверситета (истории ВГУ, народной культуры и этнографии, археологический, геологический, растительного покрова Центрального Черноземья имени профессора К.Ф. Хмелёва). В данной части практики студенты осваивают приёмы функционального зонирования на примере торговых центров города Воронежа: «Галерея Чижова» (Центральный район), «Арена» (Коминтерновский район), посещают музейные комплексы промышленных предприятий города, проводят рекреационную оценку пляжей Воронежского водохранилища. Для изучения эколого-географических аспектов организации городской среды проводят комплексную сравнительную оценку скверов и парков города, таких как «сквер «Пушкина», «Кольцовский», «Петровский», «Алые паруса», где используется методика зонирования, социологического опроса, расчёта рекреационной нагрузки. Применяются методики стихийной оценки рекреации в поселке Рыбачий, родника Пятиструйный, долины рек Воронеж, Дон [5].

Одной из авторских методик в разработке программы практик является формирование бригадной формы работы (4 группы), которая предусматривает индивидуальные задания, профилирование, зонирование и картографическое моделирование отдельных участков маршрута. Заключительным, 3-им итоговым этапом работы является камеральная обработка материала, в которую входит оформление полевых дневников,

обработка фактического фото- и видеоматериала, подготовка разделов коллективного отчёта, презентационного материала. Студенты должны представить фотогазету, слайд-шоу, видеофильм, игровые выступления на итоговом ежегодном выступлении студентов «Фестиваль практик», который традиционно проходит в октябре – ноябре.

По итогам пройденной практики студенты получают зачёт, который отражает заданные компетенции и индикаторы обучения. К ним относится способность использовать базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, способность проектировать, представлять, защищать и применять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности [2].

В ходе проведения последних 2 - 3-х лет природно-хозяйственной практики по различным, не зависящим от преподавательского состава причинам, возникали определённые проблемы и сложности, которые решались совместными усилиями. К ним можно отнести: сложную эпидемиологическую обстановку, которая создаёт проблемы с маршрутным графиком выездов по территории области; наличие иностранных студентов в группах, которых не всегда допускают на предприятия специализации города и области; периодический дистанционный формат работы в последние 2 года, не позволяющий в очном формате подвести итоги практик и провести ежегодный «Фестиваль практик».

Таким образом, природно-хозяйственная практика является необходимой важной частью практической реализации теоретических дисциплин географического, топо-геодезического и картографического цикла. Она помогает студентам в экскурсионно-маршрутном изучении Воронежской области, применении современных физико- и экономико-географических методик комплексного изучения геосистем ландшафтного, отраслево-хозяйственного, рекреационного, водного, транспортно-дорожного, заповедного, гидротехнического, садово-паркового и иного природопользования. Подходы и методы практического изучения своего родного края помогают формировать и воспитывать у студентов позиции гражданина своей страны, значительно расширяют мировоззренческие границы, ориентируют в выборе профессионального поприща, способствуют развитию научно-исследовательских навыков при выполнении предметных курсовых и выпускных квалификационных работ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова В. А., Рогозина Р. Е. *Социально-экономико-географическое изучение низового административного района*. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского географического государственного университета, часть 4, 2008. 24 с.

2. Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С. *Современные методы географических исследований*. Москва: Просвещение, 1996. 207 с.

3. Поросёнков Ю. В., Сушкова О. Ю. Паспорт городских и сельских поселений, как базовый источник их исследований // *Материалы Всероссийской межведомственной научно-практической конференции «Муниципальные образования центральных регионов России: проблемы исследования, развития и управления»*, 2011, с. 100-103.

4. *Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационно-методическое обеспечение. Учебное пособие для вузов* / под ред. В. Н. Бевза, А. С. Горбунова. Воронеж: Изд-во «ИСТОКИ», 2016. 151 с.

5. Сушкова О. Ю. Экскурсии на местности в школьной практике // *Тезисы Всероссийской межвузовской конференции «Территориальная организация общества и управление в регионах»*, 1996, с. 205-207.

**Конфликт интересов:** Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Поступила в редакцию 03.08.2021

Принята к публикации 03.03.2022

---

---

## METHODS OF TEACHING

---

---

UDC 910.1+378.147

ISSN 1609-0683

DOI: <https://doi.org/10.17308/geo.2022.1/9092>

### Methodological Aspects of Nature and Economy Training Practices at the Faculty of Geography, Geoecology and Tourism of Voronezh State University in the New Realities of Educational Process

O. Yu. Sushkova ✉

Voronezh State University, Russian Federation  
(1, Universitetskaya Sq., Voronezh, 394018)

**Abstract:** The aim is to outline modern techniques, forms and methods of conducting nature-based learning practice.

**Materials and methods.** The description of the tasks and specifics of the practice is made on the basis of the author's personal experience in implementing practices of similar content for geography students.

**Results and discussion.** The analysis of target settings, competencies, practice areas of 2nd year geography students is made. Indicators and basic skills which consist, first of all, in application of basic approaches and methods of carrying out of complex and branch geographical researches of natural-economic and social-economic systems of different level are analyzed. Three stages of practice are described: preparatory, field, cameral, districts and routes of passage.

**Conclusions.** Nature-economic practice is the basis of effective knowledge of geography of Voronezh region, mastering of modern physical and economic-geographical methods of complex study of geosystems of landscape, industrial-economic, recreational, water, transport-road, conservation, hydraulic engineering, gardening and other nature management.

**Key words:** educational practice, natural-economic practice, methods of physical and economic-geographical research, nature management systems, local history excursion.

© Sushkova O. Yu., 2022

✉ Olga Yu. Sushkova, e-mail: [olgaurevna36@mail.ru](mailto:olgaurevna36@mail.ru)



The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

**For citation:** Sushkova O. Yu. Methodological Aspects of Nature and Economy Training Practices at the Faculty of Geography, Geoecology and Tourism of Voronezh State University in the New Realities of Educational Process. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seria: Geografia. Geoekologia*, 2022, no. 1, pp. 113-117. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.17308/geo.2022.1/9092>

#### REFERENCES

1. Belova V.A., Rogozina R.E. *Sotsial'no-ekonomiko-geograficheskoe izuchenie nizovogo administrativnogo rayona* [Socio-economic and geographical study of the lower administrative area]. Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskiy tsentr Voronezhskogo geograficheskogo gosudarstvennogo universiteta, chast' 4, 2008. 24 p. (In Russ.)

2. D'yakonov K.N., Kasimov V.S., Tikunov N.S. *Sovremennye metody geograficheskikh issledovaniy* [Modern methods of geographical research]. Moscow: Prosveshchenie, 1996. 207 p. (In Russ.)

3. Porosenkov Yu.V., Sushkova O.Yu. *Pasport gorodskikh i sel'skikh poseleniy, kak bazovyy istochnik ikh issledovaniy* [Passport of urban and rural settlements as a basic source of their research]. *Materialy Vserossiyskoy mezhdvodomstvennoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Munitsipal'nye obrazovaniya tsentral'nykh regionov Rossii: problemy issledovaniya, razvitiya i upravleniya»*, 2011, pp. 100-103. (In Russ.)

4. *Proizvodstvennaya landshaftno-issledovatel'skaya praktika: organizatsionno-metodicheskoe obespechenie. Uchebnoe posobie dlya vuzov* [Industrial landscape research practice: organizational and methodological support. Textbook for universities]/ pod red. V.N. Bevza, A.S. Gorbunova. Voronezh: Iz-vo «ISTOKI», 2016. 151 p. (In Russ.)

5. Sushkova O.Yu. *Ekskursii na mestnosti v shkol'noy praktike* [Field trips in school practice]. *Tezisy Vserossiyskoy mezhvuzovskoy konferentsii «Territorial'naya organizatsiya obshchestva i upravlenie v regionakh»*, 1996, pp. 205-207. (In Russ.)

**Conflict of interests:** The authors declare no information of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

*Received: 03.08.2021*

*Accepted: 03.03.2022*

Сушкова Ольга Юрьевна  
доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, г. Воронеж, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-6588-1721, e-mail: [olgaurevna36@mail.ru](mailto:olgaurevna36@mail.ru)

Olga Yu. Sushkova  
Cand. (Geogr.) Sci., Assoc. Prof. of the Department of Socio-Economic Geography and Regional Studies of the Faculty of Geography, Geoecology and Tourism, Voronezh State University, Voronezh, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-6588-1721, e-mail: [olgaurevna36@mail.ru](mailto:olgaurevna36@mail.ru)