

# ТРУДОВОЕ ПРАВО

---

УДК 349.2

DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2024/3/108-116>

## ПРАВОВАЯ ПРОЦЕДУРА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ВРЕМЕННЫХ ПЕРИОДОВ

А. Н. Сенюков

*Воронежский государственный университет*

## THE LEGAL PROCEDURE OF ATTESTATION OF PEDAGOGICAL WORKERS IN THE CONTEXT OF DIFFERENT TIME PERIODS

A. N. Senyukov

*Voronezh State University*

**Аннотация:** рассматриваются особенности правовой процедуры проведения аттестации педагогических работников в различные временные периоды. Изучаются особенности содержания данной процедуры аттестации педагогических работников. Делается вывод необходимости разработки и установления критерии оценки аттестации для профессорско-преподавательского состава, а также о целесообразности закрепления понятия «аттестация» в положениях Трудового кодекса Российской Федерации. Высказываются предложения по совершенствованию законодательства, регулирующего процедуру аттестации педагогических работников.

**Ключевые слова:** аттестация педагогических работников, квалификация, профессиональные навыки, процедура аттестации, правовые средства и способы аттестации.

**Abstract:** the article examines the features of the legal procedure of attestation of pedagogical workers in various time periods. The features of the content of the procedure of attestation of pedagogical workers are studied. It is concluded that it is advisable to consolidate the concept of "attestation" in the provisions of the Labor Code of the Russian Federation, the need to develop and establish criteria for evaluating attestation for teaching staff. Suggestions are made to improve the legislation regulating the procedure of attestation of pedagogical workers.

**Key words:** attestation of pedagogical workers, teaching staff, qualifications, professional skills, procedure of attestation, legal means and methods of attestation.

Аттестация как явление, связанное с проверкой соответствия работника организации установленным требованиям<sup>1</sup>, имеет большое практическое значение. Несмотря на повсеместное использование слова «аттестация» (от лат. *attestatio* – «свидетельство»), определение целей, задач и принципов аттестации, его легальное определение не содержится ни в одном нормативном правовом и ненормативном правовом акте, что вызывает широкую дискуссию в научном сообществе.

По мнению некоторых ученых-юристов, аттестацию работника можно рассматривать с позиции двух аспектов: в качестве оценки профессионализма работника и в качестве показателя качества образования в целом (если речь идет о педагогических работниках, например). В целом одно и другое полностью взаимосвязаны, и без оценки первого невозможна оценка второго. Отмечается, что аттестация представляет собой стимул для профессионального роста работника<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> См.: Лисняк П. В. Аттестация персонала : понятия, виды и процедура проведения // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2022. № 2 (28). С. 11–14.

© Сенюков А. Н., 2024

<sup>2</sup> См.: Аттестация педагога : инструмент профессионального роста / Л. Н. Соловьев, О. А. Мещерякова, С. В. Солодовникова, М. А. Яшина // Педагогика и современное образование : традиции и инновации : сборник

В специальной юридической литературе встречаются и позиции, согласно которым аттестация полностью соотносится с деятельностью всего коллектива, которым созданы благоприятные условия для осуществления трудовой деятельности работника<sup>3</sup>. Аттестация является неотъемлемой частью процесса управления человеческими ресурсами, посредством которой можно не только определить соответствие работника занимаемой должности, но и усовершенствовать эффективность деятельности всего органа, организации, замотивировать работника на совершенствование своего профессионализма, достижения положительных результатов<sup>4</sup>.

Г. М. Коджаспирова определяет аттестацию педагогических работников как комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений<sup>5</sup>. Квалификация – это уровень профессиональной подготовки, наличие знаний и навыков, необходимых для выполнения определенной работы<sup>6</sup>.

За время существования аттестации педагогических работников документы об аттестации неоднократно изменялись, обновлялись с учетом изменений, происходящих в системе образования<sup>7</sup>.

Для педагогов России аттестация впервые была введена в 1936 г. в советский период на ос-

статей VI Международной методико-практической конференции, Петрозаводск, 2023. С. 15.

<sup>3</sup> См.: Тараненко Н. Ю. Психологический аспект аттестации педагогических работников // Педагогика, психология, общество : от теории к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием, Чебоксары, 2023. С. 63.

<sup>4</sup> См.: Пименов Э. Р. Значение и принципы аттестации работников // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : сборник материалов XXII Междунар. науч.-практ. конф., М., 2023. С. 667.

<sup>5</sup> См.: Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М., 2005. 448 с.

<sup>6</sup> См.: Николаева А. Д., Лаптева Я. А. О нормативно-правовом регулировании процесса аттестации педагогических работников как основание для профессионального развития педагога // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя : сборник материалов науч. конф., Якутск, 6–7 ноября 2013 г. / под ред. И. С. Алексеевой (отв. ред.), А. Д. Николаевой, О. П. Осиповой. Якутск, 2013. С. 307–311.

<sup>7</sup> См.: Охлопкова Н. Р. Нормативно-правовое регулирование аттестации педагогических работников // Образовательная панорама. 2016. № 1 (5). С. 43–48.

новании принятого документа «О персональных званиях учителей начальных и средних школ»<sup>8</sup>, в котором было установлено, что для оценки знаний педагогических работников создавалась специальная комиссия на основании решений которой учителям могли быть присвоены три звания: 1) Учитель начальной школы; 2) Учитель средней школы; 3) Заслуженный учитель школы. Данные звания являлись пожизненными, но в то же время в судебном порядке лицо могло быть его лишено.

Процедура аттестации проводилась в форме беседы с аттестуемым особой аттестационной комиссией. Помимо присвоения звания комиссия разрешала вопрос о реальной возможности осуществления трудовой деятельности работниками. При этом если комиссия принимала отрицательное решение, у лица имелась возможность восстановиться на работе после прохождения дополнительного обучения<sup>9</sup>. В результате назначением проводимых аттестационных мероприятий выступало определение способности и готовности испытуемого лица осуществлять творческий процесс обучения.

Начиная с 1941 г. в период военного времени аттестации педагогических работников не уделялось внимания, и ее правовое регулирование менялось незначительно вплоть до 1974 г. Ситуация изменилась в связи с принятием в 1974 г. нового положения об аттестации, где было конкретизировано, что работники должны проходить аттестацию каждые пять лет, а также в отношении отдельных субъектов, которые неправлялись со своей трудовой деятельностью и не повышали квалификацию, прохождение аттестации могло быть по дополнительным основаниям.

Спустя десятилетие постановлением ЦК КПСС от 12 апреля 1984 г. № 318 «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования»<sup>10</sup> к списку аттесту-

<sup>8</sup> О персональных званиях для учителей начальных и средних школ : постановление ЦИК ССР № 53, СНК ССР № 686 от 10 апреля 1936 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>9</sup> См.: Мун-Заде Ш. Х. Аттестация педагогических кадров : теория и практика // Modern Science. 2020. № 6–2. С. 86.

<sup>10</sup> О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования : постановление ЦК КПСС, Совмина ССР, ВЦСПС от 12 апреля 1984 г. № 318. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

емых были добавлены воспитатели и старшие пионервожатые. Процедура аттестации начинала проводиться поэтапно: сначала аттестационные материалы рассматривала внутренняя рабочая группа, затем – внешняя аттестационная комиссия.

В 1993 г. в связи с созданием нового государства и принятием Конституции Российской Федерации и многочисленного федерального законодательства, изменился и порядок аттестации для педагогических работников<sup>11</sup> (далее – Порядок аттестации 1993 г.).

В типовом положении об аттестации педагогических и руководящих работников были установлены цели, задачи и принципы аттестации: «Целью аттестации является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управляемческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда. Задачами аттестации являются: целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников; установление соответствия между качеством и оплатой труда; управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности. Аттестация осуществляется на основе комплексной оценки уровня квалификации, педагогического и управляемческого профессионализма и продуктивности деятельности работников учреждений образования. Основными принципами аттестации являются: добровольность, открытость и коллегиальность, обеспечивающие объективное, гуманное и доброжелательное отношение к педагогическим и руководящим работникам».

Таким образом, основной задачей аттестации на новом историческом этапе государственного развития стала проверка соответствия критериям профессионального уровня в целях последующей дифференциированной оплаты педагогического труда согласно достигнутым показателям.

В 2000 г. в действующий на тот период Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г.

<sup>11</sup> Об утверждении типового положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации : приказ Минобразования России от 17 июня 1993 г. № 256 // РОС. ВЕСТИ. 1993. № 144.

№ 3266-1 «Об образовании»<sup>12</sup> были внесены существенные изменения, в соответствии с которыми отменялось Положение об аттестации 1993 г. и устанавливалось, что работник должен самостоятельно инициировать проведение аттестации в определенный период; срок аттестации не может превышать двух месяцев, а в том случае, если лицо не прошло аттестацию, то может подать заявление и пройти ее повторно не ранее, чем через один год.

С 2011 г. начал действовать новый Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений<sup>13</sup> (далее – Порядок аттестации 2010 г.), где были определены следующая цель, задачи и принципы аттестации педагогических работников: «Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Основными задачами аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений; определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников. Основными принципами аттестации являются коллегиальность,

<sup>12</sup> Об образовании : закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (с изм. и доп. от 12.11.2012) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 3. Ст. 150 ; 2012. № 47. Ст. 6396.

<sup>13</sup> О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений : приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 19.

гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации».

Сравнивая цели, задачи и принципы аттестации педагогических работников, изложенные в Порядке аттестации 1993 и 2010 гг., можно с уверенностью обозначить, что в последнем указанные объекты существенно расширены, что можно расценивать исключительно положительно с позиции сущности проведения аттестации.

В 2012 г. был принят Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), который в ст. 49 закрепил следующее: «Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории»<sup>14</sup>.

Также законодатель обозначил, что проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществля-

ющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

В 2014 г. был утвержден Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность<sup>15</sup> (далее – Порядок аттестации 2014 г.), где существенно отличалась цель проведения аттестации работников по сравнению с Порядком аттестации 2010 г. Из нового положения следовало, что аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории. Несколько усовершенствованы были и задачи проведения аттестации, несмотря на общее сохранение их сущности. Так, основными задачами проведения аттестации являются стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым услови-

<sup>14</sup> Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598 ; 2023. № 25. Ст. 4408.

<sup>15</sup> Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 // Рос. газета. 2014. № 124.

ям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций; обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы. Принципы проведения аттестации по Порядку об аттестации 2014 г. полностью совпадают с принципами проведения аттестации по Порядку об аттестации 2010 г.

Следующее совершенствование аттестации педагогических работников было произведено в 2023 г. в связи с утверждением Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность<sup>16</sup> (далее – Порядок). Сохранили свою сущность, но в то же время были усовершенствованы посредством расширительного толкования задачи проведения аттестации. Так, в настоящий момент основными задачами проведения аттестации являются:

- а) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
- б) определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- в) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- г) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;
- д) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- е) обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

<sup>16</sup> Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Сравнивая Порядок аттестации 2023 г. с ранее действующими 2010, 2014 гг., мы видим, что принципы проведения аттестации не изменились, тем самым подчеркивается их существенность. Данные принципы определяют содержание и направление правового регулирования процедуры аттестации педагогических работников.

Необходимо обратить внимание, что ряд практических и даже юридических конфликтов, которые содержались и в ранее действовавших подзаконных нормативных правовых актах, так и не был устранен. Как уже отмечалось, аттестационная комиссия самостоятельно формируется организацией. Данное положение само по себе содержит определенный конфликт интересов, а в ряде ситуаций может стать поводом возникновения коррупционных факторов. В первую очередь речь идет о системе мероприятий внутри педагогического коллектива в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Таким образом, педагогические работники могут периодически включаться в состав соответствующих комиссий с целью последующего проведения мероприятий аттестации своих коллег, которые в будущем, что не исключается порядком, могут принимать участие в аттестации лиц, ранее проводящих их собственную аттестацию. При этом нормативно закрепляется цикличный характер аттестации сроком раз в пять лет, что в совокупности с изложенным может привести к возникновению конфликта интересов. Более того, п. 6 Порядка закрепляет, что аттестационная комиссия формируется «из числа работников организации». Подобный регламент формирования сам по себе носит дискуссионный характер.

Возвращаясь к целям аттестации, следует отметить, что она состоит в определении соответствия педагогического работника занимаемой должности. При этом согласно п. 31 ст. 2 Закона об образовании участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители, педагогические работники и сама образовательная организация. В результате действующие в настоящее время правила исключают как минимум обучающихся и их родителей из числа субъектов, участвующих в аттестационных мероприятиях педагогов, причем по вопросу о соответствии их занимаемой должности, который непосредственно затрагивает интересы данных субъектов образовательных отношений, которые

непосредственно взаимодействуют с педагогическими работниками в процессе получения образования. В итоге Порядок аттестации 2023 г., как и ранее действовавшие, позволяет педагогическим работникам ставить оценки не только обучающимся при непосредственном образовательном процессе, но и «самим себе» внутри педагогического коллектива в рамках аттестационных мероприятий, что стоит признать как минимум избыточным.

Наконец, Порядком аттестации 2023 г. не установлены конкретные критерии, по которым аттестационная комиссия должна определить, соответствует все же педагогический работник занимаемой должности либо нет. Так, п. 11 Порядка регламентирует, что среди прочих сведений о педагогическом работнике, содержащихся в представлении руководителя образовательной организации в аттестационную комиссию должна содержаться в том числе «мотивированная всесторонняя и объективная оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором». При этом критерии подобной мотивированной и всесторонней оценки отсутствуют, они находятся на административном усмотрении руководителя образовательной организации и, соответственно, могут различаться в зависимости от образовательного учреждения.

Федеральное законодательство устанавливает коррупционные факторы применительно к нормативным правовым актам и их проектам, однако по аналогии подобные критерии относимости можно определить и для подзаконных актов, к которым относится и приказ, утвердивший Порядок аттестации 2023 г. Среди них выделяются широта дискреционных полномочий, в том числе позволяющая руководству образовательной организации самостоятельно определять фактические критерии оценки профессиональной деятельности аттестуемого работника, а также неполнота административных процедур. В п. 43 Порядка аттестации 2023 г. указано, что результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации. При этом в отношении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности указание на возможность обжалования в посвященном ей разделе не предусмо-

треня. При установлении же квалификационной категории возможность обжалования не конкретизирована, что снижает гарантии защиты прав работников, что не может быть признано допустимым. Правоприменительная практика в случае возникновения конфликтных ситуаций идет по пути рассмотрения индивидуального трудового спора в порядке главы 60 Трудового кодекса РФ<sup>17</sup> (далее – ТК РФ), а в случае несогласия с результатом разбирательства в административном порядке педагогический работник вправе обратиться в суд общей юрисдикции в соответствии со ст. 390–392 ТК РФ.

Еще одним новшеством в аттестации педагогических работников является срок действия квалификационных категорий – первая и высшая категория теперь присваиваются бессрочно, несмотря на ранее действующий – пять лет. При этом квалификационные категории, присвоенные до вступления в силу нового Порядка аттестации 2023 г., сохраняются в течение срока, на который они были присвоены.

Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории проводится по их желанию (п. 24). Действительно, какой-либо срок установления квалификационной категории отсутствует, что прямо соответствует положениям Закона об образовании.

Также были установлены следующие разделы аттестации педагогических работников:

- в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- установления первой и высшей квалификации;
- установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Следует обратить внимание на введение новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Одним из показателей для установления категории «педагог-наставник» является следующий показатель – содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастер-

<sup>17</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023 ; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ства. Данное нововведение важно и для молодых педагогов, так как для них первым аттестационным рубежом является обязательная аттестация или «соответствие занимаемой должности». В связи с тем, что данный вид аттестации проходит внутри школы, молодым учителям необходима поддержка коллег и руководства<sup>18</sup>.

Аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по желанию педагогических работников. К указанной аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию. Тем самым нововведение дает возможность повышения профессионального статуса педагога, уже имеющего высшую квалификационную категорию, и должно помочь в решении проблем, связанных с организацией наставнической и методической работы в образовательных организациях. До принятия данных изменений учителя выполняли эти функции, не имея официального статуса, а с получением названных официальных категорий педагоги смогут получать за это соответствующую надбавку к зарплате.

Исходя из анализа законодательных документов и нормативных актов можно сделать вывод о том, что процедура аттестации педагогов претерпела значительные изменения, «развернулась» в сторону объективного отношения государства к педагогу. Подтверждением этому служит не только возможность дифференцировать оплату труда педагогов, но и создать объективную необходимость непрерывного повышения уровня их квалификации и методологической культуры, личностного профессионального роста. Современный аттестационный порядок направлен на установление взаимодействия и гибкого комплексирования требований федерального государственного образовательного стандарта и кадровых условий реализации образовательных программ, что позволяет определить векторы развития кадрового потенциала<sup>19</sup>.

<sup>18</sup> См.: Бочкарева Т. Н., Афанасьеву Е. В., Воробьеву Н. П. Управление образовательной организацией на основе построения модели организационной структуры как фактора успешной аттестации педагогических работников // Преподаватель XXI века. 2019. № 1-1. С. 104–111.

<sup>19</sup> Уточкина Е. Ю. Процедура аттестации педагогических кадров в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (на примере гуманитарно-педагогического колледжа) // Педагогическое образование : вызовы XXI века : сборник науч. статей IX Международной науч.-практ. конф., посвященной памяти академика РАО

Постоянное совершенствование правового механизма проведения аттестации работников можно расценивать положительно, поскольку это вполне соответствует современным реалиям, изменениям, которые происходят в государстве, обществе и законодательстве, однако проблемные аспекты, связанные с аттестацией педагогических работников, сохраняются.

Таким образом, с учетом изложенного необходимо заключить, что, несмотря на наличие такого инструмента, как аттестация работников, и его активное применение, отсутствие легального понятия аттестации обуславливает некоторые сложности в ее определении. В целях устранения дискуссии представляется целесообразным в ст. 209 ТК РФ закрепить следующее понятие аттестации: «Аттестация – добровольная или обязательная оценка профессиональных навыков и умений работников, осуществляемая в целях определения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории в порядке, определенном законодательством».

Основной механизм проведения аттестации педагогических работников предусмотрен положениями приказа Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», который действует до 31 августа 2029 г. и распространяется на всех педагогических работников (за исключением профессорско-преподавательского состава).

Поскольку при действующем в настоящее время Порядке аттестации 2023 г. сохраняется субъективный подход к проводимой аттестации, не все участники образовательного процесса включены в данную процедуру, целесообразным является расширение круга субъектов, входящих в состав аттестационной комиссии, например, представителями родительского комитета, которые одновременно представляют определенных в Законе об образовании участников образовательного процесса – обучающихся и их родителей.

Как уже отмечалось, Порядок аттестации 2023 г. не устанавливает критерии оценки профессиональной деятельности педагога. Так, в представлении работодателя на педагогиче-

В. А. Сластёнина, Самара, 4–5 октября 2018 г. / под общ. ред. А. И. Смоляр. Самара, 2018. С. 150–154.

ского работника, которое он вносит непосредственно в аттестационную комиссию, должна содержаться в том числе «всесторонняя и объективная оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором». В связи с чем возникает необходимость нормативно ввести критерии всесторонней и объективной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников, отсутствие соответствия которым будет являться основанием для признания педагогического работника не соответствующим занимаемой должности. Определение данных критериев на локальном уровне порождает возможность административного усмотрения со стороны руководства образовательной организации либо произвольное установление отыскочных норм в локальных актах к иным актам иных структур в сфере образования, что в целом создает почву для образования в данном вопросе правовой неопределенности о том, в каких именно актах содержатся те требования и критерии, по которым в последующем будет проводиться самая всесторонняя и объективная оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника. Поскольку данные работники, как правило, имеют преимущественно педагогическое, а не юридическое образование, возложение на них обязанности анализа различных актов на предмет выявления критериев, по которым будет проводиться оценка их профессиональной деятельности, не может быть признано допустимым, а потому целесообразно установить в Порядке аттестации 2023 г. исчерпывающий перечень административных процедур в данной сфере, включая критерии соответствия педагогического работника занимаемой должности, которые объективно должны быть выработаны путем проведения широкого обсуждения данного вопроса внутри педагогического сообщества, а также в ходе комплексной юридической оценки, исключающей наличие коррупционных факторов. Вместе с тем следует помнить, что образование – в первую очередь творческий процесс, не позволяющий как урегулировать все элементы данной творческой деятельности, так и исчерпывающе выработать объективные критерии ее оценки.

### Библиографический список

Аттестация педагога : инструмент професионального роста / Л. Н. Соловьева, О. А. Мещерякова, С. В. Солодовникова, М. А. Яшина // Педагогика и современное образование : традиции и инновации : сборник статей VI Междунар. методико-практ. конф. Петрозаводск, 2023. С. 15–24.

Бочкарёва Т. Н., Афанасьева Е. В., Воробьева Н. П. Управление образовательной организацией на основе построения модели организационной структуры как фактора успешной аттестации педагогических работников // Преподаватель XXI века. 2019. № 1-1. С. 104–111.

Винник Н. С. Аттестация педагогических работников как показатель уровня их профессионального развития // Современные проблемы и перспективы развития : материалы науч.-практ. конф. Новосибирск, 2018. С. 147–151.

Гаухман Л. Д. Методико-теоретические основы подготовки научных и научнопедагогических кадров. М. : ЮрИнфоП-Пресс, 2022. 160 с.

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М. : МарТ, 2005. 448 с.

Лисняк П. В. Аттестация персонала : понятия, виды и процедура проведения // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2022. № 2 (28). С. 11–14.

Муин-Заде Ш. Х., Антонова Н. Л. Аттестация педагогических кадров : теория и практика // Modern Science. 2020. № 6-2. С. 84–90.

Николаева А. Д., Лаптева Я. А. О нормативно-правовом регулировании процесса аттестации педагогических работников как основание для профессионального развития педагога // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя : сборник материалов науч. конф., Якутск, 6–7 ноября 2013 г. / под ред. И. С. Алексеевой (отв. ред.), А. Д. Николаевой, О. П. Осиповой. Якутск : Междунар. центр научно-исследовательских проектов, 2013. С. 307–311.

Охлопкова Н. Р., Серова Н. Л. Нормативно-правовое регулирование аттестации педагогических работников // Образовательная панорама. 2016. № 1 (5). С. 43–48.

Пименов Э. Р. Значение и принципы аттестации работников // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : сборник материалов XXXII Междунар. науч.-практ. конф. М., 2023. С. 667–669.

Тараненко Н. Ю. Психологический аспект аттестации педагогических работников // Педагогика, психология, общество : от теории к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. Чебоксары, 2023. С. 63–65.

## **A. H. Сенюков**

Правовая процедура аттестации педагогических работников в контексте различных временных периодов

Уточкина Е. Ю. Процедура аттестации педагогических кадров в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (на примере гуманитарно-педагогического колледжа) // Педагогическое образование : вызовы XXI века : сборник науч. статей IX Междунар. науч.-практ. конф., посвященной памяти академика РАО В.А. Сластенина, Самара, 4–5 октября 2018 г. / под общ. ред. А. И. Смоляр. Самара : Самар. гос. социально-педагогический ун-т, 2018. С. 150–154.

### **References**

Teacher certification : a tool for professional growth / L. N. Solovyeva, O. A. Meshcheryakova, S. V. Sologovnikova, M. A. Yashina // Pedagogics and modern education : traditions and innovations : collection of articles of the VI International Methodological and Practical Conference. Petrozavodsk, 2023. P. 15–24.

Bochkareva T. N., Afanasyeva E. V., Vorobyeva N. P. Managing an educational organization on the basis of building a model of organizational structure as a factor of successful certification of teaching staff // Teachers XXI Century. 2019. No. 1-1. P. 104–111.

Vinnik N. S. Attestation of pedagogical workers as an indicator of the level of their professional development // Modern problems and prospects of development : proceedings of the scientific and practical conference. Novosibirsk, 2018. P. 147–151.

Gaukhman L. D. Methodological and theoretical foundations of training of scientific and scientific-pedagogical personnel. Moscow : YurInfoR-Press, 2022. 160 p.

Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Y. Dictionary of pedagogy. Moscow : Mart, 2005. 448 p.

Lisnyak P. V. Attestation of personnel : concepts, types and procedure of conducting // Spiritual situation of time. Russia XXI century. 2022. No. 2 (28). P. 11–14.

Muin-Zadeh Sh. H., Antonova N. L. Attestation of pedagogical staff : theory and practice // Modern Science. 2020. No. 6-2. P. 84–90.

Nikolaeva A. D., Lapteva Y. A. About the normative-legal regulation of the process of certification of pedagogical workers as a basis for professional development of a teacher // Influence of pedagogical traditions on the formation and development of personality of a future teacher : collection of materials of the Scientific Conference, Yakutsk, november 6-7, 2013 / eds. by I. S. Alekseeva (ex. ed.), A. D. Nikolaeva, O. P. Osipova. Yakutsk : International Center for Research Projects, 2013. P. 307–311.

Okhlopkova N. R., Serova N. L. Normative-legal regulation of attestation of pedagogical workers // Educational Panorama. 2016. No. 1 (5). P. 43–48.

Pimenov E. R. The importance and principles of employee attestation // Actual problems of science and education in the context of modern challenges : Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference. Moscow, 2023. P. 667–669.

Taranenko N. Y. Psychological aspect of certification of pedagogical workers // Pedagogy, psychology, society : from theory to practice : Proceedings of the All-Russian scientific-practical conference with international participation. Cheboksary, 2023. P. 63–65.

Utochkin E. Yu. Procedure of certification of pedagogical staff in the context of the implementation of professional standard of teacher (on the example of humanitarian-pedagogical college) // Pedagogical education : challenges of the XXI century : Collection of scientific articles of the IX International Scientific and Practical Conference in memory of Academician RAO V. A. Slastenin, Samara, october 4-5, 2018 / gen. ed. of A. I. Smolyar. Samara : Samara State Socio-Pedagogical University, 2018. P. 150–154.

---

Воронежский государственный университет  
**Сенюков А. Н.**, аспирант  
E-mail: senyukovanton2011@mail.ru

Поступила в редакцию: 07.05.2024

#### **Для цитирования:**

Сенюков А. Н. Правовая процедура аттестации педагогических работников в контексте различных временных периодов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2024. № 3 (58). С. 108–116. DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2024/3/108-116>

Voronezh State University  
**Senyukov A. N.**, Post-Graduate Student  
E-mail: senyukovanton2011@mail.ru

Received: 07.05.2024

#### **For citation:**

Senyukov A. N. The legal procedure of attestation of pedagogical workers in the context of different time periods // Proceedings of Voronezh State University. Series: Law. 2024. № 3 (58). P. 108–116. DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2024/3/108-116>