

ЦИФРОВИЗАЦИЯ. ЦИФРОВОЕ ПРАВО. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

УДК 34.01

DOI <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2024/4/37-43>

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АСПЕКТЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Э. И. Лескина

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва)

INFORMATION SECURITY OF MINORS IN THE ASPECT OF THE OPERATION OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E. I. Leskina

National Research University «Higher School of Economics» (Moscow)

Аннотация: цифровизация общественных отношений, повсеместное внедрение информационных технологий, распространение Интернета приводят к трансформации самих отношений и роли субъектов таких отношений и новым вызовам и угрозам информационной безопасности. Несовершеннолетние являются одной из целевых групп по деструктивному влиянию, психологическому манипулированию, опасности последствий для социальных связей и взаимодействий. Соответственно, формирующийся пласт правового обеспечения информационной безопасности детей начинает находить свою реализацию в виде образовательных проектов, внеурочной деятельности, мероприятий для родителей и т. д. Вместе с тем вопросы защиты персональных данных несовершеннолетних остаются пока за пределами детальной правовой регламентации, что приводит к возможным неблагоприятным последствиям не только в области неправомерных посягательств, но и в рамках полезных ресурсов. Цель настоящей статьи состоит в постановке проблем и выработке путей их разрешения в сфере обработки персональных данных несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) в связи с функционированием ФГИС «Моя школа». Отмечаются и требующие разрешения на законодательном уровне вопросы обработки персональных данных несовершеннолетних. В работе использованы методы как эмпирического (анализ и синтез, индукция и дедукция, систематизация), так и теоретического (методы построения и исследования объекта исследования и методы построения и оправдания теоретического знания) уровней, сравнительно-правовой, исторический методы.

Ключевые слова: персональные данные, несовершеннолетние, информационная система, цифровая образовательная среда, согласие на обработку, принцип минимизации, цифровизация, цифровой профиль.

Abstract: digitalization of social relations, widespread introduction of information technology, and the spread of the Internet lead to a transformation of the relationships themselves, the role of subjects, such relationships and new challenges and threats to information security. Minors are one of the target groups for destructive influence, psychological manipulation, and the danger of consequences for social connections and interactions. Accordingly, the emerging layer of legal support for children's information security is beginning to find its implementation in the form of educational projects, extracurricular activities, events for parents, etc. At the same time, issues of protecting the personal data of minors still remain outside the scope of detailed legal regulation, which leads to possible adverse consequences not only in the area of unlawful attacks, but also within the framework of useful resources.

The purpose of this article is to pose problems and develop ways to resolve them in the field of processing personal data of minors and their parents (legal representatives) in connection with the functioning of the FSIS «My School». Issues regarding the processing of personal data of minors that require resolution at the legislative level are also noted. The work uses methods of both empirical (analysis and synthesis, induction and deduction, systematization) and theoretical (methods of constructing and studying the object of study and methods of constructing and justifying theoretical knowledge) levels, comparative legal, historical methods.

Key words: personal data, minors, information system, digital educational environment, consent to processing, principle of minimization, digitalization, digital profile.

Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних является одной из важнейших задач государства, поскольку формирование здоровой личности, обеспечение ее прав немыслимы без состояния защищенности в информационном пространстве. Согласно статистическим исследованиям знакомство с интернетом дети в России начинают в среднем в 2–3 года, в 5 лет многие свободно ориентируются в игровом и развлекательном виртуальном пространстве. С 12 лет дети в среднем проводят онлайн 6 часов ежедневно¹.

В связи с этим видится обоснованным принятие в 2023 г. Концепции информационной безопасности детей², главная цель которой состоит в защите несовершеннолетних от информационных угроз и рисков в цифровой среде. Это вполне согласуется с положением несовершеннолетних в качестве приоритета государственной политики России, а потому безопасность детей рассматривается в контексте национальной безопасности государства³. Видится, что указанная Концепция носит ограждающий от определенной информации характер, дополняя и развивая положения Закона о защите несовершен-

нолетних от информации⁴. Объединение усилий государства и родительского сообщества, уроки цифровой грамотности для школьников, просветительские мероприятия для родителей, поддержка социально значимых проектов в этой области – всё это, безусловно, важно для формирования навыков, способных противодействовать угрозам информационной безопасности.

Однако понятие информационной безопасности несовершеннолетних является комплексным и включает не только обеспечение защищенности в информационном поле⁵, но и от различных видов угроз. Одним из важных факторов обеспечения информационной безопасности детей должны быть условия по защите персональных данных несовершеннолетних, меры по противодействию их необоснованной обработки, в том числе накоплению. Концепция указывает на задачу по защите персональных данных несовершеннолетних в сети Интернет. Более того, одним из показателей оценки информационной безопасности детей является количество обучающихся и педагогических работников, охваченных обучающими уроками по вопросам защиты персональных данных. В связи с этим хотелось бы рассмотреть угрозы, связанные с функционированием цифровой образовательной среды.

В 2020–2022 гг. в 15 субъектах Российской Федерации был запущен эксперимент по внедрению цифровой образовательной системы⁶. В 2023 г. к информационной системе «Моя школа» подключили все общеобразовательные учреждения страны. Система объединяет такие

¹ См.: *Лебедева Н.* Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyy-tretij-podrostok-provodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>; Доля пользователей интернета в России среди молодежи приблизилась к 100 %. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426

² Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации : распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305050026?index=1>

³ См.: *Дугенец А. С., Павлова Л. В.* Государственное регулирование обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних как составляющая национальной безопасности России // Административное право и процесс. 2023. № 5. С. 20–25.

⁴ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : федер. закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (в ред. от 28.04.2023) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 1. Ст. 48.

⁵ См.: *Дугенец А. С., Павлова Л. В.* Указ. соч.

⁶ О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды : постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 50 (ч. V). Ст. 8240.

сервисы, как электронный дневник, журнал, расписание, психологическая служба, организация питания, обмен учебными материалами, облако для загрузки и хранения файлов и т. д.

В аспекте обработки персональных данных ФГИС «Моя школа» подразумевает:

– ведение учета обучающихся и их родителей (законных представителей), работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (подп. «о» п. 5⁷);

– формирование и ведение реестров, содержащих данные об учениках, их родителях (законных представителях) (подп. «п» п. 5);

– управление профилями пользователей (подп. «и» п. 5).

Конечно, указанные положения могут вызывать и вызывают беспокойство родителей (законных представителей) обучающихся в аспекте обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, должного уровня защиты их персональных данных. Родители обращаются в министерства образования субъектов Российской Федерации, в частности, с просьбой разъяснить вопросы добровольности регистрации в системе, аспекты, касающиеся защищенности персональных данных детей. Ответы, например Министерства образования Саратовской области, содержат положения, что данные всех детей обезличены и видны только в электронном дневнике, а защита персональных данных обеспечивается «на самом высоком уровне»⁸. Внедрение цифровой образовательной среды еще в фазе эксперимента вызвало не только обсуждение, но и обжалование отдельных положений соответствующего законодательства законными представителями несовершеннолетних⁹.

⁷ О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме : постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351182921#7DQ0KD>

⁸ Справочная информация Министерства образования Саратовской области от 13 февраля 2023 г. по информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

⁹ Решение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 28 апреля 2021 г. № АКПИ21-32, Апелляционное определение Апелля-

В системе «Моя школа» осуществляется обработка персональных данных участников образовательных отношений. Одной из функций системы «Моя школа» является обеспечение защиты информации, обрабатываемой в такой системе. В приложении к Положению о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» среди необходимых для обработки в рамках системы «Моя школа» персональных данных обучающегося значатся идентификатор учетной записи в единой системе идентификации и аутентификации, региональной системе образования, фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол и деперсонализованные идентификаторы. В отношении родителей обучающегося это реквизиты документа, подтверждающего полномочия, дата рождения, адрес электронной почты, фамилия, имя, отчество и идентификатор учетной записи в единой системе идентификации и аутентификации.

Вместе с тем вход в систему осуществляется через портал «Госуслуги», при этом «Моя школа» запрашивает такие права: в отношении родителя (законного представителя) – право на просмотр данных свидетельства о рождении, даты рождения, пола, данных о документе, удостоверяющем личность, номера мобильного телефона, фамилии, имени и отчества, адреса электронной почты, СНИЛС; в отношении обучающегося – СНИЛС, даты рождения, пола, фамилии, имени, отчества, свидетельства о рождении.

Таким образом, отдельные сведения, доступ к которым запрашивается для входа в систему, являются избыточными и не предусмотрены действующим законодательством.

Учащиеся старше 14 лет, имеющие паспорт гражданина РФ, регистрируются во ФГИС «Моя школа» самостоятельно. Для этого необходимо создать и активировать учетную запись на портале «Госуслуги». Для обучающихся младше 14 лет также обязательна учетная запись на портале «Госуслуги», которую проводит родитель (законный представитель). При этом обязательно иметь российское свидетельство о рождении, а значит, дети с иными документами, обучающиеся на территории России, лишены возможности пользоваться ресурсами центральной образовательной системы. Лишены возможности пользоваться сервисами «Моя школа» и лица,

ционной коллегии Верховного Суда РФ от 12 августа 2021 г. № АПЛ21-269. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

не давшие согласие на обработку персональных данных. Причем указанные ограничения распространяются не только на такие сервисы, как электронный дневник, что было бы логично. Доступ же оказывается невозможен к библиотеке материалов, обучающим видео, тренажерам, интерактивному контенту, урокам и т. д. Насколько является обоснованным ставить в зависимость ознакомление с образовательными ресурсами с предоставлением прав на обработку достаточно широкого перечня персональных данных как их родителей, так и законных представителей? Легально закреплено, что система «Моя школа» должна обеспечивать информационную поддержку граждан при реализации образовательных программ, повышение доступности цифрового образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Однако по факту данные цели и задачи поставлены в зависимость от формальных условий.

Не так давно существовала проблема ограничения права обучающихся на образование в случае отсутствия согласия на обработку своих персональных данных при прохождении ГИА¹⁰. Через несколько лет после выявления указанной проблемы лицам, отказавшимся дать согласие на обработку персональных данных, была организована иная возможность государственной итоговой аттестации без внесения персональных данных в информационные системы¹¹.

В целом правомерность предоставления согласия на обработку данных самим несовершеннолетним, даже достигшим 14 лет, вызывает сомнения.

Безусловно, само законодательство о персональных данных не изобилует подробным регулированием вопросов обеспечения конфиденциальности персональных данных несовершеннолетних¹². Так, Закон о персональных данных не устанавливает возраст, с которого несовершеннолетний вправе давать согласие на обработку

его персональных данных. На основании этого некоторые суды делают вывод о том, что несовершеннолетние в принципе не могут давать такого согласия¹³. Положения ГК РФ сами по себе не дают оснований для вывода о возможности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет к самостоятельной даче согласия на обработку персональных данных. В тех случаях, когда такие лица вступают в допускаемые для них соглашения, обработка их персональных данных в необходимом объеме будет возможна, например, на основании п. 5 ч. 1 ст. 6 Закона о персональных данных (обработка персональных данных, необходимая для заключения и (или) исполнения договора, стороной или выгодоприобретателем которого является субъект персональных данных)¹⁴. Согласно ст. 8(1) GDPR если ребенок еще не достиг возраста 16 лет, то обработка персональных данных в связи с предоставлением информационных цифровых сервисов, имеющих направленность на таких лиц, является правомерной, только если согласие было дано или одобрено лицом, обладающим родительской ответственностью в отношении ребенка¹⁵.

В целом считаем избыточной указанную систему авторизации и соответствующего накопления персональных данных несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Далее в системе говорится, что отозвать согласие на обработку данных возможно в настройках личного кабинета Госуслуг. Вместе с тем сам личный кабинет системы «Моя школа» не предусматривает такого функционала. К сожалению, Закон о персональных данных не содержит схожего с GDPR положения, согласно которому процедура отзыва не должна быть более обременительной, чем процедура дачи согласия.

¹³ Постановление Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 24 июля 2020 г. по делу № 16-2185/2020 ; Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 14 сентября 2017 г. по делу № А70-2034/2017.

¹⁴ Савельев А. И. Научно-практический постатейный комментарий к Федеральному закону «О персональных данных» 2-е изд., перераб. и доп. М., 2021.

¹⁵ Регламент Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2016/679 от 27 апреля 2016 г. о защите физических лиц при обработке персональных данных и о свободном обращении таких данных, а также об отмене Директивы 95/46/ЕС. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹⁰ См.: Амелин Р. В., Чаннов С. Е. Некоторые проблемы использования автоматизированных информационных систем в сфере образования // Информатика и образование. 2016. № 1. С. 50–54.

¹¹ Вариант № 2 Рекомендаций, утв. Письмом Рособнадзора от 12 марта 2019 г. № 10-188. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹² Ковалева Н. Н. Структурирование данных, обрабатываемых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Вестник Саратов. гос. юрид. академии. 2022. № 6 (149). С. 279–282.

С точки зрения информационной безопасности несовершеннолетних считаем избыточным 30-дневный срок, установленный ч. 5 ст. 21 Закона о персональных данных, в отношении операторов для прекращения обработки персональных данных, осуществляемой на основании ранее данного согласия, и уничтожение таких данных в отношении интернет-платформ, подобным ФГИС «Моя школа». Оператор получает уведомление об отказе через портал Госуслуг, и, например, срок в три рабочих дня будет вполне разумным для прекращения обработки персональных данных обучающихся и их законных представителей.

Созданию электронной образовательной среды будет сопутствовать появление цифровых профилей обучающихся. С помощью сервиса системы «Моя школа» будет происходить поэтапное накопление сведений, касающихся успеваемости, интересов, предметных предпочтений, посещения кружков, успехов в спорте, культуре, замечаний учителей и других данных. Но здесь цифровые портфолио детей могут стать аналогами «плохих» кредитных историй. Дети потеряют право на ошибку, возможность начать обучение заново, с нуля. Всё это может повысить тревожность школьников и их родителей, формировать гонку за рейтингом. Безусловно, аккумуляция таких объемов информации приводит к дополнительным рискам посягательства на информационную безопасность. Само понятие цифрового профиля не является полностью определенным и бесспорно признанным ни в законодательстве, ни в научной литературе¹⁶. Возникает и множество вопросов, связанных с созданием цифровых профилей в отношении несовершеннолетних. Насколько этично будет использовать такие данные, где граница этичного доступа к персональным данным детей и их родителей, каково соотношение риска и пользы от создания таких профилей и иные вопросы, которые традиционно возникают в дата-этике¹⁷.

¹⁶ См.: *Виноградова Е. В., Полякова Т. А., Минбалеев А. В.* Цифровой профиль понятие, механизмы регулирования и проблемы реализации // *Правоприменение*. 2021. Т. 5, № 4. С. 5–19.

¹⁷ См.: *Этика и «цифра» – кратко о главном. Робот-врач, робот-учитель, робот-полицейский : социальные риски и отраслевые этические вызовы : анализ. записка к т. 2 докл. «Этика и “цифра”: этические проблемы цифровых технологий».* М., 2020. 124 с.

Итак, считаем, что концепция обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних должна быть более всеобъемлющей и включать вопросы обеспечения минимизации в обработке персональных данных несовершеннолетних, обеспечивать доступность образовательных сервисов, тем более являющихся государственными, вне зависимости от аккумуляции персональных данных обучающихся и их родителей. Функционирование ФГИС «Моя школа» должно учитывать положения законодательства о персональных данных, а в отдельных случаях (например, при ознакомлении с видеоуроками, книгами) не ставить необходимость дачи согласия на обработку персональных данных несовершеннолетними и их законными представителями в качестве необходимого условия пользования ресурсами. Считаем, что срок прекращения обработки персональных данных учащихся и их законных представителей в случае отзыва согласия на обработку персональных данных должен быть сокращен до 3 рабочих дней.

Несовершеннолетние являются одной из наиболее уязвимых категорий в информационном пространстве. Психологические манипуляции в Интернете, мошенничество, вовлечение в асоциальные и деструктивные группы – это и многое другое вызывает необходимость в принятии мер обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних на государственном уровне. То есть нивелирование рисков, связанных с причинением информацией вреда¹⁸, является лишь одним из составляющих понятия информационной безопасности несовершеннолетних. Поскольку понятие информационной безопасности несовершеннолетних служит видовым по отношению к понятию информационной безопасности, то считаем, что можно предложить следующее понятие информационной безопасности несовершеннолетних. Это состояние защищенности несовершеннолетних от внутренних и внешних информационных угроз (в том числе от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию), при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод несовершеннолетних, их безопасное фи-

¹⁸ См.: *Прудникова Л. Б., Шенишин В. М., Глейберман Н. С.* Информация и информационная безопасность как атрибуты гражданского общества (краткий обзор взаимосвязи) // *Государственная власть и местное самоуправление*. 2022. № 7. С. 7–9.

зическое, психическое, духовное, нравственное развитию.

Не следует забывать, что среди национальных целей, утвержденных Президентом РФ, названо создание не только современной, но и безопасной цифровой образовательной среды¹⁹. Защита персональных данных детей – важный элемент обеспечения информационной безопасности. Угрозы утечки данных, доступ данных для мошеннических действий, психологических манипуляций как с самими несовершеннолетними, так и с их родителями (законными представителями). Как справедливо отмечает Н. Н. Ковалева, деобезличивание и дезагригирование персональных данных детей способны привести к негативным последствиям на протяжении всей последующей жизни несовершеннолетних, и по мере развития технологий такие риски будут только возрастать²⁰. Возможности цифровизации, доступности образования в электронном виде вне зависимости от географического положения и состояния здоровья должны реализоваться при условии максимального нивелирования рисков возникновения угроз в информационной сфере. Меры по обеспечению защиты персональных данных детей должны носить упреждающий характер. Соответственно, необходимо обеспечить минимизацию в сборе и накоплении сведений о детях. Формируемые годами персональные данные несовершеннолетних будут создавать больше рисков, чем представлять возможностей и благ.

Связь уровня защиты персональных данных с уровнем обеспечения информационной безопасности отмечена в нормативно-правовых актах, в целом нематериальное понимание сущности персональных данных, свойственное российской правовой традиции, свидетельствует о тесной взаимосвязи таких сведений с состоянием защищенности личности. Формирование навыков в области цифровой грамотности достигается не выборочными уроками, а активным внедрением базовых понятий и закреплением их на практике. То есть ограничение в накоплении персональных данных несовершеннолетних приведет не только к снижению угроз в области кибербезопасности, но и прямому приме-

ру, как нужно действовать, каким образом распоряжаться доступом к своим персональным данным для детей.

Таким образом, информационная безопасность несовершеннолетних – важная задача, стоящая перед государством. Здесь происходит не просто защита личных данных, но посредством информации передаются традиции, формируется личность гражданина нашей страны. Отдельные сведения, доступ к которым запрашивается для входа в образовательные системы, являются избыточными, а избыточные сведения в эпоху больших данных служат фактором, посягающим на информационную безопасность, которые будут создавать риски на многие годы вперед.

Библиографический список

Амелин Р. В., Чаннов С. Е. Некоторые проблемы использования автоматизированных информационных систем в сфере образования // Информатика и образование. 2016. № 1. С. 50–54.

Виноградова Е. В., Полякова Т. А., Минбалеев А. В. Цифровой профиль понятие, механизмы регулирования и проблемы реализации // Правоприменение. 2021. Т. 5, № 4. С. 5–19.

Дугенец А. С., Павлова Л. В. Государственное регулирование обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних как составляющая национальной безопасности России // Административное право и процесс. 2023. № 5. С. 22–25.

Ковалева Н. Н. Структурирование данных, обрабатываемых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Вестник Саратов. гос. юрид. академии. 2022. № 6 (149). С. 279–282.

Лебедева Н. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretij-podrostok-provodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>

Савельев А. И. Научно-практический постатейный комментарий к Федеральному закону «О персональных данных». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2021.

Прудникова Л. Б., Шеншин В. М., Глейберман Н. С. Информация и информационная безопасность как атрибуты гражданского общества (краткий обзор взаимосвязи) // Государственная власть и местное самоуправление. 2022. № 7. С. 7–9.

Этика и «цифра» – коротко о главном. Робот-врач, робот-учитель, робот-полицейский: социальные риски и отраслевые этические вызовы: аналит. записка к т. 2 докл. «Этика и “цифра”: этические проблемы цифровых технологий». М.: РАНХиГС, 2020. 124 с.

¹⁹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

²⁰ См.: Ковалева Н. Н. Указ. соч.

References

Amelin R. V., Channov S. E. Some problems of using automated information systems in the field of education // Informatics and Education. 2016. No. 1. P. 50–54.

Vinogradova E. V., Polyakova T. A., Minbaleev A. V. Digital profile concept, regulatory mechanisms and implementation problems // Law enforcement. 2021. Vol. 5, No. 4. P. 5–19.

Dugenets A. S., Pavlova L. V. State regulation of ensuring the information security of minors as a component of Russia's national security // Administrative law and process. 2023. No. 5. P. 22–25.

Kovaleva N. N. Structuring data processed by subjects of the system for preventing neglect and juvenile delinquency // Bulletin of the Saratov State Law Academy. 2022. No. 6 (149). P. 279–282.

Lebedeva N. Every third teenager spends a third of his life online. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretij-podrostok-provodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>

Savel'yev A. I. Scientific and practical article-by-article commentary on the Federal Law «On Personal Data». 2nd edition, revised and expanded. Moscow : Statute, 2021.

Prudnikova L. B., Shenshin V. M., Gleiberman N. S. Information and information security as attributes of civil society (a brief overview of the relationship) // State power and local self-government. 2022. No. 7. P. 7–9.

Ethics and «digital» – briefly about the main thing. Robot doctor, robot teacher, robot policeman : social risks and industry ethical challenges : analyst. note to volume 2 of the report. «Ethics and “digital”: ethical problems of digital technologies». М. : RANEPА, 2020. 124 p.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва)

Лескина Э. И., кандидат юридических наук, доцент департамента права цифровых технологий и биоправа факультета права
E-mail: elli-m@mail.ru

Поступила в редакцию: 25.10.2024

Для цитирования:

Лескина Э. И. Информационная безопасность несовершеннолетних в аспекте функционирования цифровой образовательной среды // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2024. № 4 (59). С. 37–43. DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2024/4/37-43>

National Research University «Higher School of Economics» (Moscow)

Leskina E. I., PhD in Law, Associate Professor of the Department of Digital Technology Law and Biolaw
E-mail: elli-m@mail.ru

Received: 25.10.2024

For citation:

Leskina E. I. Information security of minors in the aspect of the operation of the digital educational environment // Proceedings of Voronezh State University. Series: Law. 2024. № 4 (59). P. 37–43. DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2024/4/37-43>