

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС

УДК 378

DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2025/1/147-150>

О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В АСПИРАНТУРЕ

С. М. Рукавишников

Саратовская государственная юридическая академия

ON THE LEGAL REGULATION OF THE EDUCATIONAL COMPONENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN GRADUATE SCHOOL

S. M. Rukavishnikov

Saratov State Law Academy

Аннотация: аспирантура, как ключевой институт подготовки научных и научно-педагогических кадров, нуждается в постоянном совершенствовании с точки зрения правового регулирования с целью соответствия вызовам, которые существуют сегодня в сфере реализации научно-образовательной политики. Контроль качества образования, получаемого аспирантами, имеет, фактически, двойную актуальность, касаясь как квалификации самих обучающихся по программам аспирантуры, так и квалификации тех обучающихся, с которыми будут работать выпускники аспирантуры – будущие преподаватели. Автором выявлены несовершенства в существующем правовом регулировании данной сферы и предложены возможные пути решения.

Ключевые слова: высшее образование, государственная аккредитация высшего образования, аспирантура, аккредитационные показатели, воспитательная работа.

Abstract: graduate school as a key institute for training scientific and scientific-pedagogical personnel needs constant improvement from the point of view of legal regulation with purpose to meet the challenges that exist today in the implementation of scientific and educational policy. Monitoring the quality of education received by postgraduate students is, in fact, of double relevance, relating both to the qualifications of the students themselves in postgraduate programs and to the qualifications of those students with whom postgraduate graduates – future teachers – will work. The author has identified imperfections in the existing legal regulation of this area and proposed possible solutions.

Key words: higher education, state accreditation of higher education, postgraduate study, accreditation indicators, educational work.

Среди ключевых механизмов государственного контроля в сфере высшего образования необходимо назвать процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности (далее – государственная аккредитация). Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), государственной аккредитации образовательной деятельности подлежат основные образовательные программы, за следующим исключением:

– образовательные программы дошкольного образования;

– программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

– образовательные программы, реализуемые в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта;

– основные программы профессионального обучения.

Приведенные исключения преимущественно следует признать однозначно оправданными. Образовательные программы дошкольного образования имеют своей основной целью подготовку к получению общего образования

© Рукавишников С. М., 2025

и развитие для этого у детей базовых навыков, начиная с чтения и письма. Специфика учебного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта, в свою очередь, должна выстраиваться вокруг особенностей здоровья каждого обучающегося, будучи нацеленной на обеспечение наиболее полной реализации права на образование. Профессиональное обучение характеризует узконаправленность на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровней и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности. По этой причине дополнительный государственный контроль в виде государственной аккредитации за перечисленными направлениями представляется либо недостаточно оправданным, либо просто избыточным. В свою очередь, соответствующее изъятие относительно программ аспирантуры (адъюнктуры) не столь однозначно, так как, принимая во внимание направленность данной формы образования на воспроизведение научных и научно-педагогических кадров, формирующих, в свою очередь, первичное звено высшей школы в лице профессорско-преподавательского состава, такое послабление, на первый взгляд, может показаться ошибочным. Изъятие в 2021 г. программ аспирантуры (адъюнктуры) из объекта государственной аккредитации¹ было подчинено общей логике пересмотра подхода к аспирантуре, который вызвал оправданную критику. Отнесение к уровню высшего образования и определение получения диплома преподавателя-исследователя в качестве целевой установки привели к снижению процента выпускников аспирантуры, готовых к защите кандидатской диссертации или хотя бы планирующих такую защиту. Научная составляющая аспирантуры ослабла, уступив место образовательной, что показало свою ошибочность и было исправлено. Теперь, в соответствии со ст. 1 Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 517 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”

и отдельные законодательные акты Российской Федерации»², лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), выдается заключение о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», и свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры)³. В новом Положении о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (далее – Положение об аспирантуре)⁴ обозначенный дисбаланс также был устранен – в п. 14, характеризующем наполнение программы аспирантуры (адъюнктуры), на первое место поставлен «научный компонент», уже затем образовательный, а также итоговая аттестация. В то же время, наряду с очевидной направленностью аспирантуры на воспроизведение научных и научно-педагогических кадров и подготовкой обучающимися к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, подп. «б» п. 2 ч. 3 ст. 12 Закона об образовании позволяет однозначно отнести аспирантуру к образованию, а значит, снова обратиться к приведенному ранее определению образования, содержащему не только образовательный, но и воспитательный компонент. Его фактическое отсутствие в актуальном законодательстве об аспирантуре объяснимо с точки зрения специфики контингента обучающихся – лиц, получивших высшее образование, сформировавшихся личностей, чье обладание не только знаниями, навыками и умениями, но и совокупностью необходимых морально-нравственных качеств, оправданно презумируется.

В то же время на данный вопрос следует посмотреть с другой стороны. Аспиранты (адъюнкты), возможно, и не нуждаясь в проведении с ними воспитательной работы, как потенциальные преподаватели высшей школы, сами имеют перспективу ведения воспитательной работы с

¹ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» : федер. закон от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 24 (ч. I). Ст. 4188.

² Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22 июля 2021 г. № Ba-7293/06-1762.

³ Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 49 (ч. II). Ст. 8308.

обучающимися образовательных организаций высшего образования. Не следует повторяться, подчеркивая важность такой работы как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе, но стоит признать неоправданно малое внимание, которое уделяется указанному направлению в настоящее время.

Пункт 15 Положения об аспирантуре указывает, что образовательные организации, по общему правилу, наделены правом самостоятельной разработки программ аспирантуры (адъюнктуры) в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ аспирантуры (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Содержательно такие программы выстроены вокруг номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – номенклатура)⁵. Кроме того, учитывая установленное Положением требование к образовательным организациям об обеспечении подготовки аспиранта (адъюнкта) к сдаче кандидатских экзаменов, к обязательным дисциплинам, составляющим программу аспирантуры (адъюнктуры) относятся история и философия науки, иностранный язык, а также специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук⁶.

Нормирование иных дисциплин, направленных на формирование у потенциального преподавателя навыков работы с обучающимися

⁵ Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (зарег. в Минюсте России 06.04.2021 г. № 62998). URL: <http://pravo.gov.ru> (даты обращений: 06.04.2021; 23.08.2023).

⁶ Пункт 2 Приказа Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (зарег. в Минюсте России 05.06.2014 г. № 32577) // РОС. газета. 2014. 2 июля. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.10.2021)

(например, психологической направленности), которые традиционно включаются в программы аспирантуры и имеют наибольшее значение в будущей воспитательной работе, находится в руках образовательных организаций. Безусловно, в таком подходе есть логика и несправедливо однозначно утверждать о его неэффективности. В то же время оставление данного направления без внимания уполномоченных органов несет в себе определенные риски, наличие которых неприемлемо в условиях адаптации высшей школы к новым вызовам и все возрастающей воспитательной компоненты высшего образования.

В связи с изложенным представляется целесообразным уточнить содержание Положения об аспирантуре и федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)⁷ в части указания на содержание в программе аспирантуры наряду с научным и образовательным блоком, также и воспитательного компонента, являющегося частью образовательного блока, однако отличающегося тематической направленностью. Образовательный блок будет сфокусирован на дисциплинах (модулях) и практике, а также промежуточной аттестации по указанным дисциплинам (модулям) и практике, относящихся к предмету научной специальности в соответствии с номенклатурой. Воспитательный же, существенно совпадающий с образовательным, будет отличаться тематически, включая в себя дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестации по указанным дисциплинам (модулям) и практике, относящихся к предмету наук, формирующих педагогическое мастерство и необходимых при овладении навыками воспитательной работы с обучающимися по программам высшего образования. Предлагаемое дополнение может стать действенным сигналом для организаций, реализующих програм-

⁷ Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарег. в Минюсте России 23.11.2021 г. № 65943). URL: <http://pravo.gov.ru> (даты обращений: 23.11.2021; 27.06.2022).

С. М. Рукавишников

О правовом регулировании воспитательной компоненты образовательных программ в аспирантуре

мы аспирантуры (адъюнктуры), к комплексному и поэтапному развитию воспитательной ра-

боты, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Саратовская государственная юридическая академия

Рукавишников С. М., кандидат юридических наук, докторант кафедры административного и муниципального права

E-mail: privet085@yandex.ru

Поступила в редакцию: 16.01.2025

Для цитирования:

Рукавишников С. М. О правовом регулировании воспитательной компоненты образовательных программ в аспирантуре // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2025. № 1 (60). С. 147–150. DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2025/1/147-150>

Saratov State Law Academy

Rukavishnikov S. M., Candidate of Legal Sciences, Doctoral Student of the Department of Administrative and Municipal Law

E-mail: privet085@yandex.ru

Received: 16.01.2025

For citation:

Rukavishnikov S. M. On the legal regulation of the educational component of educational programs in graduate school // Proceedings of Voronezh State University. Series: Law. 2024. № 4 (59). P. 147–150. DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2025/1/147-150>