

РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА

Е. В. Сазонникова

Воронежский государственный университет

RUSSIAN SIGN LANGUAGE: HISTORY AND CONTEMPORARY LEGAL POLICY

E. V. Sazonnikova

Voronezh State University

Аннотация: публикация посвящена правовому регулированию общественных отношений, складывающихся в сфере пользования русским жестовым языком в России. Приводятся исторические сведения о явлении, показаны основные тенденции современного правового регулирования и примеры из практики, обращено внимание на необходимость популяризации русского жестового языка как вида коммуникации в юридической сфере, в том числе на необходимость формирования навыков владения русским жестовым языком в процессе высшего юридического образования. Право на пользование русским жестовым языком рассматривается как правомочие в содержании конституционного права человека на пользование родным языком и конституционного права человека на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Сделано предложение о принятии федерального закона о русском жестовом языке, а также предложены дополнения в служебное законодательство, законодательство о государственном языке, гражданстве.

Ключевые слова: русский жестовый язык, право на пользование родным языком, Всероссийское общество глухих, сурдопереводчик, сурдоперевод, юридическое образование.

Abstract: this publication examines the legal regulation of public relations related to the use of russian sign language in Russia. It provides historical background, highlights key trends in contemporary legal regulation, and provides practical examples. It also highlights the need to promote russian sign language as a form of legal communication, including the need to develop russian sign language skills during higher legal education. The right to use russian sign language is considered a right within the constitutional right to use one's native language and the constitutional right to freely choose the language of communication, upbringing, education, and creativity. A proposal has been made to adopt a federal law on Russian sign language, as well as amendments to legislation on public service, legislation on the state language, and citizenship.

Key words: russian sign language, right to use one's native language, All-Russian society of the deaf, sign language interpreter, sign language translation, legal education.

*220-летию создания первого в России училища для глухих детей (1806 г.),
100-летию создания Всероссийского общества глухих (1926 г.).*

п о с в я щ а е т с я

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» одними из ос-

новных направлений государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка являются: *поддержка развития русского жестового языка* (далее – РЖЯ) – неречевого языка общения инвалидов и лиц с ограниченными возможно-

стями здоровья, расширение возможностей для получения инвалидами по слуху перевода с использованием РЖЯ, совершенствование подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и переводчиков РЖЯ¹. Данным Указом Президента Российской Федерации положено начало совершенно новому этапу правового регулирования общественных отношений, складывающихся в связи с использованием РЖЯ, исходя из того, что этим языком пользуются не только люди с нарушением слуха и (или) речи, но и все те люди, для которых по тем или иным причинам важен и необходим данный способ коммуникации.

По данным Всероссийской переписи населения (2020 г.), в России РЖЯ владеют 239 930 чел., из них 157 354 чел. используют его в повседневной жизни. Впервые графа «Владение русским жестовым языком» была введена в переписные листы при переписи населения в 2010 г. по инициативе Всероссийского общества глухих (далее – ВОГ) для определения потребности в подготовке переводчиков РЖЯ, понимания объема услуг перевода РЖЯ и количества специалистов в разных сферах жизни общества, владеющих РЖЯ².

Официальная статистика о количестве глухих и слабослышащих людей расходится: так, по данным Минздрава России, в нашей стране примерно 4 млн глухих и слабослышащих людей, а по оценке ВОГ, те или иные проблемы со слухом испытывают более 13 млн чел³.

Важно отметить уникальный и исключительно весомый вклад во всестороннее развитие РЖЯ Всероссийского общества глухих, в уставе которого закреплено более 10 видов деятельности ВОГ и его структурных подразделений, нацеленных на продвижение РЖЯ, в частности: содействие в изучении и овладении гражданами, в том числе должностными лицами государственных органов и учреждений, иных юридических лиц

РЖЯ; содействие совершенствованию федерального и регионального законодательства, подзаконных нормативных актов по вопросам статуса и государственной поддержки РЖЯ; разработка и осуществление самостоятельно и во взаимодействии с органами государственной власти РФ, субъектов РФ, органами местного самоуправления, иными заинтересованными организациями программ развития РЖЯ и т. д.⁴

Научные исследования, посвященные РЖЯ, ведутся, что вполне объяснимо, преимущественно в лингвистике, педагогике, философии, культурологии, антропологии. Несмотря на имеющуюся в настоящее время в России нормативно-правовую базу, регулиющую общественные отношения, связанные с использованием РЖЯ, а также практику использования РЖЯ в разных сферах жизни российского общества, юридические исследования всё еще единичны; опираясь на публикации, размещенные в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» и Национальной электронной библиотеке (elibrary.ru), можно выделить всего несколько конкретных направлений юридических исследований, в которых в том или ином ракурсе затрагивается вопрос о РЖЯ, в частности: правовое положение инвалидов, конституционное право на пользование языком, конституционное право на образование, правовой статус сурдопереводчика в юридических процессах.

В связи с изложенным выше проблематика правового регулирования общественных отношений, связанных с использованием РЖЯ, а также правоприменения, защиты прав человека и гражданина на пользование РЖЯ, популяризации РЖЯ как вида коммуникации в юридической сфере в современном обществе, представляют собой актуальную область исследования в отечественной правовой науке, что и побудило автора к анализу и обобщению важных современных тенденций в правовой сфере в отношении РЖЯ с целью повышения информированности юридического сообщества о РЖЯ и формулирования предложений по совершенствованию законодательства.

¹ См.: Подпункт «к» п. 23 Указа Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² См.: Информация на сайте ОООИ ВОГ. URL: <https://voginfo.ru/society/2023/02/09/itogi-vserossijskoj-perepisi-naselenija-2020-goda/> (дата обращения: 29.11.2025).

³ См. подробнее: Новоселова Е. В России почти 13 миллионов человек имеют особенности слуха. Как им живется? // Рос. газета. 2025. 22 ноября.

⁴ См.: Пункты 2.2.11.12, 2.2.12.6, 2.2.12.8–2.2.12.16, 2.2.13.4, 2.2.14.4, 2.2.14.9, 2.2.18.5, 2.2.26 Устава ОООИ ВОГ, принятого XIV съездом ОООИ ВОГ 18 октября 1990 г. (в нов. ред. от 02–03.10.2021 г.). URL: <https://voginfo.ru/wp-content/uploads/2022/02/ustav-novaja-redakcija-ot-oktjabrja-2021.pdf> (дата обращения: 20.12.2025).

Из истории вопроса. Истоки создания и становления образования людей с нарушениями слуха в нашем Отечестве связаны с именем вдовствующей императрицы Марии Федоровны (1759–1828). Общеизвестно, что однажды на прогулке в Павловском парке она встретила глухонемого мальчика Александра Меллера, который воспитывался в семье генерал-лейтенанта Николая Исаевича Ахвердова, воспитателя при великих князьях Николае и Михаиле Павловичах, и доводился племянником Екатерине Борисовне Ахвердовой (в девичестве – Меллер), супруге генерал-лейтенанта. Вот как об этом вспоминал позднее Александр Андреевич Меллер: *«Летом мы жилали в Павловске, и мне часто приходилось гулять с теткой по тенистым аллеям парка. В одну из таких прогулок я имел счастье встретиться с императрицей Марией Федоровной, которая, узнав из разговора с моею теткою, что я родился глухонемым и что в семействе моего отца... в числе шести детей два сына и дочь глухонемые, серьезно задумалась и, приняв положение семьи близко к сердцу, со свойственным ей состраданием сказала: “За границей на участь подобных детей давно уже обращено внимание правительства; там для образования их учреждены специальные институты; у нас, к сожалению, в этом отношении ничего не сделано...”. Продолжая разговаривать с моею теткою, императрица предложила через нее моим родным отправить меня вместе с ее братом, герцогом Вюртембергским, за границу для поступления в институт; но мои родные не решились расстаться со мной и, выразив благодарность, отказались принять ее великодушное предложение. На следующий день во время прогулки Мария Федоровна изволила подозвать к себе мою тетку и сказала ей следующие знаменательные слова: “Ваш племянник не дал мне целую ночь уснуть, я до утра думала об участи его и подобных ему детей и сегодня, лишь только оделась, послала за секретарем Г. И. Вилламовым и поручила ему выписать из-за границы одного из наиболее известных профессоров, чтобы учредить в Петербурге училище для глухонемых, в которое и будут первыми помещены дети вашего брата...”»⁵.*

⁵ См.: Лаговский Н. М. История Санкт-Петербургского училища глухонемых (1810–1910) : исторический очерк. СПб. : Тип. училища глухонемых, 1910. С. 9. Цит. по: Микиртчян Г. Л. Вклад императрицы Марии Федоровны в организацию помощи детям // Вопросы современной педиатрии. 2013. № 3. С. 118.

Первое в отечественной истории училище для обучения глухих детей было открыто 2 декабря 1806 г., оно размещалось в Павловском замке «Мариенталь». С детьми начал проводить занятия приглашенный из Вильно педагог и священнослужитель Винцент-Ансельм Зыгмунт. В 1810 г. училище было переведено в Санкт-Петербург. Александр Меллер поступил в училище в 1807 г., научился писать, читать и впоследствии почти четыре десятилетия служил в Собственной канцелярии императрицы⁶. Таким образом, предыстория появления РЖЯ относится к началу XIX в., а в 1835 г. Виктором Ивановичем Флери⁷ был представлен первый словарь РЖЯ, включающий около 500 жестов, русский дактильный алфавит⁸.

Важным этапом в совершенствовании правовой политики России в отношении РЖЯ стала ратификация Россией в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов⁹. В целях приведения действующего на тот момент российского законодательства, регулирующего правоотношения в жизненно важной для глухих и слабослышащих граждан сфере использования жестового языка, в соответствие положениям Конвенции о правах инвалидов, а

⁶ См.: Всероссийское общество глухих (1926–2026). С. 5. // Сайт ОООИ ВОГ. URL: http://voginfo.ru/wp-content/uploads/2025/10/vog_history_100_web.pdf (дата обращения: 20.12.2025).

⁷ См.: Руденко А. К., Лоцилин А. Н. «Мир детского безмолвия» : не утоми знаниями, не отврати от языка (В. Флери о способностях глухонемых) // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2023. № 4 (849). С. 41–47. См. подробнее: Заварицкий Д. А. Виктор Иванович Флери / [ред. Е. Светозарова]. СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. 187 с. (Любить. Учить. Верить : история сурдопедагогика). Флери Виктор Иванович (1799–1856) – с 1817 г. наставник, затем инспектор и с 1837 по 1856 г. директор училища глухонемых в С.-Петербурге, основатель отечественной сурдопедагогика и дактилологии; осуществил первую попытку подсчета глухих людей в Российской империи.

⁸ См.: Флери В. И. Глухонемые, рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования, самым свойственным их природе // Соч. Виктора Флери. СПб. : Тип. А. Плюшара, 1835. 306 с.

⁹ См.: Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 ГА ООН от 13 декабря 2006 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 29.11.2025) ; О ратификации Конвенции о правах инвалидов : федер. закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

также расширения применения РЖЯ, повышения его роли в обеспечении коммуникационных возможностей для интеграции в общество инвалидов по слуху был принят Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 296-ФЗ «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”»¹⁰.

С принятием названного выше закона РЖЯ в ч. 2 ст. 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» стал признан языком общения¹¹ при наличии нарушений слуха и (или) речи, в том числе в сферах устного использования государственного языка Российской Федерации, а также были установлены требования для переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков) о наличии соответствующего образования и квалификации, что позволило повысить качество предоставляемых услуг по сурдопереводу; были закреплены полномочия органов государственной власти и местного самоуправления по созданию условий в подведомственных образовательных учреждениях для получения инвалидами по слуху образования с использованием РЖЯ, а также по обеспечению подготовки и переподготовки преподавателей и переводчиков РЖЯ, государственной поддержки развития РЖЯ.

Помимо Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 1995 г. использование русского жестового языка закреплено еще только в трех федеральных законах, в частности:

1) Федеральном законе от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (по-

ложение о том, что при предоставлении социальных услуг в полустационарной форме или в стационарной форме должно быть обеспечено дублирование голосовой информации текстовой информацией, надписями и (или) световыми сигналами, информирование о предоставляемых социальных услугах с использованием РЖЯ (сурдоперевода), допуск сурдопереводчика (п. 4 ч. 4 ст. 19);

2) Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (положение о том, что обеспечение предоставления услуг переводчика РЖЯ (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) входит в перечень специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (п. 4 ч. 3 ст. 79);

3) Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (положение о том, что сотрудники органов внутренних дел, замещающие отдельные должности в органах внутренних дел, обязаны владеть навыками РЖЯ в объеме, определенном федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования) (ч. 3.1 ст. 12).

На данном этапе федеральное законодательство развивается по пути регламентации общественных отношений в сфере использования РЖЯ преимущественно подзаконными нормативными актами органов исполнительной власти в основном по вопросам обеспечения граждан услугами перевода современного русского языка (далее – СРЯ) на РЖЯ и обратно (в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» размещены, в частности, постановления Правительства РФ, приказы Минтруда России, МВД России, МЧС России, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минсоцразвития России, Минкультуры России и др.).

* * *

В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» не сформулированы характеристики РЖЯ. В Основах го-

¹⁰ См. об этом: Пояснительная записка к законопроекту № 129241-6 // СОЗД ГАС «Законотворчество». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/129241-6> (дата обращения: 29.11.2025); О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹¹ До принятия Федерального закона от 30 декабря 2012 г. № 296-ФЗ «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”» в ч. 2 ст. 14 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» было установлено, что «язык жестов признается как средство межличностного общения», термин «русский жестовый язык» в законе закреплен не был.

сударственной языковой политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ в 2025 г.) РЖЯ закреплен как неречевой язык общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В постановлении ЦИК России, содержащем рекомендации по обеспечению избирательных прав граждан, являющихся инвалидами, при проведении выборов в Российской Федерации (2020 г.) под РЖЯ понимается вид невербального общения, сочетание жестов, мимики и артикуляции¹². Законодательное закрепление важнейших характеристик РЖЯ, равно как и статуса Национального жестового фонда (по аналогии с Национальным словарным фондом¹³), – дело будущего.

Несмотря на то что РЖЯ является полноценным языком, его использование остается преимущественным в сфере бытового общения. В нем отсутствуют лексические эквиваленты многих слов СРЯ, прежде всего из области терминологии. Проблема отсутствия в лексике РЖЯ соответствий тем или иным лексическим единицам СРЯ решается по-разному. Так, можно выразить значение слова СРЯ сочетанием нескольких жестов РЖЯ, например, слово «конституция» может быть передано при помощи сочетаний жестов ГЛАВНЫЙ и ЗАКОН (в лингвистических описаниях принято записывать жесты прописными буквами); можно передавать слова СРЯ при помощи жестов русской дактильной азбуки – системы жестов, обозначающих буквы алфавита звучащего языка. Например, *Р-Ф* (в лингвистических описаниях принято записывать дактильные обозначения через дефис)¹⁴.

В отношении использования РЖЯ в повседневной жизни обращают на себя внимание многие позитивные факты, вот лишь некоторые из них.

1. Начало функционирования сервиса «СУРДОПОМОЩЬ», представляющего собой разработан-

¹² См.: О Рекомендациях по обеспечению избирательных прав граждан Российской Федерации, являющихся инвалидами, при проведении выборов в Российской Федерации : постановление ЦИК России от 29 июля 2020 г. № 262/1933-7. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹³ См.: Статья 4.1. «Национальный словарный фонд» Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹⁴ См. подробнее: Буркова С. И., Варинова О. А. Передача иностранных аббревиатур и названий в русском жестовом языке // Грамота. 2013. № 2 (20). С. 50.

ное на основании поручения Минцифры России мультимедийное программное обеспечение, одна из функций которого позволяет позвонить переводчику РЖЯ с 9.00 до 18.00 по местному времени на всей территории России и оперативно получить помощь сурдопереводчика в диалоге между сотрудником учреждения и глухим в любом общественном месте, при вызове экстренных служб, при разговоре с глухим родственником¹⁵.

2. Размещение в сети Интернет материалов, обучающих РЖЯ, а также наличие информации об образовательных учреждениях, в которых можно пройти обучение, в том числе онлайн и бесплатно¹⁶; наличие онлайн-сообществ для глухих и слабослышащих людей, содержащих посты с видео на РЖЯ¹⁷; телевизионные программы с сурдопереводом¹⁸.

3. Активная деятельность институтов гражданского общества, объединяющих переводчиков русского жестового языка¹⁹; продвижение общения на РЖЯ не только в учреждениях образования, но также в учреждениях культуры, религиозных организациях, учреждениях МФЦ и т. п.;

4. Рост числа проектов на РЖЯ, нацеленных на различные социальные группы. Так, для детской аудитории в 2019 г. музей «Гараж» создал мобильное приложение «Музей на РЖЯ – де-

¹⁵ См.: Сайт онлайн-службы «Сурдо-помощь». URL: <https://sensor-tech.ru/surdohelp> (дата обращения: 21.12.2025).

¹⁶ См., например: Жестовый язык. Где научиться? // Информация на сайте ОООИ ВОГ. URL: <https://voginfo.ru/zhestovyj-jazyk/gde-nauchitsja> (дата обращения: 21.12.2025).

¹⁷ См.: Шамсутдинова Ю. Ф. Онлайн-сообщества для глухих и слабослышащих людей в популярных социальных медиа России : количественные и качественные характеристики // Медиаскоп. 2019. Вып. 3. URL: <http://www.mediascope.ru/2570> (дата обращения: 21.12.2025).

¹⁸ Впервые телевизионная программа с сурдопереводом вышла в эфир 11 января 1987 г., это была программа «Время», с 1988 г. с сурдопереводом транслировались программы «Клуб путешественников», «В мире животных», «Здоровье». См.: Сурдопереводчик // Википедия. [2025]. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=970923&oldid=150601468> (дата обращения: 22.12.2025).

¹⁹ См., например: Ассоциация переводчиков русского жестового языка. URL: <http://rasli.ru> (дата обращения: 21.12.2025); Общественная организация «Всероссийский Союз переводчиков русского жестового языка “Сурдо-Центр”». URL: <https://surdocentr.ru> (дата обращения: 21.12.2025).

тям»²⁰; в сентябре 2025 г. был анонсирован выход инклюзивной игры «Жест силы», которая позволяет обучать детей РЖЯ в простой и увлекательной форме²¹;

Что касается продвижения РЖЯ в юридической сфере, юридическом сообществе, здесь дело обстоит сложнее, можно сказать, находится у истоков, что объясняется сложностью перевода многих юридических терминов на РЖЯ, основная из которых заключается в множественности вариантов жестов, при помощи которых переводятся профессионализмы на жестовый язык, а также трудности возникают из-за разных подходов сурдопереводчиков к толкованию терминов²². Несмотря на сложности, в данном направлении также есть позитивные результаты.

1. В 2020 г. в Свердловской области общественной организацией «Пеликан» в ходе проекта «Услышать друг друга», поддержанного Фондом президентских грантов и реализованного при поддержке Уполномоченного по правам человека в Свердловской области и Свердловского регионального отделения Всероссийского общества глухих, был создан первый в России юридический словарь на РЖЯ²³.

2. Появились научные публикации, посвященные обсуждению проблем, встречающихся при переводе именно юридической терминологии на русский жестовый язык, и выработке критериев перевода²⁴.

3. В декабре 2025 г. в открытом доступе размещен первый в стране специализированный цикл видеоуроков по правилам дорожного движения, созданный социальной инклюзивной

«Киностудией “Жираф”» с учетом особенностей восприятия неслышащих и слабослышащих детей²⁵.

4. В настоящее время основы РЖЯ изучают в вузах системы МВД. Так, в Воронежском институте МВД преподавание основ РЖЯ ведется с 2016 г., последние несколько лет блок «Основы русского жестового языка» включен в дисциплину «Основы профессиональной служебной деятельности» на первом курсе для обучающихся юридического и радиотехнического факультетов. На базе Воронежского института МВД разработан электронный практикум значимых жестов РЖЯ для полицейских (в нем необходимые слова и фразы разделены на основные разделы: жесты для сотрудников дорожно-патрульной службы, жесты для сотрудников по делам несовершеннолетних, жесты для сотрудников, работающих с оформлением документации, общие жесты при проверке документов, жесты при оказании первой медицинской помощи)²⁶.

5. 20 июня 2024 г. ВОГ открыла бесплатную юридическую службу для сообщества глухих в тестовом режиме на 2 месяца, в течение которых выявлялся объем спроса на данную услугу. Юридическая служба оказывала первичную консультацию, помогала оформлять заявления. Если вопрос требовал постоянного юридического сопровождения, специалисты службы рекомендовали юристов из того субъекта РФ, откуда обратился заявитель, и контролировали ход дела. Служба работала в будние дни с 10:00 до 17:00 (время московское) по предварительной записи на сайте ВОГ. После того, как пользователь оставил заявку, с ним связывался специалист юридической службы в выбранном мессенджере или по телефону. Если глухой или слабослышащий плохо владел русским языком, он мог попросить видеозвонок, на котором будет присутствовать переводчик РЖЯ. К сожалению, по окончании периода работы в тестовом режиме работа юридической службы была приостановлена, за

²⁰ См.: Идем в музей // Сайт АНО «Агентство социальной информации». URL: <https://asi.org.ru/news/2021/09/23/muzei-kvesty-kursy-kak-moskovskie-nko-ispolzuyut-russkij-zhestovuj-yazyk> (дата обращения: 21.12.2025).

²¹ См.: Жест силы – инклюзивная игра по РЖЯ // Сайт АНО «Мир да Лад». URL: <https://mirdalad.ru/zhest-sily-inklyuzivnaya-igra-po-rzhyu> (21.12.2025). Разработка игры осуществляется в рамках проекта «Проверено. Доступно: выход в регионы», реализуемого при поддержке гранта Фонда президентских грантов.

²² См. об этом: *Файзуллина Э. Ф., Ильичева Т. Е.* К вопросу о переводе профессиональных терминов на жестовый язык // *Современные исследования социальных проблем.* 2020. № 6. С. 211–219.

²³ См.: Юридический словарь русского жестового языка презентовали на пресс-конференции ТАСС // Сайт СРООСИРД «Пеликан». URL: <https://pelikan-ekb.ru/0708> (дата обращения: 21.12.2025).

²⁴ См. об этом: *Файзуллина Э. Ф., Ильичева Т. Е.* Указ. соч.

²⁵ См.: Не просто видеоролики, а ключ к безопасности : ПДД для детей с нарушением слуха // Портал об инклюзивном образовании «Все включены» (создан РООИ «Перспектива»). URL: <https://inclusion24.ru/news/ne-prosto-videoroliki-a-klyuch-k-bezopasnosti-pdd-dlya-detej-s-narusheniem-sluha> (дата обращения: 21.12.2025).

²⁶ См.: *Самойлова М. В.* Применение электронного практикума по обучению русскому жестовому языку полицейских в условиях Воронежского института МВД // *Известия Воронеж. гос. пед. ун-та.* 2024. № 4 (305). С. 121–125.

2 месяца работы в юридическую службу обратились более 100 человек с нарушениями слуха²⁷.

Необходимо популяризировать РЖЯ²⁸ для решения вопросов, возникающих в жизни людей с особенностями слуха, а кроме того, для преодоления языкового разрыва между ними и теми, кто слышит.

* * *

Для повышения осведомленности общества о значении жестовых языков для лиц с ограниченными возможностями слуха и о проблемах, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, для сохранения жестовых языков как элемента языкового и культурного разнообразия Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 23 сентября Международным днем жестовых языков, который отмечается ежегодно, начиная с 2018 г.²⁹

Для привлечения внимания российского общества к проблемам людей с нарушениями слуха по инициативе Центрального правления Всероссийского общества глухих ежегодно, начиная с 2003 г., 31 октября в нашей стране отмечается профессиональный праздник – День сурдопереводчика; людей с этой профессией сейчас в стране менее 1000 чел., 70 % действующих переводчиков русского жестового языка – слышащие дети глухих родителей³⁰.

* * *

Таким образом, правовое регулирование общественных отношений, складывающихся в сфе-

²⁷ См.: Юридическая помощь // Информация на сайте ОООИ ВОГ. URL: <https://voinfo.ru/tag/juridicheskaja-pomoshh> (дата обращения: 22.12.2025).

²⁸ См. об этом: *Нагорная Л. А., Нагорный Н. Н.* Популяризация русского жестового языка как одно из условий инклюзии глухих людей в современном российском обществе // *Философия и культура*. 2020. № 6. С. 9–32.

²⁹ См.: Международный день жестовых языков : резолюция, принятая ГА ООН 19 декабря 2017 г. // Сайт ГА ООН. URL: <https://docs.un.org/ru/A/RES/72/161> (дата обращения: 29.11.2025).

³⁰ См.: Информация на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». URL: <https://ikp-rao.ru/den-surdoperevodchika-v-rossii/> (дата обращения: 29.11.2025). В мире сегодня насчитывается около 360 млн глухих и слабослышащих людей; по прогнозам к 2050 г. из-за использования устройств с искусственным интеллектом снижение слуха будет у каждого четвертого человека на планете. См. об этом подробнее: *Новоселова Е.* Указ. соч. // *Рос. газета*. 2025. 22 нояб.

ре использования РЖЯ, нуждается в дальнейшем совершенствовании, которое возможно в разных вариантах.

1. Исходя из существующего подхода, при котором нормативное предписание общего характера о РЖЯ закреплено в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов» (1995), требуется дальнейшая конкретизация правового статуса русского жестового языка в иных федеральных законах, как минимум: *во-первых*, нормативные предписания о владении навыками русского жестового языка целесообразно закрепить не только для службы в органах внутренних дел, но и для службы в иных органах публичной власти, в особенности, в органах социальной защиты, органах прокуратуры, владеть такими навыками важно и уполномоченным по правам человека в РФ и субъектах РФ, и служащим их аппаратов и т. д.; *во-вторых*, дополнить Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005 г.) предписанием о том, что РЖЯ используется в том числе в сферах устного использования государственного языка.

2. Право на пользование РЖЯ, *во-первых*, является одним из правомочий, входящих в содержание конституционного права человека на пользование родным языком и конституционного права человека на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества; *во-вторых*, в контексте правового статуса человека и гражданина в целом выступает гарантией пользования правами и свободами, а также условием, способствующим надлежащему исполнению обязанностей и соблюдению запретов; *в-третьих*, в контексте правозащитной деятельности обеспечивает возможность оказания квалифицированной юридической помощи, доступ для лиц с особенностями слуха к судебной защите, получению государственных и муниципальных услуг и т. д.

3. При совершенствовании законодательства о гражданстве нужно учесть ситуацию, когда с заявлением о приеме в гражданство обращается лицо с особенностями слуха. В таком случае требование п. 2 ч.1 ст. 15 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» (2023 г.) о владении русским языком не всегда выполнимо, поэтому в будущем, возможно, надо ввести требование о владении РЖЯ и соответствующее тестирование; далее целесообразно закрепить возможность принесения на РЖЯ присяги гражданина Российской Федерации, установлен-

ной в ст. 21 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

4. В перспективе, принимая во внимание всё возрастающее коммуникативное значение РЖЯ, в частности его использование не только людьми с нарушениями слуха и (или) речи, а также нормативно закрепленные требования владеть навыками РЖЯ к представителям ряда профессий, и ситуации, в которых может потребоваться правовая оценка уровня знания РЖЯ, предлагается при сохранении нормативных предписаний о РЖЯ в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) принять Федеральный закон «О русском жестовом языке».

5. Ознакомление с проблематикой русского жестового языка, в том числе с жестами, выражающими наиболее употребляемые юридические термины, заслуживает отдельного внимания при подготовке юристов по образовательным программам высшего образования и программам повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава юридических факультетов вузов и учебных заведений.

Библиографический список

Буркова С. И., Варинова О. А. Передача иностранных аббревиатур и названий в русском жестовом языке // Грамота. 2013. № 2 (20). С. 49–53.

Заварицкий Д. А. Виктор Иванович Флери / [ред. Е. Светозарова]. СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. 187 с. (Любить. Учить. Верить : история сурдопедагогики).

Лаговский Н. М. История Санкт-Петербургского училища глухонемых (1810–1910) : исторический очерк. СПб. : Тип. училища глухонемых, 1910. 591 с.

Микиртичан Г. Л. Вклад императрицы Марии Федоровны в организацию помощи детям // Вопросы современной педиатрии. 2013. № 3. С. 115–122.

Нагорная Л. А., Нагорный Н. Н. Популяризация русского жестового языка как одно из условий инклюзии глухих людей в современном российском обществе // Философия и культура. 2020. № 6. С. 9–32.

Новоселова Е. В России почти 13 миллионов человек имеют особенности слуха. Как им живется? // Рос. газета. 2025. 22 нояб.

Руденко А. К., Лоцилин А. Н. «Мир детского безмолвия» : не утоми знаниями, не отврати от языка (В. Флери о способностях глухонемых) // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2023. № 4 (849). С. 41–47.

Самойлова М. В. Применение электронного практикума по обучению русскому жестовому язы-

ку полицейских в условиях Воронежского института МВД // Известия Воронеж. гос. пед. ун-та. 2024. № 4 (305). С. 121–125.

Файзуллина Э. Ф., Ильичева Т. Е. К вопросу о переводе профессиональных терминов на жестовый язык // Современные исследования социальных проблем. 2020. № 6. С. 211–219.

Флери В. И. Глухонемые, рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования, самым свойственным их природе // Соч. Виктора Флери. СПб. : Тип. А. Плюшара, 1835. 306 с.

Шамсутдинова Ю. Ф. Онлайн-сообщества для глухих и слабослышащих людей в популярных социальных медиа России : количественные и качественные характеристики // Медиаскоп. 2019. Вып. 3. URL: <http://www.mediascope.ru/2570>

References

Burkova S. I., Varinova O. A. Transmission of foreign abbreviations and names in russian sign language // Gramota. 2013. № 2 (20). P. 49–53.

Zavaritsky D. A. Viktor Ivanovich Fleury / [ed. by E. Svetozarova]. St. Petersburg : POLITEKH-PRESS, 2019. 187 p. (Love. Teach. Believe : the history of a deaf-gogic teacher).

Lagovsky N. M. History of the St. Petersburg school for the deaf (1810–1910). Historical essay. St. Petersburg : Printing house of the school for the deaf, 1910. 591 p.

Mikirtichan G. L. The contribution of empress Maria Feodorovna to the organization of child care // Issues of contemporary pediatrics. 2013. № 3. P. 115–122.

Nagornaya L. A., Nagorny N. N. Popularization of russian sign language as a condition for the Inclusion of deaf People in modern russian society // Philosophy and culture. 2020. № 6. P. 9–32.

Novoselova E. Almost 13 million people in russia have hearing disabilities. How do they live? // Russian newspaper. 2025. Nov. 22.

Rudenko A. K., Loshchilin A. N. «The World of Children's Silence» : do not tire with knowledge, do Not turn away from language (V. Fleury on the abilities of the deaf) // Bulletin of Moscow state linguistic university. Education and pedagogical sciences. 2023. № 4 (849). P. 41–47.

Samoylova M. V. Application of an electronic practical course on teaching russian sign language to police officers in the conditions of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs // Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University. 2024. № 4 (305). P. 121–125.

Faizullina E. F., Ilyicheva T. E. On the translation of professional terms into sign language // Modern studies of social problems. 2020. № 6. P. 211–219.

Fleury V. I. Deaf-mutes, considered in relation to their condition and to the methods of education most

Е. В. Сазонникова

Русский жестовый язык: история и современная правовая политика

characteristic of their nature // Works of Victor Fleury. St. Petersburg : Тип. А. Плюшар, 1835. 306 p.

Shamsutdinova Yu. F. Online communities for deaf and hard of hearing people in popular social media in

Russia : quantitative and qualitative characteristics // Mediascope. 2019. Issue 3. URL: <http://www.mediascope.ru/2570>

Воронежский государственный университет
Сазонникова Е. В., доктор юридических наук,
профессор кафедры конституционного и муниципального права имени профессора В. С. Основина
E-mail: sazon75@mail.ru

Поступила в редакцию: 13.01.2026

Для цитирования:

Сазонникова Е. В. Русский жестовый язык: история и современная правовая политика // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2026. № 1 (64). С. 370–378. DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2026/1/370-378>

Voronezh State University
Sazonnikova E. V., Doctor of Legal Sciences,
Professor of the Constitutional and Municipal Law Department named after Professor V. S. Osnovin
E-mail: sazon75@mail.ru

Received: 13.01.2026

For citation:

Sazonnikova E. V. Russian sign language: history and contemporary legal policy // Proceedings of Voronezh State University. Series: Law. 2026. No. 1 (64). P. 370–378. DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2026/1/370-378>