
ВЫСШАЯ ШКОЛА

УДК 331.108.2(470.324)

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В.Т. Титов,

доктор филологических наук, профессор, ректор Воронежского государственного университета; titov@vsu.ru

Существует несоответствие текущей потребности в кадрах Воронежской области и подготовкой специалистов всей системой образования области. Без интеграционных процессов в вузовской среде и устранения дублирования образовательных программ не обойтись.

Ключевые слова и фразы: учебные заведения, кадровая потребность региона, учащиеся, структура образования области, бюджетные места, рейтинги учебных заведений, профессиональная ориентационная работа, востребованные специальности, программа размещения информации, профессиональное самоопределение, демографические процессы.

Кардинальные изменения в отечественной системе высшего профессионального образования связаны как с фундаментальными факторами эволюции мировой образовательной среды, так и с текущими процессами социально-экономического, политического и демографического развития в России. Глобализация экономики, унификация стандартов качества высшего образования, приход на отечественный рынок крупнейших транснациональных компаний, банков, страховых организаций – все это внешние причины необходимости модернизации российских вузов. С конца 90-х годов прошлого века в России началась интеграция вузовского образования с крупнейшими российскими компаниями, представляющими наиболее конкурентные отрасли национальной экономики. Крупный и средний бизнес почувствовал кадровый дефицит и неудовлетворенность

качеством вузовского обучения. В связи с этим возникает объективная потребность в осуществлении стратегически выверенных частных (негосударственных) инвестиций в систему высшего образования для новой генерации специалистов, удовлетворяющих всем требованиям бизнес-сообщества.

В этой связи от участников этого процесса (вузов и бизнеса) потребуется четкое определение вклада каждой из сторон в совместные проекты, направленные на снижение кадрового голода и удовлетворение запросов рынка труда в специалистах с нужным набором компетенций. Для объединения усилий в процессе генерации высококвалифицированного персонала многие крупные компании и фонды начинают активную работу по поиску высших учебных заведений – лидеров рынка образовательных услуг, чьи выпускники обладают необходимыми профессиональными компетенциями, способностью работать в команде и к самообразованию. В тоже время вузов с действительно высоким уровнем качества подготовки специалистов, востребованных на рынке, немного. Ситуация усложняется из-за неподготовленности большинства вузов к переходу на европейские стандарты образования. Синергетический эффект негативного развития демографической ситуации в РФ сказывается на обеспеченности российских компаний высококвалифицированными кадрами в возрасте от 22 до 35 лет.

На фоне общесистемных проблем в высшем образовании промышленные предприятия, коммерческие банки, страховые и инвестиционные компании стали искать более тесные формы сотрудничества с вузами: организация конкурсов именных стипендий; материальная поддержка талантливой молодежи; тестирование студентов, предоставление мест прохождения производственной практики; участие в работе государственных экзаменационных комиссий; открытие корпоративных образовательных центров. На текущий момент возникла необходимость комплексного изучения кадровых потребностей бизнес-сообщества Воронежской области по сегменту «выпускники вузов» для оценки возможных перспектив сотрудничества работодателей с региональными университетами в процессе модернизации национальной системы высшего образования.

На сегодняшний день в Воронежской области 39 высших учебных заведений, из которых 24 государственных вуза, 49 средне-профессиональных учебных заведений, из которых 5 – негосударственных, 33 учебных заведения начального профессионального образования, негосударственных заведений этого уровня в Воронежской области нет (табл. 1).

Когда мы говорим о соответствии кадровой потребности региона и системы подготовки кадров в области, надо обязательно учитывать сроки подготовки специалистов. То есть, если в системе начального профессионального

образования специалист готовится в среднем от 3-х месяцев до 3-х лет, то в системе среднего профессионального образования специалист готовится от 2-х до 4-х лет. В системе высшего образования специалист готовится от 4-х до 6-7 лет. Сроки обучения специалиста влияют как на перспективу подготовки, так и на затратную часть обучения.

Общее количество учащихся на факультетах СПО при высших учебных заведениях учитывается в графе высших учебных заведений. Выпускники этих учебных заведений не учитываются вообще, несмотря на то, что по окончании все они выдают государственные дипломы среднего профессионального образования.

Если говорить о количестве учебных заведений, то на первом месте находятся учебные заведения СПО, их в области 49. Затем учебные заведения ВПО, их 39. Затем учебные заведения НПО – 33. Учебные заведения НПО реструктурировались, и их количество сократилось за последние годы путем объединения. Наглядно это показано на графике (рис. 1).

Таблица 1

Количественные и качественные показатели подготовки специалистов в Воронежской области

2009 год	Количество (чел.)					
	Общее		Государственное		Негосударственное	
	Учащиеся	Выпуск	Учащиеся	Выпуск	Учащиеся	Выпуск
	39		24		Всего -15 муниципал 1.	
Учебные заведения высшего профессионального образования	133.389	25.151		19.770		5166
	49		44		5 + 1 муниципал.	
Учебные заведения среднего профессионального образования	31.386	8.836	30.582	8.693	804	143
	33		Федеральных - 4 Областных - 29 Филиалы - 2		нет	
Учебные заведения начального профессионального образования	9.032	4.262	9.032	4.262	нет	нет

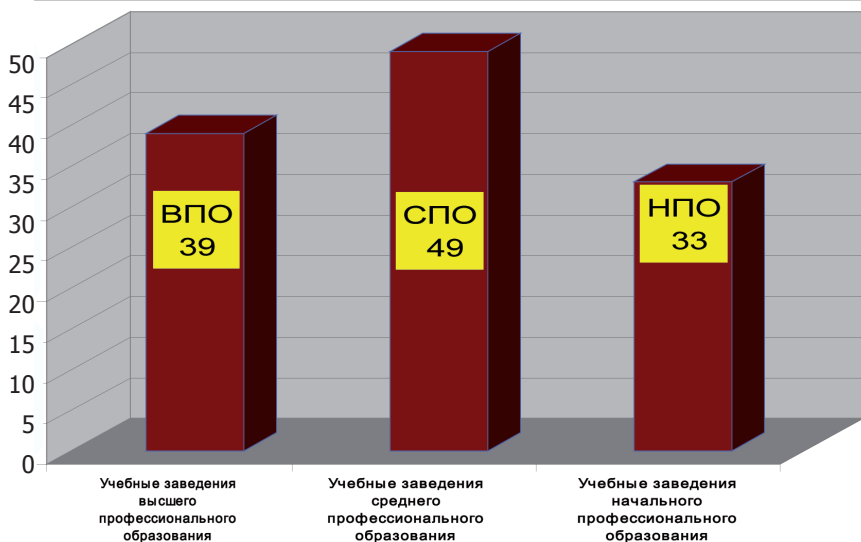


Рис. 1. Количество учебных заведений Воронежской области

Однако количество учебных заведений само по себе не отражает структуру образования области. Необходимо учитывать количество специальностей, материальную базу, но самый показательный параметр – общее количество учащихся и количество выпускников.

Количество учащихся мы можем видеть на рис. 2 и он существенно отличается от предыдущего графика. Учащихся ВПО в 4 раза больше чем учащихся СПО и в 15 раз больше учащихся НПО. Учащихся СПО в 3 раза больше, чем учащихся НПО.

В количестве учащихся НПО не отражено количество подготовленных по рабочим специальностям в техникумах-колледжах, на краткосрочных курсах при предприятиях и т.д.

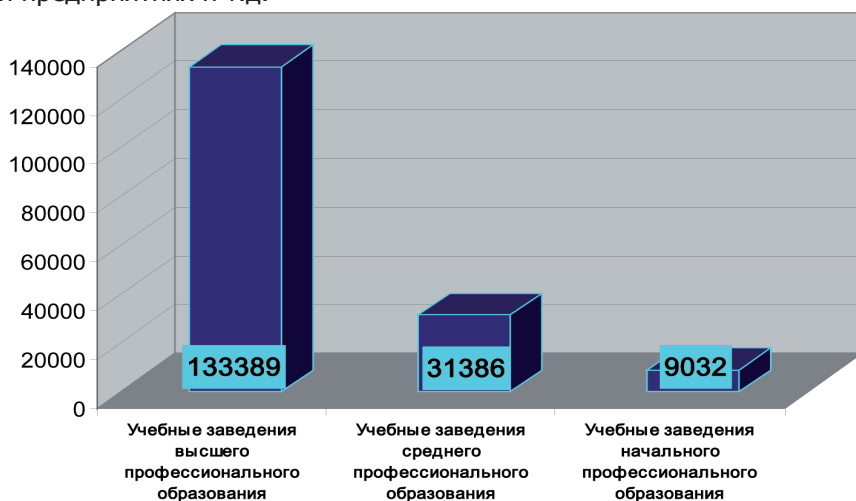


Рис. 2. Количество учащихся в учебных заведениях Воронежской области в 2009 г.

Очень важный показатель работы системы образования – количество выпускников учебных заведений. В этом случае мы учли и выпускников 11 классов общеобразовательных школ. На рис. 3 мы видим, что в связи с демографическим кризисом и бурным ростом за последние годы специальностей в вузах, количество выпускников 11 классов общеобразовательных школ стало значительно меньше количества выпускников системы высшего образования.

Если мы сравним заявленную потребность по данным органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Воронежской области 2009 года в специалистах и выпуск учебных заведений Воронежской области 2009 года, то увидим, что выпуск специалистов с ВПО превышает потребность предприятий области в четыре с половиной раза, выпуск молодых специалистов с СПО превышает всю потребность области в 2 раза, а выпуск молодых специалистов с НПО меньше более чем в 2 раза потребности области в кадрах.



Рис. 3. Структура выпуска учебными заведениями в 2009 г.

Проблема заполняемости существующих бюджетных мест в структуре НПО выпускниками школ объясняется тем, что катастрофически мало информации в школах о возможности бесплатного обучения, знанием ребят, что многие рабочие профессии должным образом не оплачиваются, и непрестижностью рабочих профессий в среде молодежи.

Очень важными при существующем несоответствии потребности в кадрах и обеспечении структуры образования Воронежской области являются потребительские предпочтения выпускников общеобразовательных школ и их планы продолжения образования по окончании школы после 9-ого и 10,

и 11 классов.

По результатам проведенного в феврале 2009 года третьего ежегодного социологического опроса выпускников 9,10,11 классов (опрос проводился МРМЦ «Формула успеха» совместно с ВГУ) большинство воронежских выпускников планируют после школы учиться в высших учебных заведениях на дневной форме обучения (рис. 4): 93% 9-тиклассников (рис. 5); 100% 10-тиклассников (рис. 6); 99% 11-тиклассников (рис. 7). 10 и 11 классы если и выбирают среднее специальное учебное заведение, то это либо художественное, либо музыкальное, либо медицинское училище, то есть учебные заведения, у которых нет альтернативы в нашем городе в системе высшего образования.

Почти 100% всех выпускников общеобразовательных школ планируют поступать в вузы и получать в течение 4-6 лет высшее образование, это так же увеличивает несоответствие кадровых потребностей и реальной подготовки кадров в регионе. В этой связи важны рейтинги учебных заведений в среде воронежских выпускников школ и выбор ими будущей профессии.

Выбор формы обучения после школы

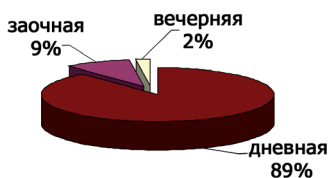


Рис. 4. Выбор формы обучения после школы Воронежских выпускников

Выбор обучения после школы 9-ти классниками

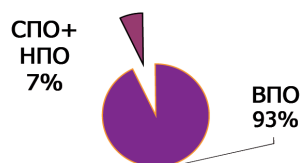


Рис. 5. Выбор уровня обучения 9-ти классниками

Выбор обучения после школы 10-ти классниками

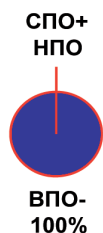


Рис. 6. Выбор уровня обучения 10-классниками

Выбор обучения после школы 11-ти классниками

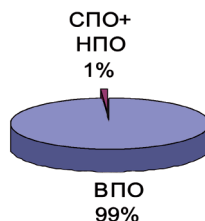


Рис. 7. Выбор уровня обучения 11-классниками

В рейтинге высших учебных заведений в среде воронежских старшеклассников 2009 года не упомянуто ни одно учебное заведение СПО и НПО (рис. 8). Профессии, выбираемые 9, 10, 11-классниками 50-ти Воронежских школ в 2009 году также требуют высшего образования (рис. 9).

Таким образом, с целью воздействия на выпускников школ необходимо проведение профессиональной ориентационной работы, информирования и идеологической работы с целью поднятия престижности востребованных в городе и области специальностей с помощью средств массовой информации. Для этого необходима разработка комплексной программы производства и размещение информации в СМИ.

ВГУ и МРМЦ «Формула успеха» проводили социологические опросы учеников 9, 10, 11 классов школ города Воронежа. В опрос был включен вопрос: "Откуда Воронежские старшеклассники черпают информацию для последующего выбора профессии?". Данные последнего опроса февраль 2009 г. представлены на графике (рис. 10).

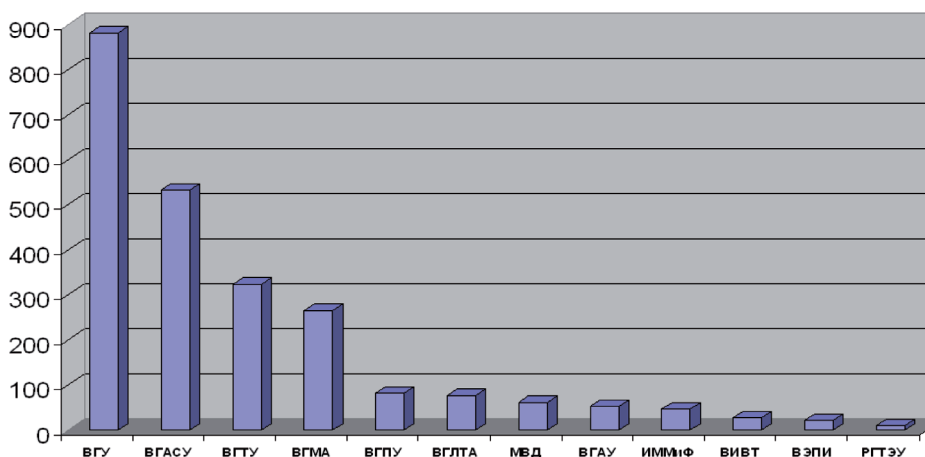


Рис. 8. Рейтинг высших учебных заведений г. Воронежа

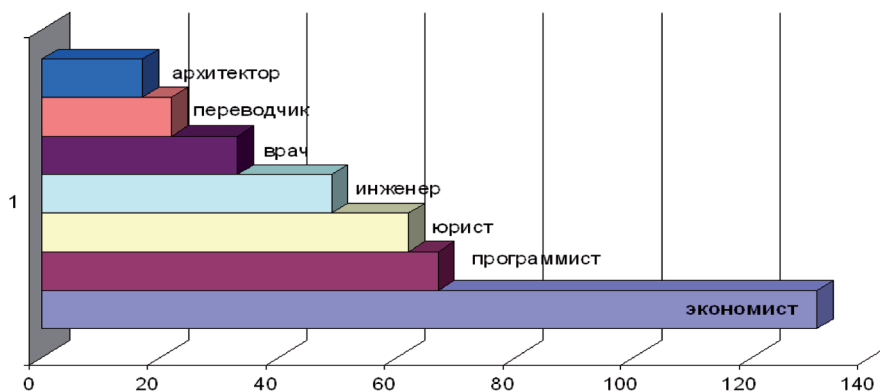


Рис. 9. Выбор профессии старшеклассниками Воронежа

Данные о будущей специальности сегодняшние выпускники школ в первую очередь черпают из Интернета (рис. 10). Представляют ли школьные учителя и родители, что в Интернете размещено о профессиях, что в Интернете предлагается для выбора будущего пути? СМИ или средства массовой информации – в нашем случае это толстые справочные журналы и телевидение. Если справочных журналов в г. Воронеже издается достаточное количество, то по области эта информация уже не доходит.

На Воронежском телевидении существует лишь одна постоянная программа «Куда пойти учиться» на РЕН ТВ, выходящая еженедельно. В первую очередь она, так же как и журналы, информирует о работе крупных учебных заведений, преимущественно вузов, так как на оплату эфира у колледжей, училищ и школ средств или не хватает, или руководство подходит к вопросу информирования с устаревших позиций.

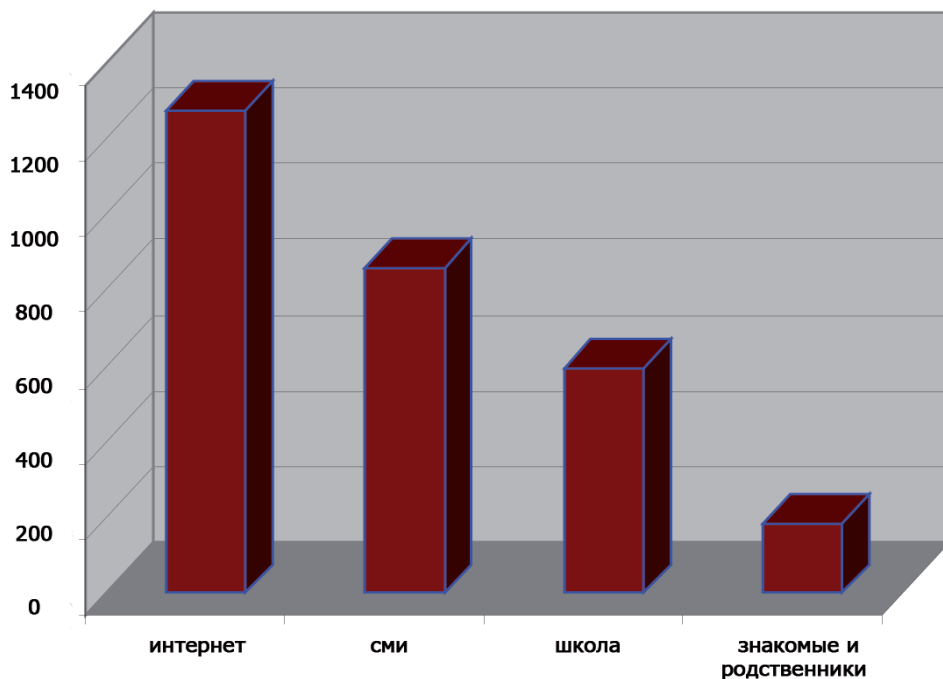


Рис. 10. Источники информации при выборе будущей специальности выпускниками школ

Обязательно необходимо учитывать, что будущую профессию ученики школ преимущественно выбирают совместно с родителями, поэтому информирование необходимо направлять на все категории населения (рис. 11).

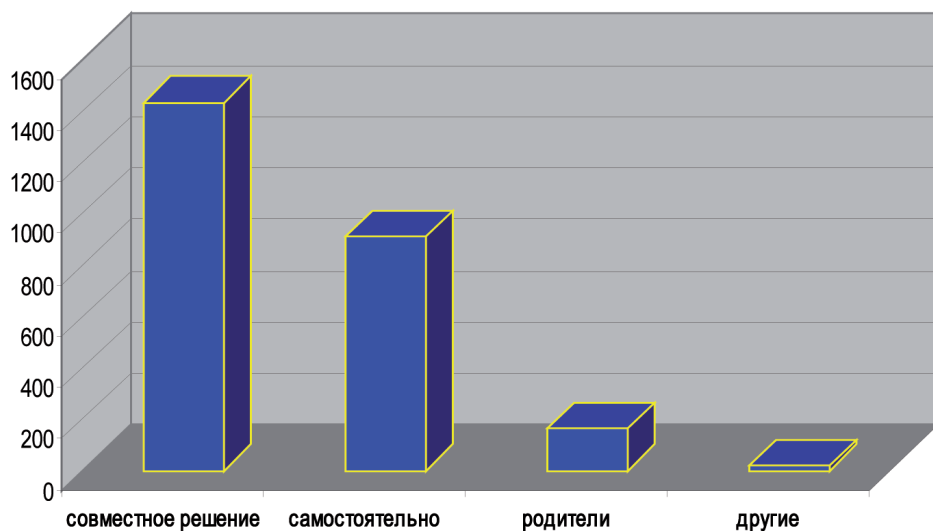


Рис. 11. Выбор пути после школы

Воронежской области необходима грамотная, постоянная система информирования населения о требующихся специальностях, о специфике работы, об оплате за эту работу. Для этого необходимо издание постоянного журнала – профессиональное самоопределение, системы программ на ТВ и радио, разработка и поддержка сайта данной тематики. Для разработки и функционирования системы профессионального самоопределения необходимо привлечение грамотных специалистов в этой области, которые смогут сделать информацию доступной и привлекательной для всего населения и для молодежи в особенности.

В случае правильного информирования населения по востребованным профессиям возможна существенная экономия на дополнительной подготовке специалистов.

Количество учащихся в Воронежской области превышает стандарты общероссийские, правда, 2006 года (тогда демографический спад не проявился в полную силу). Показатель объединяет учащихся ВПО и СПО. В Воронежской области это – 73 человека на тысячу человек населения, а в России 70 человек на тысячу человек населения (рис. 12). Количество в Европе и США определяют только по учащимся ВПО. В полтора раза Воронежская область превышает европейские стандарты 2004 года. В Воронежской области 59 человек, учащихся ВПО на тысячу населения области, а в Европе всего 38 человек на тысячу населения (рис. 13).

Практически равны показатели Воронежской области по количеству учащихся в системе ВПО американским показателям 2004 года – на одну тысячу человек и у нас и в США приходится 59 человек, учащихся в высших учебных заведениях (табл. 2). Более полное сравнение невозможно по причине скудности данных.

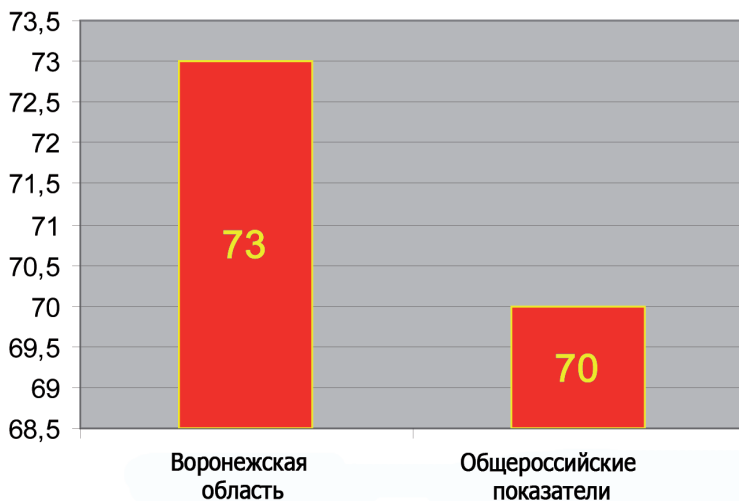


Рис. 12. Сравнение общероссийских показателей с системой образования Воронежской области (количество учащихся ВПО и СПО на тысячу человек населения)

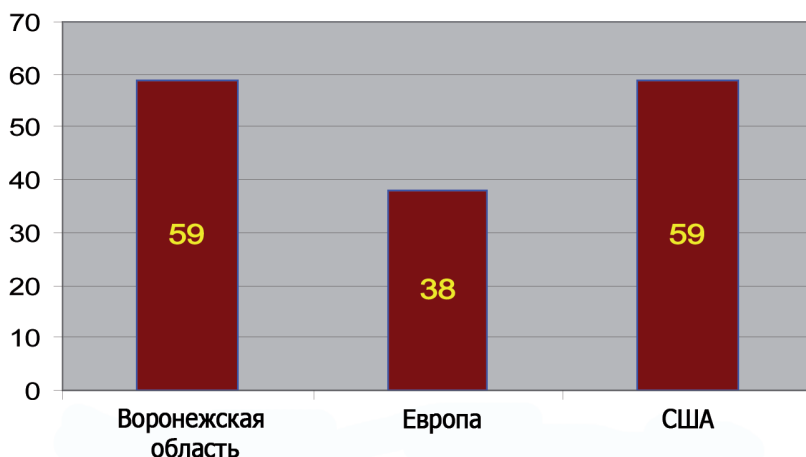


Рис. 13. Сравнение международных показателей с системой образования Воронежской области (количество учащихся ВПО на тысячу человек населения)

При всей условности, международные сопоставления позволяют выявить общемировые тенденции развития образования и определить степень соответствия или не соответствия им структурных характеристик образовательных систем отдельных стран, что имеет важное значение для России. Сегодня, когда страна приступила к масштабной модернизации системы образования, возможность «сверить курс» с общемировыми тенденциями становится особенно актуальной.

**Сравнение международных показателей с системой образования
Воронежской области (по данным Воронежстат)**

	Чел. 100%	Воронежская область 2009 год			Россия 2006	Европа 2004	США 2004
			Кол-во на 1000 чел.	%%			
Население	2.259.000						
Занятые в экономике	1.040.000				Все население		
Учащиеся ВПО и СПО	164.775	Все население	73 чел.	7%	70 чел		
		Работающее	158чел.	16%			
Учащиеся ВПО	133.389	Все население	59 чел.	6%		38 чел	59чел
		Работающее	129 чел.	13%			

В течение ближайших 10-15 лет демографические процессы в России будут действовать в одну сторону во всех «учащихся» возрастных группах – по прогнозам ООН. По сравнению с 2000 г. в России численность населения в возрасте 5–14 лет сократится к 2010 г. на 25%, а к 2015 г. – на 38%. Численность населения в возрасте 15–19 лет по сравнению с 2000 г. сократится к 2010 г. на 33%, а к 2015 г. – на 47%. Наконец, численность населения в возрасте 20–29 лет испытает меньшие изменения, к 2010 г. абсолютные размеры этой возрастной группы даже увеличатся на 12% по сравнению с 2000 г., после чего она начнет быстро сокращаться и в 2015 г., по прогнозу, будет уже на 7% меньше, чем в 2000 г.. Ожидаемое в России сокращение численности населения в основных «учащихся» возрастах является рекордным среди всех стран. Однако Россия не является исключением. Значительное сокращение численности населения в возрасте 5–19 лет, хотя и чуть менее масштабное, ожидается и в целом ряде других стран, прежде всего в бывших социалистических странах.

Отметим, что существует несоответствие текущей потребности в кадрах Воронежской области и подготовкой специалистов всей системой образования области. Учитывая резкое падение количества выпускников общеобразовательных школ к 2017 г., необходима не просто оптимизация структуры образования, но и ее кардинальная модернизация, так как структура образования, набор предлагаемых образовательных программ и работающих в этой структуре преподавателей более соответствуют советской системе экономики, для нужд которой сама эта система образования создавалась. Без интеграционных процессов в вузовской среде и устранения дублирования образовательных программ не обойтись. Безусловно, необходимо учитывать, что потребность в кадрах существенно снижена в связи с экономическим кризисом и выход мировой экономики, экономики Российской Федерации, экономики Воронежской области из кризиса значительно изменит ситуацию на региональном рынке труда.

SPECIFICATON OF PESONNEL TRAINING SYSTEM IN VORONEZH REGION

V.T. TITOV,

D.Sc., Philology, Professor, Rector of Voronezh State University;
titov@vsu.ru

There is a discrepancy between the current demand in personnel in Voronezh region and training of specialists in the educational system of the region. The solution of the problem lies in the process of higher school integration and cancelling of duplication of curricula.

Key words and phrases: Educational institutions, regional demand of personnel in the region, students, regional structure of education, budget places, rating of educational institutions, career guidance, specialties in demand, program of display of information, personal choice of profession, demographic processes.