

ОПЫТ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА В РЕГИОНЕ

Ендовицкий Дмитрий Александрович,

доктор экономических наук, профессор, проректор по экономическому развитию и инновациям Воронежского государственного университета; eda@econ.vsu.ru

Бочаров Виктор Петрович,

доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета Воронежского государственного университета; deanery@econ.vsu.ru

Рисин Игорь Ефимович,

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой региональной экономики и территориального управления Воронежского государственного университета, член-корреспондент РАН; risin@mail.ru

Эйтингон Владимир Наумович,

профессор, заведующий кафедрой экономики труда и основ управления Воронежского государственного университета, заслуженный экономист РФ; eitingon@econ.vsu.ru

В статье рассматриваются задачи и основания (потребность, формы удовлетворения) создания в Воронежском госуниверситете НОЦ «Высшая школа руководителей», под патронажем Правительства Воронежской области и СБ России. Контингент обучающихся: топ-менеджмент предприятий, госслужащие, студенты-выпускники вузов. Создание НОЦ призвано содействовать повышению компетентности управленческих кадров. Оно окажет воздействие и на укрепление потенциала университетских подразделений, реализующих программы ДПО.

Ключевые слова: образование, наука, регион.

Реализация стратегии инновационного развития экономики и социальной сферы России заметно актуализировала потребность в обновлении профессиональных компетенций менеджеров крупных, средних и мелких компаний, руководителей бюджетных учреждений, служащих системы государственного и муниципального управления.

По общему мнению, способность менеджмента к переменам, изменению становится фактором, определяющим успех решения задач модернизации экономики страны.

Эффективность деятельности каждой из названных категорий управленцев сдерживается к тому же свойственными им специфическими чертами: в бизнес-среде это последствия миграции в нее специалистов самых разных отраслей науки и практики, не получивших в свое время никаких знаний в области экономики и управления. Близка к сказанному и степень подготовленности многих практиков государственного и муниципального управления.

В менеджменте в силу высокого уровня амортизации знаний и умений больше, чем в какой-либо из других сфер, проявляется необходимость в практической реализации принципов непрерывного образования в течение всей жизни (Life Long Learning).

Об актуальности задачи организации управленческого образования для Воронежской области свидетельствует и масштаб контингента руководителей:

- общее число предприятий и организаций области превышает 60 тысяч, в том числе, малых и средних предприятий более 20 тысяч;
- численность работников государственных органов и органов местного самоуправления составляет 22 тыс. чел.

Не меньшую важность имеет задача управленческой подготовки студентов – выпускников вузов, в большинстве своем из-за профессиональной замкнутости образовательных программ не получающих таких знаний.

На этапе становления Научно-образовательного центра (НОЦ) цель определяется как повышение качества менеджмента коммерческих и бюджетных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления региона.

На этапе развития она может быть дополнена характеристиками, отражающими превращение НОЦ в межрегиональный образовательный центр, реализующий идеологию непрерывного экономического и управленческого образования.

Реализация этой цели возможна только на основе организации обучения с использованием достижений современной экономической и управленческой науки и практики, освоения новейших образовательных технологий.

Научно-образовательный центр должен отличаться рядом принципиальных характеристик, в числе которых:

- ориентация обучения на перспективные «точки роста» бизнеса, реализующие конкурентные преимущества Воронежской области;
- учет специфики задач и условий управленческой деятельности на конкретных рабочих местах в организациях-заказчиках образовательных услуг;
- акцентирование внимания на развитии навыков работы в команде;
- приоритетная роль интерактивных методов обучения при высоком уровне их разнообразия.

Структура образовательных программ НОЦ, реализация которых

проектируется на этапе его создания, построена с учетом категорий слушателей (табл. 1 и табл. 2). На последующих этапах деятельности она может видоизменяться с учетом требований практики.

Учебный процесс может иметь несколько моделей организации:

- обучение в свободные от работы дни («воскресный университет»);
- обучение без отрыва от работы (вечернее обучение);
- обучение с частичным отрывом от работы («блочно-модульная» форма с концентрацией дней обучения)

Занятия в НОЦ должны вестись в интерактивном режиме, предусматривающем обратную связь с обучаемым, широкое применение кейс-стади, тренингов, современных информационных технологий.

Таблица 1

Структура учебных программ НОЦ

Трудоемкость программ	
120 час	250 час
Инновационный менеджмент	Pre – МРА (Master of public administration)
Маркетинг	
Стратегическое управление организацией	
Управление персоналом	
Финансовый менеджмент	

Таблица 2

Категории обучающихся по программам НОЦ

Программа	Студенты	Государственный и муниципальные служащие	Топ-менеджеры организаций	МСБ
Pre – МРА	+	+	-	-
Инновационный менеджмент	+	+	+	+
Маркетинг	+	-	+	+
Стратегическое управление организацией	-	-	+	+
Управление персоналом	+	+	+	+
Финансовый менеджмент	+	-	+	+

Завершающим этапом обучения (вне зависимости от специализации программы) является выпускная работа, предусматривающая разработку индивидуального или коллективного проекта для организации – работодателя.

Ключевые (общеуправленческие) компетенции, которые должны формироваться (развиваться) в процессе обучения вне зависимости от профиля программы, по которой обучается слушатель, могут быть разделены

на блоки: общекультурные и профессиональные:

Так, к общекультурным компетенциям следует отнести:

1. Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
2. Способность развивать свои лидерские качества.
3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний.
4. Способность к самоменеджменту: использованию методов управления временем, самоанализу.

Профессиональные компетенции должны включать:

1. Способность разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.
2. Владение методами стратегического анализа и способность разрабатывать корпоративную стратегию.
3. Способность разрабатывать проектные решения и оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.
4. Владение методами управления человеческими ресурсами.
5. Умение использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.
6. Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
7. Способность принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях.
8. Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Компетенции, связанные с профилем программ, дополняют и углубляют ключевые.

Так, перечень компетенций, получаемых руководителями в сфере государственного и муниципального управления, должен быть дополнен следующими:

- общественное служение;
- умение планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства, региона;
- навыки использования инструментов экономической и социальной политики;
- умение готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

Для бизнес-структур особенно важны компетенции так называемого интеллектуального предпринимательства.

При создании НОЦ «Высшая школа руководителей» должен быть

использован опыт университетских подразделений, реализующих программы дополнительного профессионального образования. С другой стороны, должна быть обеспечена эффективная координация деятельности этих подразделений и НОЦ. Для решения этих задач следует:

- образовать Попечительский совет с целью развития всего спектра программ ДПО в области экономики и управления в интересах региона (состав: руководство Правительства области, ЦЧБ СБ, ТПП, РСПП, объединение «Опора», ВГУ);

- образовать Научно-методический совет при ректоре университета с задачей координации деятельности всех подразделений, реализующих эти программы (состав: проректора и руководители подразделений ВГУ, руководители Департаментов Правительства ВО, объединений работодателей).

Общая схема управления деятельностью подразделений блока приобретает вид, показанный на рис. 1.

Структура управления НОЦ представлена на рис. 2.

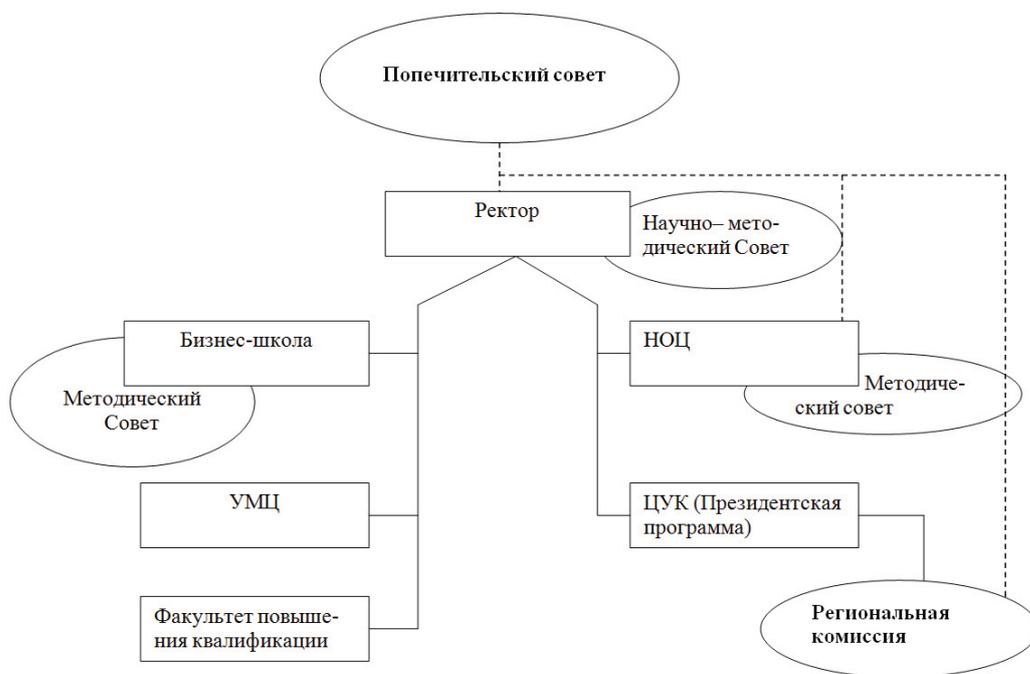


Рис. 1. Структура управления блоком подразделений ВГУ, реализующих ДОП в области экономики и управления

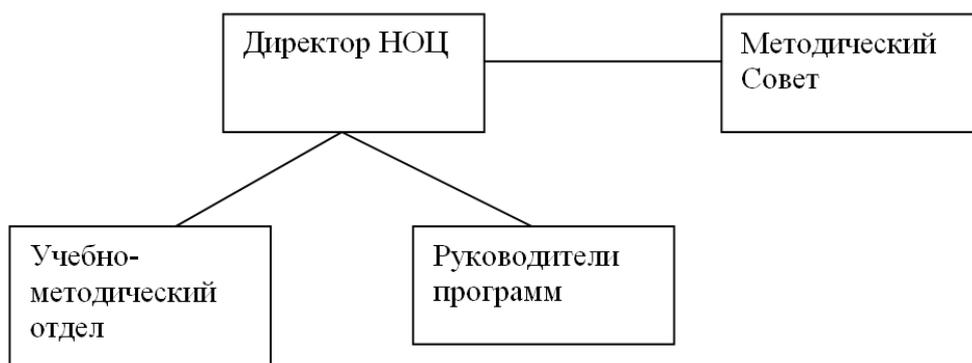


Рис. 2. Структура управления НОЦ

Стоимость обучения в НОЦ в зависимости от трудоемкости программы отражена в табл. 3.

Таблица 3

Стоимость обучения по программам НОЦ

Трудоемкость программы	Цикл обучения	Стоимость обучения т. руб./чел.	Примечания
120 часов	3 мес.	20,0	Стоимость обучения по программе «Развитие предпринимательства» для МСБ (120 час.) Госплана подготовки управленческих кадров. (Президентская программа)=20,0 т. руб.
250 часов	6 мес.	50,0	Стоимость обучения по программе МВА в Бизнес-школе ВГУ =65,0 т. руб. в год

Проект развития Центра по числу слушателей (по категориям) на 2011 – 2012 гг. показан на рис. 3.

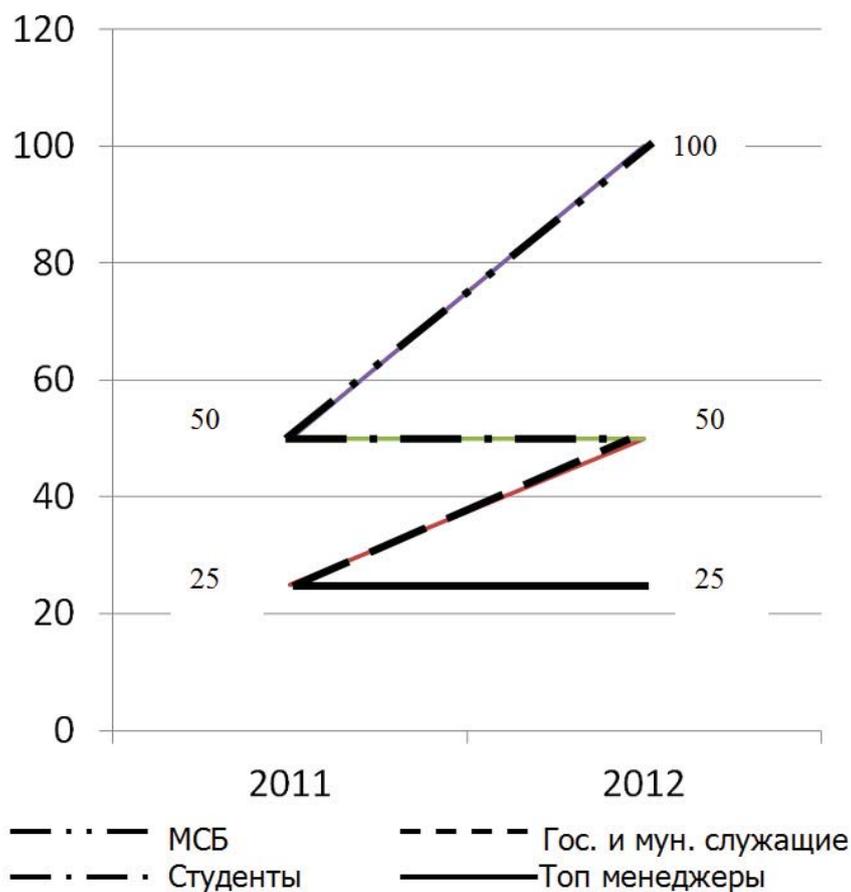


Рис. 3. Численность слушателей по категориям

С учетом проектных значений этих показателей бюджет НОЦ должен составлять (рис. 4):

- в 2011 г. – 3 750 тыс. руб.;
- в 2012 г. – 5 250 тыс. руб.

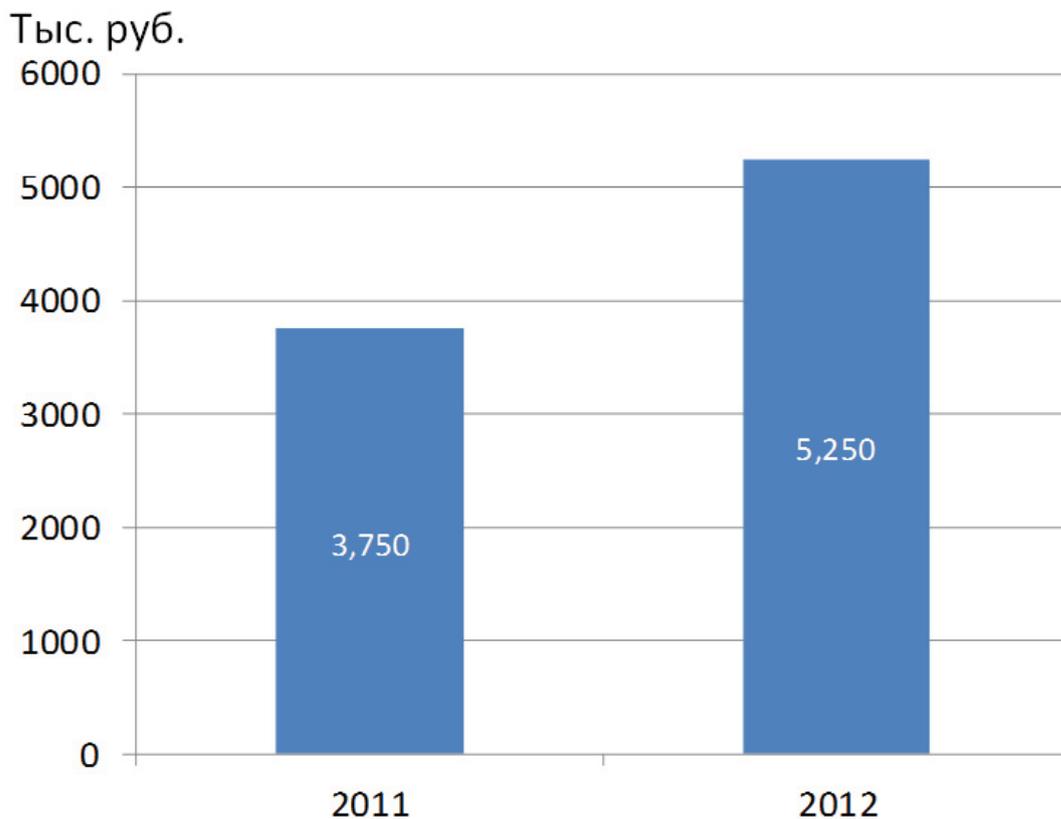


Рис. 4. Бюджет (проект) НОЦ

Предполагается доленое финансирование обучения из:

- бюджета области;
- фонда развития МБ;
- средств СБ;
- средств предприятий/слушателей.

Специальным требованием являются затраты на модернизацию материально-технической базы учебного корпуса, составляющие ориентировочно 1 млн. руб.

EXPERIENCE OF CREATION OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CENTRE IN THE REGION

Yendovitskiy Dmitry Aleksandrovich,

Dr. Sc. of Economy, Professor, Vice Rector of Economic Development and Innovation of Voronezh State University; eda@econ.vsu.ru

Bocharov Viktor Petrovich,

Dr. Sc. of Economy, Professor, Dean of Economic Faculty of Voronezh State University; deanery@econ.vsu.ru

Risin Igor Yefimovich,

Dr. Sc. of Economy, Professor, Chief of the Chair of Regional Economy and Territory Management of Voronezh State University, Corresponding Member of RANS; risin@mail.ru

Eitingon Vladimir Naumovich,

Professor, Chief of the Chair of Labour Economy and Basics of Management of Voronezh State University, Honored Economist of Russian Federation; eitingon@econ.vsu.ru

The article deals with the problem and the reasons (necessity, forms of satisfaction) of establishment in Voronezh State University of REC «Higher School of Leaders», under the patronage of Government of Voronezh region and Russian Security Council. Contingent of students: the top managers of enterprises, state officials, students, graduates. Establishment of the REC should promote the competence of administrative staff. It will have an impact on strengthening the capacity of university departments, implementing programs of SPE.

Keywords: education, science, region.