

УДК 374.31

ИННОВАЦИОННЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕТОД УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Радченко Сергей Сергеевич, асп.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, пр-т Ленина, 125, Тула, Россия, 300026, e-mail: rssmts@mail.ru

Цель: статья посвящена проблемам улучшения обучения, воспитания, охраны труда и трудоустройства молодежи в условиях рыночной экономики и бюджетного дефицита. *Обсуждение:* в статье показана актуальность этих проблем и необходимость их комплексного решения, так как традиционные методы дороги и недостаточно эффективны. Автор предлагает инновационный организационно-экономический метод быстрого улучшения ситуации даже без дополнительных финансовых затрат школ и вузов и изменений учебных планов и рабочих программ на основе более эффективного сотрудничества университета и его инновационной фирмы с заинтересованными родителями и школами. *Результаты:* автор разработал и подготовил для массового использования малозатратный метод улучшения обучения, воспитания, охраны труда и подготовки студентов и школьников к трудоустройству и успешной карьере при более эффективном использовании потенциала родителей, школ и университета.

Ключевые слова: экономические проблемы обучения; улучшение обучения, воспитания, охраны труда и трудоустройства молодежи.

1. Введение

Многие специалисты указывают, что для успешной модернизации экономики России необходимо обеспечить обучение молодежи так, чтобы ее подготовка отвечала потребностям работодателей и рыночной экономики. Не менее важно обеспечить охрану труда молодежи при ее учебе и работе.

Поэтому проблемы быстрого улучшения обучения, воспитания и охраны труда молодежи и экономического обеспечения этого стали очень актуальными [9, 11, 12, 16-18]. Для их решения нужно разработать и внедрить инновационные методы, которые позволят быстро и без больших финансовых и трудовых затрат обеспечить массовое получение школьниками и студентами углубленных знаний, практических навыков и опыта работы в направлениях, которые наиболее соответствуют интересам и способностям

каждого из них и позволяют эффективнее использовать потенциал семей, школ и вузов и их целенаправленное сотрудничество.

2. Обзор публикаций по проблеме

Для успешного развития российской экономики нужно обеспечить целенаправленную качественную подготовку необходимых экономике квалифицированных кадров, что неразрывно связано с необходимостью решения другой крайне актуальной экономической проблемы – обеспечения очень значительного увеличения финансирования всех образовательных учреждений (школ, вузов и т.п.) в целях быстрого оснащения каждого из них современным оборудованием и модернизации учебного процесса с учетом лучших мировых достижений и специфики России [4-6, 10, 12, 13, 16, 19, 20].

Однако многими учеными показано [4-6, 10, 13, 20], что за последние годы в большинстве стран, в том числе и в России, произошли значительные, хоть и неравномерные и неоднозначные, изменения, в результате которых:

- сильно уменьшаются финансовые возможности большинства вузов очень многих стран для обновления своей материально-технической базы;
- меняются методы финансирования высшего образования, поэтому затраты на обучение, лежавшие на правительствах и налогоплательщиках, теперь будут разделяться между очень многими студентами и их родителями;
- возможности широких слоев населения платить за обучение детей во всем мире весьма ограничены, поэтому большинству вузов оплаты за обучение хватает лишь на неотложные нужды по обеспечению учебного процесса и на зарплату, а на закупках нового оборудования они экономят.

Как показал анализ, еще сложнее в условиях бюджетного дефицита обеспечить в регионах оснащение всех школ, особенно малокомплектных, разнообразным современным оборудованием по всем изучаемым предметам.

Для повышения экономической эффективности затрат надо знать, что восприятие обучаемым знаний зависит не только от качества материала, уровня подготовки учителей школ и профессорско-преподавательских кадров вузов и их оснащения, но и от его личной мотивации на обучение, а также от способностей к восприятию материала [2, 3]. Например, успехи учебной деятельности студентов примерно на 70% обусловлены именно мотивацией, а на долю способностей психологи оставляют лишь 30% [2, 3].

А это означает, что даже затраты огромных средств на закупку самого современного оборудования для вузов и школ могут не дать значительных результатов, если одновременно не создавать у студентов и школьников сильной мотивации лучше учиться по важным для них предметам [1, 14]. Ведь массовое анкетирование студентов третьего курса показало, что многие из них не знают, кем будут работать, а поэтому и учатся без интереса [14].

Разработка и внедрение новых методов улучшения обучения и охраны труда студентов и школьников с учетом потребностей рыночной экономи-

ки и их будущего трудоустройства особенно актуальны в связи с тем, что:

– Министерство образования и науки Российской Федерации сделало результаты трудоустройства выпускников вузов в первый год после получения дипломов аккредитационным показателем вузов и потребовало улучшить их практическую подготовку, особенно в педагогических вузах;

– возникла парадоксальная ситуация: выпускникам даже ведущих вузов трудно устроиться на хорошие должности в реальном секторе экономики, хотя многим фирмам ряда отраслей требуются опытные специалисты.

Традиционные методы обеспечения улучшения обучения молодежи в соответствии с нуждами хозяйственных субъектов и рыночной экономики потребуют огромных финансовых затрат для обновления материально-технического оснащения вузов и школ по всем изучаемым дисциплинам и больших затрат труда и времени для изменения учебных планов и программ.

Проблема формирования инновационно-ориентированных кадров очень сложна и своими корнями уходит в вопросы школьного и даже дошкольного образования. Традиционное российское образование, вышедшее из системы советского образования, всегда было слабо ориентировано на индивидуальный подход к обучению и на формирование креативности и творческого мышления у школьников. Этому можно найти достаточно много объяснений: и массовый характер обучения, и централизованная экономическая система в СССР, и командный подход при решении задач в социалистическом обществе [7]. И только теперь перед вузами и школами поставлена задача индивидуализации обучения молодежи с учетом ее интересов. Но решению этой задачи мешает много проблем, важнейшая из которых – недостаток финансовых ресурсов и времени.

По ряду объективных причин трудно обеспечивать традиционными очень затратными методами также охрану труда школьников всех возрастов в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, особенно при внеклассной и внешкольной работе, практике [12].

3. Обсуждение результатов

Автором разработан инновационный организационно-экономический метод малозатратного улучшения обучения, воспитания, охраны труда и конкурентоспособности молодежи при трудоустройстве в условиях рыночной экономики и бюджетного дефицита за счет более эффективного целенаправленного использования потенциала вузов, школ и родителей.

Главная идея данного метода – это создание новой инновационной комплексной системы для массового улучшения знаний, практических навыков школьников и студентов и охраны их труда, особенно при внеклассной и внешкольной работе и проведении различных практик и трудовых семестров, в целях облегчения трудоустройства и успешной карьеры выпускников при рыночной экономике на основе организации их целевого обучения по индивидуальным траекториям без дополнительных расходов образовательных учреждений и изменений учебных планов и программ дисциплин за

счет новых форм сотрудничества Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, созданной им в соответствии с Федеральным законом от 2 августа 2009 года № 217-ФЗ инновационной фирмы (ООО Инновационно-внедренческое учебно-производственное предприятие «Энергосбережение, безопасность жизнедеятельности, экономия» – далее ООО ИВУПП «ЭБЖЭ»), школ и родителей.

Как показано в [8], формирование «пояса инновационных компаний» – малых предприятий, реализующих совместно с образовательным учреждением научные и образовательные наработки, становится не только условием для инновационного развития государственных вузов в настоящее время, но и важным фактором их развития в самом ближайшем будущем.

Предлагаемый инновационный организационно-экономический метод позволяет быстро и просто использовать преподаваемые в школах предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Экономика», а в вузе – дисциплины «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Охрана труда в образовательных учреждениях», «Охрана труда на производстве» и «Охрана труда на предприятиях» для улучшения обучения молодежи по индивидуальным траекториям и усиления мотивации учиться по самым нужным в будущем предметам с учетом ее интересов и планов.

Кроме того, с моим участием разработаны и предложены для обучения студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого рабочая программа новой дисциплины «Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника» и методические рекомендации для студентов всех специальностей «Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника».

Быстро и без дополнительных финансовых затрат вуза и школ можно массово использовать этот метод в случае выполнения следующих условий.

Во-первых, уделяя при преподавании этих дисциплин особое внимание методам, позволяющим улучшить обучение и защиту молодежи от проблем путем анкетирования обучаемых и разработки ими с учетом своих интересов индивидуальных программ получения лучших знаний, умений и навыков по экономике для предотвращения проблем при будущем трудоустройстве;

Во-вторых, информируя школьников и студентов о том, что:

– для получения работы с хорошими условиями труда, гарантированной выплатой зарплаты и социальными гарантиями надо иметь трудовой договор с работодателем, который в этом случае обязан их обеспечить;

– в связи с этим и с наличием более 1300 нормативных актов по охране труда, для выполнения всех требований которых нужны большие финансовые затраты хозяйственных субъектов, работодатели в реальном секторе экономики стараются официально принимать на работу тех, кто доказал готовность сразу начать хорошо работать и приносить прибыль, чтобы избежать ущерба;

– студенты, обратившиеся в ООО ИВУПП «ЭБЖЭ», могут уже до получения диплома повысить свою конкурентоспособность при будущем трудоустройстве на заранее выбранные ими привлекательные должности за счет получения нужных работодателям знаний, практических навыков и опыта.

Для этого можно планировать и проводить следующие мероприятия.

1. Мероприятия для правильного выбора привлекательной будущей работы, соответствующей интересам, способностям и запросам студента.

1.1. Получение минимальной (базовой) комплектации описанного в [15] многофункционального модульного комплекса, которая включает:

– электронную информационно-справочную базу данных (уже состоит из 1200 папок и 8600 файлов объемом 500 Мегабайт) о трудоустройстве и работе, содержащую описание должностей, сотни образцов резюме и т.д.;

– материалы для самооценки обучаемым своей конкурентоспособности при трудоустройстве и для планирования мероприятий для ее повышения.

1.2. Выбор должности после университета и возможной зарплаты.

1.3. Заполнение студентом двух вариантов резюме (в настоящее время и возможного к получению диплома без помощи ООО ИВУПП «ЭБЖЭ»).

1.4. Проверка способностей и интереса студента к разным видам работ.

1.5. Самооценка студентом своих способностей принести финансовую выгоду работодателю и величины зарплаты, которую ему смогут платить.

1.6. Обоснованный выбор студентом одного из двух возможных для большинства выпускников вариантов своих планов на будущее:

а – получить работу, не связанную с прямыми продажами товаров и услуг (в бюджетной сфере, в том числе в системе образования, и т.д.);

б – получить работу, связанную с прямыми продажами товаров и услуг.

1.7. Определение приоритетов обучаемого и его мотиваций учиться.

1.8. Разработка проекта привлекательного для работодателей резюме, которое студент может иметь к окончанию вуза при разработке и реализации индивидуальной целевой программы повышения конкурентоспособности.

2. Мероприятия для изучения и использования лучшего мирового опыта обеспечения получения молодежью нужных ей при рыночной экономике практических навыков, полезных хобби и опыта без больших своих затрат.

2.1. Изучение и применение лучшего мирового опыта для повышения:

– качества обучения, мотивации учиться и возможностей заработка;

– привлекательности резюме для работодателей за счет получения уже при учебе знаний, навыков, опыта и стажа работы с такими же функциями;

– конкурентоспособности при поиске работы и трудоустройстве.

2.2. Анализ возможностей получить практические навыки, опыт, до-

полнительный доход и стаж работы с использованием потенциала семьи.

3. Мероприятия для получения интересующих работодателей знаний, практических навыков, опыта и стажа работы в ООО ИВУПП «ЭБЖЭ».

3.1. Изучение методов получения максимума пользы от своей учебы.

3.2. Выбор и получение при учебе практических навыков и опыта:

- улучшения обучения и подготовки молодежи к будущему успеху;
- культурно-просветительской работы с молодежью и с родителями;
- маркетинговых исследований, а при желании – и «прямых» продаж;
- зарабатывания денег и законного получения максимальной выгоды.

3.3. Выбор организационно-экономического механизма для получения необходимых практических навыков с максимумом пользы для студента.

3.4. Получение практических навыков, опыта и стажа работы по выбранной тематике, в том числе с получением учебно-тренировочной работы по договорам в ООО ИВУПП «ЭБЖЭ» (на хозрасчетной основе).

3.5. Подготовка трудовых договоров и актов приемки-сдачи работ.

3.6. Изучение и применение зарубежного опыта использования различной современной продукции для законного повышения своего дохода в любое время, конкурентоспособности при трудоустройстве и экономии.

3.7. Получение интересующих работодателей документов о повышении студентом квалификации и итогах его работы в ООО ИВУПП «ЭБЖЭ».

4. Подготовка привлекательных для работодателей резюме и портфолио.

Анализ результатов ознакомления с описанными выше возможностями студентов и их родителей, а также родителей школьников и дошкольников различного возраста показал, что по ряду объективных причин использовать предлагаемый инновационный организационно-экономический метод лучше всего на основе договоров о сотрудничестве следующих трех видов:

1 – индивидуальных договоров о сотрудничестве ООО ИВУПП «ЭБЖЭ» с заинтересованными родителями студентов и школьников любого возраста;

2 – трехсторонних договоров о сотрудничестве ТГПУ им. Л.Н. Толстого и ООО ИВУПП «ЭБЖЭ» с заинтересованными в улучшении обучения и профориентации образовательными учреждениями, на основе которых можно будет затем заключать двухсторонние или трехсторонние договоры о сотрудничестве с родителями с участием ООО ИВУПП «ЭБЖЭ»;

3 – двухсторонних договоров о сотрудничестве ООО ИВУПП «ЭБЖЭ» с любыми заинтересованными в улучшении обучения и профориентации образовательными учреждениями Тульской области и других регионов, на основе которых можно будет заключать двухсторонние или трехсторонние договоры о сотрудничестве с родителями с участием ООО ИВУПП «ЭБЖЭ».

Это объясняется следующими основными объективными причинами, установленными после двух лет анкетирования и других исследований.

Во-первых, улучшить свою конкурентоспособность при трудоустройстве хотят многие студенты, однако обычно они не имеют реальных возможностей сделать это без помощи семьи, так как не имеют своих денег, связей и т.д. То есть именно родители могут помочь детям подготовиться к успешной карьере, если им своевременно помочь получить индивидуальную целевую программу такой подготовки за счет лучшего использования потенциала вуза и семьи.

Во-вторых, после поступления юношей и девушек в вузы большинство их и их близких надолго перестают думать о трудоустройстве и вспоминают о нем перед получением диплома. В итоге время упущено и большинство родителей, как показало анкетирование, помочь своим детям уже не может.

В-третьих, большинство заполнивших анкету родителей студентов и школьников хотели бы помочь своим детям лучше подготовиться к будущей жизни и начать это как можно раньше, но не знают, как это можно сделать. В результате все родители говорят детям о необходимости лучше учиться, некоторые оплачивают участие детей в различных кружках, но действительно помочь им не могут, так как не знают, к чему и как правильно готовить детей.

В-четвертых, хотя перед вузами и школами уже поставлена задача обеспечения индивидуализации обучения молодежи, традиционные методы обучения по федеральным образовательным стандартам не позволяют это быстро и качественно обеспечить без дополнительного финансирования и квалифицированных специалистов, способных: а – разработать индивидуальные целевые программы подготовки к трудоустройству на конкретных должностях и к успешной карьере с учетом интересов и способностей каждого ребенка; б – реально помогать родителям обеспечить их реализацию. А без этого трудно обеспечить мотивацию детей лучше учиться по предметам, которые будут нужны именно им для получения привлекательной работы, успешной карьеры.

Поэтому в разработанном мной организационно-экономическом методе важным условием является заключение договора о сотрудничестве ООО ИВУПП «ЭБЖЭ» с заинтересованными родителями, которое не потребует больших финансовых затрат семей для улучшения обучения и воспитания молодежи на основе совместной разработки и реализации индивидуальных целевых программ подготовки детей к трудоустройству на выбранных ими должностях и к успешной карьере с максимальным учетом их интересов и способностей за счет лучшего использования потенциала вуза и каждой семьи.

Организационно-экономический механизм при таком сотрудничестве заключается в том, что родители быстро и без больших расходов получают:

– понимание того, как любая семья может улучшать обучение детей и их воспитание на основе усиления их мотивации учиться и создания условий для получения нужных будущим работодателям знаний и практических навыков;

– реальные индивидуальные целевые программы для улучшения обучения и конкурентоспособности детей при будущем трудоустройстве, используя возможности для дальнейшего обучения по индивидуальным траекториям за счет повышенного внимания к предметам, позволяющим улучшить их будущее;

– необходимые для получения важных при рыночной экономике знаний и практических навыков материалы и методическую и практическую помощь;

– возможность совместно с детьми проверить, какие именно работы представляют для них интерес, соответствуют их способностям и характеру и могут стать основой для правильного выбора ими будущей любимой работы;

– возможность планировать и совместно с детьми выполнять все или часть перечисленных выше мероприятий для получения выпускниками к окончанию вуза очень нужных при трудоустройстве опыта и стажа работы;

– правильную подготовку детьми привлекательных резюме и портфолио.

Финансовые затраты семей снижаются за счет того, что они эффективнее используют для обучения детей товары, которые все равно им покупают, а дети выбирают в вузе и школе более полезные темы заданий, курсовых работ и т.д.

Например, такие договора о сотрудничестве с родителями позволяют:

– обеспечить, чтобы выпускники получали не только дипломы, но и приложения к ним, которые доказывают их целенаправленную подготовку к работе на выбранных ими должностях и наличие нужных знаний и навыков;

– получить во время учебы без пропусков занятий опыт и стаж работы в ООО ИВУПП «ЭБЖЭ» с выполнением важных для их будущего функций;

– разработать и реализовать совместно с родителями школьников любого возраста индивидуальные целевые программы улучшения их обучения и формирования полезных навыков и хобби, в том числе за счет использования разработанных в электронном виде комплектов методических материалов для улучшения визуализации и понимания сложных разделов ряда предметов [15];

– привлечь к обучению студентов и школьников по индивидуальным траекториям ведущих преподавателей вузов и школ за счет создания для них законной финансовой мотивации с использованием опыта ведущих стран.

Обеспечить это можно при правильном использовании четырех этапов учебно-тренировочной работы студентов по договорам подряда в ООО ИВУПП «ЭБЖЭ» и его сотрудничества с их семьями с учетом лучшего мирового опыта подготовки молодежи к успешной карьере и ее защиты от возможных рисков и проблем, различающихся по их целям и методам.

В связи с тем, что в ТГПУ им. Л.Н. Толстого учатся в основном девуш-

ки, которым из-за возможной дискриминации по гендерному фактору может быть труднее найти работу в реальном секторе экономики, то этот метод подготовлен для реальной практической помощи прежде всего им.

Первый этап позволяет быстро и без их финансовых затрат:

- научить студенток зарабатывать собственные деньги за счет использования уже полученных ими знаний и помощи их семей и ООО ИВУПП «ЭБЖЭ», что должно повышать их мотивацию изучать самые нужные им в будущем предметы и планировать свое будущее;

- помочь заинтересованным студенткам быстро зарабатывать в удобное для них время без больших затрат их времени и труда, без рисков и затрат собственных денег и без пропусков ими занятий;

- начать подбор будущих работодателей и привлекать их внимание своими полезными им знаниями, навыками и возможностями.

Второй этап позволяет разработать и реализовать для студенток на основе сотрудничества их родителей и ООО ИВУПП «ЭБЖЭ» индивидуальные целевые программы улучшения их обучения и конкурентоспособности при трудоустройстве, которые могут обеспечить:

- получение каждой студенткой без больших затрат времени и без пропусков занятий дополнительного дохода за счет применения лучшего мирового опыта подготовки студентов к успешной карьере;

- получение важных для их хорошего трудоустройства, работы и жизни знаний, практических навыков, полезных хобби и стажа работы;

- подготовку привлекательных для многих работодателей резюме и портфолио, доказывающих наличие важных навыков и опыта;

- взаимодействие с потенциальными работодателями и людьми, которые могут помочь получить хорошую работу, демонстрируя свои полезные знания, практические навыки и хобби;

- получения более привлекательного для работодателей и полезного для лучшего трудоустройства приложения к диплому, демонстрирующего целевую подготовку к работе на конкретных должностях и наличие нужных для этого знаний и практических навыков (это будет видно по темам курсовых работ и проектов и выпускной квалификационной работы).

Третий этап позволяет применять полученные студентами на первых двух этапах знания, навыки и опыт для улучшения обучения, воспитания, формирования полезных хобби, профориентации и целевой подготовки школьников к успешной карьере и жизни на основе:

- улучшения взаимодействия с родителями школьников;

- лучшего опыта улучшения обучения, воспитания, охраны труда детей;

- использования своих знаний и навыков и потенциала семей школьников, ТГПУ им. Л.Н. Толстого и ООО ИВУПП «ЭБЖЭ».

Четвертый этап помогает дать многим заинтересованным выпускникам интересную работу по договорам подряда различной продолжитель-

ности сразу после получения диплома, то есть решить проблему отсутствия у большинства выпускниц дневной формы обучения сразу после получения дипломов официальной работы с выполнением важных для многих работодателей функций, в результате чего их конкурентоспособность при трудоустройстве гораздо ниже и им труднее получить хорошие должности.

4. Заключение

Таким образом, этот организационно-экономический метод позволяет даже без дополнительного бюджетного финансирования быстро и просто:

- улучшать индивидуализацию и качество обучения и охрану труда в школах и вузах, а также лучше учить этому будущих учителей и помогать им;
- повышать конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве;
- дать возможность всем заинтересованным родителям не только мечтать о лучшем будущем для своих детей, надеясь на счастливый случай, но и целенаправленно вести с любого возраста их подготовку к успешной карьере на основе лучшего использования потенциала школы, вуза и своей семьи;
- улучшать воспитание детей и молодежи, взаимопонимание в семьях.

Особенно этот инновационный метод будет полезен студентам Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, которые смогут за счет его улучшить свою учебу и конкурентоспособность, а также уже во время обучения и при последующей работе помогать заинтересованным школам и родителям использовать его. Это обеспечит получение ими нужных любому учителю и каждой семье знаний и практических навыков для быстрого улучшения обучения и воспитания детей, планирования и осуществления их целенаправленной подготовки к лучшему будущему и к успешной карьере.

Данный метод может использоваться заинтересованными семьями и образовательными учреждениями в любых регионах России, особенно при получении ими от ООО ИВУПП «ЭБЖЭ» необходимой методической и практической помощи на основе договоров о взаимовыгодном сотрудничестве.

Список источников

1. Белоусова Е.А. Оппортунистическое поведение в организации: модель «отлынивания» в высшем учебном заведении. *Современная экономика: проблемы и решения*, 2013, no. 10 (47), с. 76-82.
2. Брагина З.В. Пространство образовательной деятельности вуза: какова его роль? *Экономика образования*, 2014, no. 1, с. 48-54.
3. Виштаков О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов. *Социологические исследования*, 2002, no. 2, с. 135-138.
4. Гамукин В.В. Доходы вуза: диверсификация бюджетных рисков. *Экономика образования*, 2013, no. 4, с. 94-98.
5. Джонстоун Д.Б. Сокращение финансирования высшего образования: стимулы и ограничения диверсификации доходов. *Экономика образования*, 2013, no. 1, с. 99-108.
6. Джонстоун Б., Шрофф-Мета П. Финансирование и доступность высшего образования: международное сравнительное исследование оплаты обучения и мер финансовой поддержки. *Экономика образования*, 2013, no. 4, с. 64-78.
7. Екимова Н.А. Оценка эффективно-

сти школьного образования на основе данных общероссийских олимпиад. *Экономика образования*, 2014, по. 1, с. 33-47.

8. Журавлев С.Е., Бородина С.Н. Мифы и рифы создания малых инновационных предприятий в российских вузах. *Современная экономика: проблемы и решения*, 2010, по. 3, с. 123-132.

9. Логвин Н.В. Формирование российского рынка образовательных услуг: вызовы нового времени. *Экономика образования*, 2012, по. 4, с. 40-42.

10. Малиновская О.В., Скобелева И.П. Изменение типов бюджетных учреждений в рамках развития бюджетного процесса в России. *Дайджест-финансы*, 2011, по. 3, с. 10-16.

11. Мурашев А.В. Трансформация системы образования: реалии и перспективы. *Экономика образования*, 2012, по. 4, с. 87-90.

12. Радченко С.А., Лазарев И.В., Заёнич В.М., Петрова М.С., Сергеев А.Н., Радченко С.С. *Охрана труда в образовательных учреждениях*. Тула, Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. 112 с.

13. Панин В.А., Басовский Л.Е. Проблема безубыточности образовательных программ бюджетных учреждений. *Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки*, вып. 3, ч. 1, 2013, с. 12-19.

14. Радченко С.С., Радченко С.А. Проблемы трудоустройства выпускников вузов, их экономическое объяснение

и возможности решения. *Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы: межвуз. сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф.* (Тула, 12-15 февраля 2013 г.). Тула, 2013, с. 384-390.

15. Радченко С.С. Модульный комплекс для улучшения обучения и помощи молодежи в условиях рыночной экономики. *Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки*, вып. 5, ч. 1. 2013, с. 256-265.

16. Сизов В.С., Сизова Е.Н. Проблема оценки эффективности деятельности вузов. *Экономика образования*, 2013, по. 2, с. 91-96.

17. Смолин О.Н. Интеллектуальная катастрофа в России: причины и пути выхода. *Экономика образования*, 2013, по. 3, с. 19-27.

18. Филиппова Д.Г. Механизм взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. *Современная экономика: проблемы и решения*, 2010, по. 10, с. 26-39.

19. Щукин О.С., Чупандина Е.Е., Катасонова Н.В. Самооценка деятельности образовательного учреждения высшей школы. *Современная экономика: проблемы и решения*, 2010, по. 10, с. 157-167.

20. Юданов А.Ю. Вузы: как выживать, несмотря на кризис. *Экономика образования*, 2012, по. 1, с. 41-44.

INNOVATIVE ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC METHOD OF IMPROVING TRAINING AND EDUCATION OF YOUTH

Radchenko Sergey Sergeevich, graduate student

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Lenin av., 125, Tula, Russia, 300026;
e-mail: rssmts@mail.ru

Purpose: article is devoted to problems of the improvement of training, education, occupational safety and youth employment in a market economy and the budget deficit. *Discussion:* the article shows the urgency of these problems and the need for their integrated solutions, as traditional methods are expensive and not effective enough. The author offers an innovative organizational and economic method to quickly improve the situation even without the additional financial costs of schools and universities and change curricula and programs of work through more effective cooperation between the university and its innovative firm with interested parents and schools. *Results:* the author has designed and prepared for mass use of cost-effective method of improving training, education, occupational safety and training of students and pupils for employment and career success through more effective use of the potential parents, schools and university.

Keywords: economic problems of education, improvement of training, education, occupational safety and youth employment.

Reference

1. Belousova E.A. Opportunisticheskoe povedenie v organizacii: model' «otly-nivaniya» v vysshem uchebnom zavedenii [Opportunistic behavior in the organization: a model of «shirking» in higher education]. *Sovremennaiia ekonomika: problemy i resheniia*, 2013, no. 10 (47), pp. 76-82. (In Russ.)
2. Bragina Z.V. Prostranstvo obrazovatel'noj dejatel'nosti vuza: kakova ego rol'? [Space of educational activities of the university: what is its role?]. *Ekonomika obrazovaniia*, 2014, no. 1, pp. 48-54. (In Russ.)
3. Vishtakov O.V. Motivacionnye pred-pochtenija abiturientov i studentov [Motivational preferences of applicants and students]. *Sociologicheskie issledovaniia*, 2002, no. 2, pp. 135-138. (In Russ.)
4. Gamukin V.V. Dohody vuza: diversi-fikacija bjudzhetnyh riskov [Income high school: diversification of fiscal risks]. *Ekonomika obrazovaniia*, 2013, no. 4, pp. 94-98. (In Russ.)
5. Dzhonstoun D.B. Sokrashhenie finansirovaniia vysshego obrazovaniia: stimuly i ogranicheniia diversifikacii dohodov [Reduction in funding of higher education: incentives and constraints on income diversification]. *Ekonomika obrazovaniia*, 2013, no. 1, pp. 99-108. (In Russ.)
6. Dzhonstoun B., Shroff-Meta P. Finansirovanie i dostupnost' vysshego obrazovaniia: mezhdunarodnoe sravnitel'noe issledovanie oplaty obuchenija i mer finansovoj podderzhki [Funding and access to higher education: an international comparative study of tuition and financial support measures]. *Ekonomika obrazovaniia*, 2013, no. 4, pp. 64-78. (In Russ.)

7. Ekimova N.A. Ocenka effektivnosti shkol'nogo obrazovanija na osnove dannyh obshherossijskih olimpiad [Evaluating the effectiveness of school education on the basis of the all-Russian competition]. *Ekonomika obrazovanija*, 2014, no. 1, pp. 33-47. (In Russ.)
8. Zhuravlev S.E., Borodina S.N. Mify i rify sozdaniya malyh in-novacionnyh predpriyatij v rossijskih vuzah [Myths and reefs of creation of small innovative enterprises in Russian universities]. *Sovremennaja ekonomika: problemy i resheniia*, 2010, no. 3, pp. 123-132. (In Russ.)
9. Logvin N.V. Formirovanie rossijskogo rynka obrazovatel'nyh uslug: vyzovy novogo vremeni [Formation of the Russian market of educational services: challenges of the new time]. *Ekonomika obrazovanija*, 2012, no. 4, pp. 40-42. (In Russ.)
10. Malinovskaja O.V., Skobeleva I.P. Izmenenie tipov bjudzhetnyh uchrezhdenij v ramkah razvitija bjudzhetnogo processa v Rossii [Changing the types of public institutions in the development of the budget process in Russia]. *Dajdzhest-finansy*, 2011, no. 3, pp. 10-16. (In Russ.)
11. Murashev A.V. Transformacija sistemy obrazovanija: realii i perspektivy [Transformation of the education system: Realities and Prospects]. *Ekonomika obrazovanija*, 2012, no. 4, pp. 87-90. (In Russ.)
12. Radchenko S.A., Lazarev I.V., Zajonchik V.M., Petrova M.S., Sergeev A.N., Radchenko S.S. *Ohrana truda v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah*. [Occupational safety in educational institutions]. Tula, TGPU im. L.N. Tolstogo Publ., 2012. 112 p. (In Russ.)
13. Panin V.A., Basovskij L.E. Problema bezubytchnosti obrazovatel'nyh programm bjudzhetnyh uchrezhdenij [Problem breakeven educational programs of public institutions]. *Izvestija TulGU. Ekonomicheskie i juridicheskie nauki*, vol. 3, part 1. Tula, 2013, pp. 12-19. (In Russ.)
14. Radchenko S.S., Radchenko S.A. Problemy trudoustrojstva vypusknikov vuzov, ih ekonomicheskoe objasnenie i vozmozhnosti reshenija [The employment problem of graduates, their economic rationale and possible solutions]. *Tehnologo-ekonomicheskoe obrazovanie: dostizhenija, innovacii, perspektivy: mezhvuz. sb. st. XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* (Tula, 12-15 fevralja 2013 g.). Tula, 2013, pp. 384-390. (In Russ.)
15. Radchenko S.S. Modul'nyj kompleks dlja uluchsheniya obuchenija i pomoshhi molodezhi v uslovijah rynochnoj ekonomiki [Modular complex for improving education and youth services in a market economy]. *Izvestija TulGU. Ekonomicheskie i juridicheskie nauki*, vol. 5, part 1, 2013, pp. 256-265. (In Russ.)
16. Sizov V.S., Sizova E.N. Problema ocenki effektivnosti dejatel'nosti vuzov [The problem of evaluating the performance of higher education institutions]. *Ekonomika obrazovanija*, 2013, no. 2, pp. 91-96. (In Russ.)
17. Smolin O. N. Intellekturnaja katastrofa v Rossii: prichiny i puti vyhoda [Intellectual catastrophe in Russia: causes and ways out]. *Ekonomika obrazovanija*, 2013, no. 3, pp. 19-27. (In Russ.)
18. Filippova D.G. Mehanizm vzaimodejstvija rynka truda i rynka obrazovatel'nyh uslug [The mechanism of interaction between the labor market and the education market]. *Sovremennaja ekonomika: problemy i resheniia*, 2010, no. 10, pp. 26-39. (In Russ.)
19. Shhukin O.S., Chupandina E.E., Katasonova N.V. Samoocenka dejatel'nosti obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshej shkoly [Self-evaluation of an educational institution of higher school]. *Sovremennaja ekonomika: problemy i resheniia*, 2010, no. 10, pp. 157-167. (In Russ.)
20. Judanov A.Ju. Vuzy: kak vyzhivat', nesmotrja na krizis [Higher education: how to survive, despite the crisis]. *Ekonomika obrazovanija*, 2012, no. 1, pp. 41-44. (In Russ.)