

УДК 336.61

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАННЫХ ПУБЛИЧНОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Ендовицкий Дмитрий Александрович, д-р экон. наук, проф.

Беленов Борислав Олегович, асп.

Воронежский государственный университет, Университетская пл., 1, Воронеж, Россия, 394006; e-mail: rector@vsu.ru

Предмет/тема: публичная отчетность вуза является объектом интересов различных групп влияния (стейкхолдеров). Данное обстоятельство объясняется различием целей, которые преследуют стейкхолдеры. Каждая из групп влияния не только нуждается в достоверной информации, но и в ее интерпретации посредством анализа. В этой связи актуальной становится проблема проведения комплексного анализа деятельности образовательного учреждения с использованием данных публичной отчетности, что позволит заинтересованному пользователю не только сравнить результаты его деятельности с конкурентами, но и спрогнозировать дальнейшее развитие, выявить преимущества и направления взаимодействия. П посредством комплексного анализа можно контролировать динамику соблюдения обязательных нормативов, тенденции развития вуза, место в национальных и международных рейтингах, оценить качество образовательных услуг и эффективность деятельности как образовательного учреждения. *Методология:* для моделирования использованы системный, комплексный анализ, методы сравнения и аналогии. *Выводы/значимость:* сделан вывод о том, что представление деятельности вуза в качестве системы взаимосвязанных блоков позволяет не только контролировать деятельность каждого направления, но и выявлять резервы и направления дальнейшего их развития как по отдельности, так и во взаимодействии. Это в конечном итоге позволит повысить эффективность образовательного учреждения в целом.

Ключевые слова: публичная отчетность, образовательное учреждение, анализ деятельности, блоки анализа, система.

Деятельность вуза многообразна и разнопланова, поэтому для оценки ее эффективности следует применять системный подход, позволяющий рас-

смагивать ее как комплекс взаимосвязанных элементов. Дополнительным аргументом в пользу целесообразности и необходимости выделения анализа деятельности вуза в качестве совокупности элементов связано с существованием разветвленной организационной структуры образовательного учреждения, от функционирования которой во многом зависят конечные результаты работы вуза.

Целью комплексного анализа деятельности вуза является оценка путей повышения качества образовательных услуг, развития конкурентоспособности вузов на международной арене, научного потенциала, оптимизация кадрового состава и укрепление материально-технической базы, направленное на повышение эффективности деятельности вуза в целом.

Объектом анализа является высшее учебное учреждение, а предметом – образовательная, научная, инновационная, информационная, социальная, международная, финансово-хозяйственная деятельность.

Стейкхолдеров можно разделить на внешних и внутренних. Представим на рис. 1 полный спектр пользователей данных отчетности вуза.



Рис. 1. Группировка пользователей публичной отчетности вуза

Роль публичной отчетности невозможно переоценить, поскольку она представляет собой инструмент для повышения эффективности управления, ориентированного на результат. Публичная отчетность позволяет не только сформировать мнение о деятельности образовательного учреждения, но и обеспечить понимание существующих проблем системы образования в целом и конкретного вуза в частности, определить пути решения этих проблем, выявить направления развития, способствует ликвидации дефицита достоверных сведений, исходя их потребностей различных групп влияния, и тем самым является информационной базой для принятия решения о способе взаимодействия с вузом.

Вопросами финансирования системы образования с точки зрения его нормативного финансирования образовательных учреждений занимались следующие авторы: Агранович М.Л., Балыхин Г.А., Беляков С.А., Клячко Т.Л., Ковальская О.В., Соляникова С.П. и др. [2, 4, 6, 8, 14, 16].

Анализом построения моделей финансово-экономической деятельности учреждений образования, проблемами использования многоканального финансирования и внедрения систем бюджетирования и организации, приносящей доход деятельности на основе анализа рынка образовательных услуг, занимались многие ученые-экономисты, наибольший интерес представляют работы Агаркова Г.А., Андреевой В.Е., Арзяковой О.Н., Виноградовой Е.Б., Ишиной И.В., Кельчевской Н.Р., Кормышева В.М., Климанова Н.С., Платонова А.М., Репиной О.В., Соляникова С.П., Столяренко Ф.Р., Тимофеевой Г.В и др. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]. Однако не применялся системный подход к анализу деятельности вуза с использованием данных его публичной отчетности. Реализация системного подхода к анализу деятельности вуза с использованием данных его публичной отчетности представлена в виде схемы на рис. 2.

Представим характеристику взаимодействия блоков в системе комплексного анализа деятельности вуза по данным публичной отчетности.

Блоки 1 и 2 системы комплексного анализа вуза включают предварительный обзор обобщающих показателей деятельности и анализ его стратегического развития на основе информации, полученной в ходе предварительного анализа факторов внешней и внутренней среды, данных Отчета о самообследовании и Мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за предыдущий отчетный период. На данном этапе выстраивается стратегия развития вуза в соответствии с государственной политикой в сфере образования (указы Президента и Послания Федеральному Собранию) и стратегией развития образования, представленной в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Государственная программа направлена на развитие партнерских связей и репутации в среде российских и зарубежных вузов, взаимодействия с бизнесом, открытие междисциплинарных направлений подготовки студентов, расширение ниши в области высокотех-



Рис. 2. Схема взаимодействия отдельных блоков в системе комплексного анализа деятельности вуза по данным публичной отчетности

нологичных разработок, формирование новых видов образовательных услуг с учетом потребностей рынка. Обобщенная информация о миссии и направлениях развития университета содержится в ряде документов, таких как финансовый план, отчет о самообследовании вуза, годовой отчет ректора, мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования, стратегии и внутренних регламентах вуза.

Блок 3. На основании выработанной стратегии определяется планируемая потребность в средствах в разрезе источников поступлений и выплат (субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии, бюджетные инвестиции, средства от приносящей доход деятельности), а также остаток средств на начало и конец планируемого года для поддержания нормального функционирования и обеспечения текущей платежеспособности вуза. Объемы закупок, планируемые объемы затрат на мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффек-

тивности, сводная финансовая информация представляется вузом в финансовом плане, бухгалтерской и статистической отчетности. Ежеквартально учреждение отчитывается о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.

Блоки 4-8 включают анализ образовательной, научной, инновационной и материально-технической базы вуза и его международных связей, характеризуя потенциал образовательного учреждения. Рассматриваются в тесной взаимосвязи, поскольку развитие каждого из блоков находится в прямой причинно-следственной зависимости. Рост материально-технической базы позволяет расширять аудиторный и внеаудиторные фонды, инфраструктуру, базы, центры и благоустройство территории, тем самым создавая материальную основу для осуществления образовательного, научного и инновационного процесса, привлечения иностранных студентов и партнеров. Совершенствование образовательной деятельности является катализатором научных школ и направлений развития международного сотрудничества и инновационных технологий в образовании. В свою очередь развитие научной деятельности не только ускоряет формирование новых научных школ, разработку новых учебных планов и программ, создание диссертационных советов, но и повышает публикационную активность сотрудников, приводит к росту уровня квалификации, признанию трудов и разработок на международной арене, внедрению и коммерциализации патентов и изобретений. Расширение инновационной деятельности не только способствует привлечению инвестиций и заказов как российских, так и зарубежных партнеров, но и способствует привлечению и трудоустройству выпускников вуза, финансированию научной деятельности сотрудников. Динамичное международное сотрудничество является одним из конкурентных преимуществ образовательного учреждения и подтверждает качество оказываемых образовательных услуг, формирует бренд вуза и его место в зарубежных и отечественных рейтингах, генерирует создание совместных образовательных программ, проектов, активизирует сотрудничество научно-исследовательских школ, способствует привлечению иностранных инвестиций в эндаумент-фонды и бизнес-инкубаторы.

Блок 9 является базой для образовательной, научной, международной и инновационной деятельности, поскольку содержит единый библиотечный фонд, включающий учебные, научные, художественные и прочие издания. Кроме того, анализ библиотечных ресурсов позволяет не только обновлять имеющиеся издания, но и планировать затраты на их содержание и обслуживание. В свою очередь динамичное развитие библиотеки является катализатором развития программного и сетевого обеспечения.

Блок 10 дает представление об объеме инвестиций, направленных на оказание материальной помощи сотрудникам и обучающимся, затрат на выплату социальной стипендии, выполнение этапов работ по грантам Министерства образования, направленных на развитие студенческих объединений, средств, направленных на финансирование студенческих научных

обществ, конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, средств, направленных на организацию студенческого досуга, развитие творческих клубов, турбаз, спортивных лагерей, акций благотворительности и так далее.

Блок 11 посвящен анализу информационной деятельности и компьютерных технологий как одного из оперативных способов, обеспечивающих взаимодействие всех имеющихся ресурсов бюджетного учреждения. Одновременно является средством контроля над исполнением приказов и распоряжений руководства посредством как сети Интернет, так и внутренней электронной локальной сети документооборота вуза. Анализ данного блока позволяет определить суммы затрат на развитие IT-технологий.

Блок 12 содержит анализ обобщающих показателей эффективности деятельности вуза, оценку влияния всех изменений, происходивших в каждом из выделенных блоков системы, на финансовое состояние учреждения для корректировки стратегического развития, маркетинговой и финансовой политики (обратная связь с блоками 11 и 1).

Представленная на рис. 2 схема взаимодействия отдельных блоков в системе комплексного анализа деятельности вуза, по данным публичной отчетности, изображена в виде комплекса элементов, взаимосвязанных между собой и находящихся во взаимодействии. Такая внутренняя организация позволяет найти и изучить закономерности между отдельными блоками анализа, установить тип их взаимодействия и выявить влияние изменений каждого из выделенных блоков на отчетные результаты деятельности бюджетного образовательного учреждения в целом и на каждый отдельный компонент системы. Это дает возможность более точно корректировать стратегическое развитие вуза, планировать его финансовую деятельность, оперативно принимать управленческие решения и тем самым повысить эффективность деятельности.

В табл. 1. представлены взаимосвязи между блоками в системе комплексного экономического анализа деятельности бюджетного образовательного учреждения по данным его отчетности.

Таблица 1

Определение взаимосвязей блоков в системе комплексного экономического анализа деятельности вуза по данным его отчетности

Оценка взаимосвязей между блоками в системе комплексного экономического анализа деятельности вуза по данным его отчетности	Схема взаимосвязей
Результаты анализа обобщающих показателей эффективности деятельности вуза согласовываются с миссией и стратегией развития, что позволяет выработать новые программы и перспективные проекты, либо откорректировать существующие направления развития, повысить место в международных и российских рейтингах (связь прямая)	Блок 1 → Блок 2
Результаты анализа исполнения стратегических задач напрямую связаны с данными анализа финансовой деятельности на предмет достаточности величины денежных средств, необходимых для финансирования текущих, плановых затрат и инвестиций в новые направления деятельности (связь прямая)	Блок 2 ↔ Блок 3

Оценка взаимосвязей между блоками в системе комплексного экономического анализа деятельности вуза по данным его отчетности	Схема взаимосвязей
Данные анализа финансовой деятельности являются информационной базой для финансирования образовательной, научной, инновационной, международной деятельности, материально-технической базы, социальной и воспитательной работы, библиотечных ресурсов и информационных и компьютерных технологий. Определяют динамику их развития, объем доходов и расходов в разрезе источников финансирования (связь прямая)	Блок 3 ↔ Блоки 4-11
Анализ потребностей образовательной, научной, инновационной деятельности формирует структуру библиотечного фонда (связь прямая)	Блоки 4-7 ↔ Блок 9
Объем библиотечного фонда и новых поступлений, архивов, читальных залов формирует потребность в строительстве, капитальном ремонте или модернизации имеющихся площадей (связь обратная)	Блок 9 ↔ Блок 8
Анализ социальной и воспитательной работы напрямую связан с типом оказываемых вузом образовательных услуг, имеющимся контингентом и объемом финансирования	Блоки 4-8 ↔ Блок 10
Развитие информационной деятельности является следствием развития материально-технической базы, международной, образовательной, научной и инновационной деятельности, электронных библиотечных ресурсов	Блоки 4-10 → Блок 11
По результатам анализа обобщающих показателей эффективности деятельности корректируют ранее выбранную стратегию и приводят ее в соответствие с реально сложившимися рыночными условиями (связь обратная)	Блок 12 → Блок 1

Помимо определения взаимосвязи блоков в системе комплексного экономического анализа деятельности вуза необходимо установить расчетные показатели для оценки эффективности каждого блока и бюджетного образовательного учреждения в целом, а также их взаимосвязь с формами публичной отчетности (табл. 2).

Таблица 2

Показатели и формы публичной отчетности, используемые в системе комплексного экономического анализа деятельности вуза

Блок анализа	Система показателей по данным форм публичной отчетности
Блок 1. и Блок 2	<ul style="list-style-type: none"> – Отчет об исполнении программы стратегического развития вуза, который содержит информацию о выполнении мероприятий и проектов: – Отчет о результатах проведения «Мониторинга эффективности деятельности вуза» и выполнении пороговых значений установленных Министерством образования и науки показателей в разрезе видов деятельности: образовательная, научно-исследовательская, международная, финансово-экономическая деятельность, инфраструктура и трудоустройство. – Отчет о результатах самообследования, который содержит две части – аналитическую и результаты анализа показателей самообследования, дублирующие сведения форм статистической отчетности (ВПО-1, ВПО-2, 1-НК, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др.) – Отчет ректора, который содержит основные направления развития и краткий обзор результатов деятельности вуза за отчетный год

Блок анализа	Система показателей по данным форм публичной отчетности
Блок 3	<p>В разрезе кварталов и ежегодно вуз предоставляет «Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности» по форме 0503737, содержащий фактические показатели по поступлениям, выплатам и источникам дефицита средств федерального государственного учреждения (подразделения) в разрезе источников поступлений и выплат, остаток средств на начало и конец планируемого года, а также источники финансирования дефицита средств учреждения. Сведения о сроках исполнения планируемых мероприятий стратегического развития федерального государственного учреждения и мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности, полученных в ходе их реализации результатах.</p> <p>– Отчет об использовании субсидии Федерального бюджета по программе стратегического развития вуза в отчетном году (показатели финансовой устойчивости и ресурсного сбережения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балансовая стоимость особо ценного имущества с учетом амортизации; 2. Структура доходов (объем в млн руб.), из них: финансирование по смете (в форме субсидий учредителя); средства, полученные от проведения НИОКР из других источников; средства, полученные за платные образовательные услуги; другие источники; 3. Средняя заработная плата ППС вуза: в целом, ассистентов, доцентов, профессоров, заведующих кафедрами, деканов; 4. Отношение среднемесячной заработной платы ППС вуза к среднемесячной заработной плате по экономике в субъекте Российской Федерации, в котором находится вуз; 5. Доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме средств, поступивших в вуз из всех источников финансирования; 6. Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на содержание имущественного комплекса; 7. Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на развитие имущественного комплекса; 8. Доля нуждающихся в общежитии студентов, обеспеченных им.
Блок 3	<p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел финансово-экономической деятельности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доходы вуза из всех источников в расчете на одного НПР; 2. Доходы вуза из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР; 3. Отношение среднего заработка НПР в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона 4. Доходы вуза из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)
Блок 4	<p>– Отчет о достижении целевых показателей программы стратегического развития вуза за отчетный год:</p> <p>Место вуза в международных и национальных рейтингах.</p> <p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел международная деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение ООП ВПО, в общем выпуске студентов (приведенный контингент) 2. Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение ООП ВПО, в общем выпуске студентов (приведенный контингент); 3. Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР (включая работающих по срочным трудовым договорам) в общей численности НПР; 4. Удельный вес численности студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения на ООП ВПО, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра);

Блок анализа	Система показателей по данным форм публичной отчетности
	<p>5. Численность студентов зарубежных вузов, прошедших обучение в вузе по очной форме обучения на ООП ВПО не менее семестра (триместра), в расчете на 100 студентов (приведенного контингента);</p> <p>6. Доходы вуза от выполнения НИОКР и образовательной деятельности из иностранных источников</p>
Блок 5	<p>– Отчет о достижении целевых показателей программы стратегического развития вуза за отчетный год, который содержит сведения о фактическом выполнении планируемых групп показателей успешности образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество реализуемых основных образовательных программ в соответствии с лицензией на образовательную деятельность всего и в том числе по бакалавриату, специалитету, магистратуре, аспирантуре; 2. Доля магистрантов в приведенном контингенте обучающихся в вузе; 3. Количество аспирантов на 100 студентов приведенного контингента; 4. Доля аспирантов, защитившихся в срок и в течение года после окончания аспирантуры, в выпуске аспирантов соответствующего года; 5. Среднегодовой контингент по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки всего и в том числе по заказам сторонних организаций; 6. Доля выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности (в течение трех лет после окончания вуза); 7. Доля иностранных студентов из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии в приведенном контингенте обучающихся в вузе; 8. Доля иностранных студентов, кроме студентов из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, в приведенном контингенте обучающихся в вузе; 9. Доля штатного ППС в общей численности ППС вуза, приведенной к полной ставке; 10. Доля штатного ППС в общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке всего и в разрезе: до 30 лет, от 30 до 39 лет; 11. Доля штатного ППС, имеющего ученую степень кандидата или доктора наук, в общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке всего, в том числе: до 30 лет, от 30 до 39 лет;
Блок 5	<p>12. Количество учебников и учебных пособий, подготовленных штатным ППС, к общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке.</p> <p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел образовательная деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ или по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ; 2. Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ или по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний на обучение по очной форме на программы подготовки бакалавров и специалистов; 3. Удельный вес численности победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам подготовки бакалавров и специалистов на очную форму обучения; 4. Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки бакалавров и специалистов, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки бакалавров и специалистов; 5. Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по ООП ВПО;

Блок анализа	Система показателей по данным форм публичной отчетности
	<p>6. Численность аспирантов вуза в расчете на 100 студентов (приведенного контингента);</p> <p>7. Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в вузе по программам повышения квалификации и переподготовки;</p> <p>8. Доля научно-педагогических работников (далее – НПР), имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР вуза</p>
Блок 6	<p>– Отчет о достижении целевых показателей программы стратегического развития вуза за отчетный год, который содержит показатели о фактическом выполнении планируемых групп показателей результативности научно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля студентов очной формы обучения, участвующих в выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда или в качестве соисполнителей в отчетах НИОКР, от общего количества студентов очной формы обучения в вузе; 2. Объем финансирования НИОКР из всех источников; 133,08 3. Доля финансирования НИОКР в общем объеме финансирования; 118,08 4. Объем финансирования хоздоговорных НИОКР; 5. Объем финансирования НИОКР к общей численности НПР вуза, приведенной к полной ставке; 6. Количество штатных единиц научных работников вуза; 7. Количество защит диссертаций штатных НПР вуза к общей численности штатных НПР вуза, приведенной к полной ставке; 8. Количество монографий, подготовленных штатными НПР, к общей численности штатных НПР вуза, приведенной к полной ставке; 9. Количество статей, подготовленных штатными НПР и изданных в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, РИНЦ), в российских рецензируемых научных журналах, к общей численности штатных НПР вуза, приведенной к полной ставке. <p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел научная деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество цитирований в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПР; 2. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР; 3. Количество публикаций в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПР; 4. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР; 5. Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР); 6. Объем НИОКР в расчете на одного НПР; 7. Удельный вес средств, полученных вузом от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах вуза; 8. Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НПР

Блок анализа	Система показателей по данным форм публичной отчетности
Блок 7	<p>– Отчет о достижении целевых показателей программы стратегического развития вуза за отчетный год, который содержит сведения о фактическом выполнении планируемых групп показателей успешности инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество заявок на получение охранных документов в отношении результатов интеллектуальной деятельности; 2. Количество зарегистрированных программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем; 3. Количество патентов; 4. Количество поддерживаемых патентов; 5. Количество лицензионных договоров на право использования объектов интеллектуальной собственности другими организациями;
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Количество малых инновационных предприятий (хозяйственных обществ), созданных вузом в соответствии с Федеральным законом от 02.08.2009 № 217-ФЗ; 7. Объем финансирования деятельности вуза за счет средств, привлеченных от международных предприятий и организаций
Блок 8	<p>– Отчет о достижении целевых показателей программы стратегического развития вуза за отчетный год, который содержит данные о фактическом выполнении планируемых групп специфических целевых показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадь отремонтированных учебных корпусов; 2. Площадь отремонтированных помещений общежитий 3. Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на содержание имущественного комплекса; 4. Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на развитие имущественного комплекса; 5. Доля нуждающихся в общежитии студентов, обеспеченных им. <p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел инфраструктура):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента); 2. Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента); 3. Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования
Блок 9	<p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел научная деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество цитирований в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПП; 2. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП; 3. Количество публикаций в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПП; 4. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПП; <p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел инфраструктура):</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента).</p> <p>Формы статистической отчетности ВПО – 2, СПО – 2 в части разделов:</p> <p>Формирование библиотечного фонда: (объем библиотечного фонда: всего, в том числе учебная, методическая, научная, художественная литература; объем печатных изданий, электронных изданий, аудиовизуальных материалов); Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (включая библиотеки общежитий): число посадочных мест для пользователей библиотеки; численность зарегистрированных пользователей библиотеки; число посещений; информационное обслуживание; наличие электронного каталога в библиотеке; соответствие требованиям приказа Минобрнауки России № 1246 от 27.04.2000г.</p>

Блок анализа	Система показателей по данным форм публичной отчетности
Блок 10	<p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел трудоустройство):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес выпускников очной формы обучения, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы; 2. Удельный вес выпускников очной формы обучения, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы и признанных безработными; 3. Доля нетрудоустроенных в течение года выпускников очной формы обучения, из числа обратившихся за содействием в трудоустройстве. <p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел финансово-экономическая деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение среднего заработка НПП в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона <p>– Форма статистической отчетности № 1-Т «Сведения о численности и заработной плате работников»:</p>
Блок 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о выплатах социального характера работников списочного состава и внешних совместителей <p>– Отчет о достижении целевых показателей программы стратегического развития вуза за отчетный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение среднемесячной заработной платы ППС вуза к среднемесячной заработной плате по экономике в субъекте Российской Федерации, в котором находится вуз; 2. Доля нуждающихся в общежитии студентов, обеспеченных им.
Блок 11	<p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел инфраструктура):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента); 2. Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента); 3. Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования; <p>– Мониторинг эффективности деятельности вуза (раздел научная деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество цитирований в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПП; 2. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП; <p>Отчет о достижении целевых показателей программы стратегического развития вуза за отчетный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на содержание имущественного комплекса; 2. Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на развитие имущественного комплекса; 3. Количество заявок на получение охранных документов в отношении результатов интеллектуальной деятельности; 4. Количество зарегистрированных программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем; 180,00 5. Количество патентов; 6. Количество поддерживаемых патентов; 122,22 7. Количество лицензионных договоров на право использования объектов интеллектуальной собственности другими организациями.
Блок 12	Годовой отчет образовательного учреждения за отчетный период

Таким образом, разработанный алгоритм позволяет моделировать процесс проведения экономического анализа деятельности вуза. В модели представлена взаимосвязь между блоками, характеризующими деятельность вуза, определены показатели для оценки каждого блока и бюджетно-

го образовательного учреждения в целом, а также взаимосвязь отдельных показателей, характеризующих деятельность вуза с формами публичной отчетности.

Список источников

1. Андреева В.Е. Реформирование бюджетного процесса // *Университетское управление: практика и анализ*, 2005, no. 5 (38), с. 40-43.
2. Арзякова О.Н. Управление финансовыми ресурсами государственного вуза в рыночных условиях (информационное и математическое моделирование) // *Университетское управление: практика и анализ*, 1998, no. 4 (7), с. 49-51.
3. Арзякова О.Н. Механизм управления внебюджетной деятельностью государственного вуза как делового предприятия // *Университетское управление: практика и анализ*, 2000, no. 3(14), с. 50-53.
4. Балыхин Г.А. *Управление развитием образования: организационно-экономический аспект*. Москва, Экономика, 2003. 428 с.
5. Бастрыкин С.В. Сравнительный анализ методов маркетинговых исследований, применяемых для обоснования начальной цены контракта при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд // *Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер.: Экономика*, 2012, no. 2, с. 143-151.
6. Беляков С.А. Оценка экономического положения образовательных учреждений // *Университетское управление: практика и анализ*, 2004, no. 5-6, с. 112-120.
7. Беляков С.А. Новые формы образовательных организаций и некоторые проблемы организации управления образованием // *Университетское управление: практика и анализ*, 2006, no. 5, с. 66-72.
8. *Система финансирования образования: анализ эффективности*. Под ред. С.А. Белякова. Москва, Технопечать, 2003. 182 с.
9. Беляков С.А. *Финансирование системы образования в России*. Москва, МАКС-Пресс, 2006. 304 с.
10. Виноградова Е.Б. К вопросам планирования финансовой деятельности университета // *Университетское управление: практика и анализ*, 2002, no. 4 (23), с. 47-51.
11. Ишина И.В. Управление внебюджетными ресурсами высших учебных заведений // *Университетское управление: практика и анализ*, 2000, no. 4 (15), с. 10-18.
12. Кельчевская Н.Р. Оценка экономической устойчивости государственного вуза // *Университетское управление: практика и анализ*, 2002, no. 4 (23), с.5-23.
13. Климанов В. Норматив глазами финансиста // *Экономика образования*, 2002, no. 1, с. 49-51.
14. Ковальская О. Нормативное финансирование: сфера применения и граница возможностей // *Экономика образования*, 2003, no. 2, с. 65-66.
15. Репина О.В. Финансовое планирование и формирование бюджета на университетском уровне // *Университетское управление: практика и анализ*, 2000, no. 4 (15), с. 46-49.
16. Соляникова С.П. Проблемы финансового обеспечения российских вузов в условиях бюджетной реформы // *Вопросы образования*, 2006, no. 1, с. 47-65.
17. Столяренко Ф.Р. Новый хозяйственный механизм в вузе // *Alma Mater. Вестник высшей школы*, 1989, no. 5, с. 53-57.
18. Тимофеева Г.В., Мушкетова Н.С. Рынок образовательных услуг вузов: анализ предложения и спроса // *Экономический анализ: теория и практика*, 2014, no. 27, с. 44-55.
19. Официальный сайт Воронежского государственного университета. Доступно: <http://www.vsu.ru>.
20. Годовой отчет Воронежского государственного университета. Доступно: <http://www.vsu.ru/russian/docs/reports.html>.

MODELING COMPLEX ANALYSIS UNIVERSITY ACTIVITY USING DATA FOR PUBLIC REPORTING

Endovitsky Dmitry Aleksandrovich, Dr. Sc. (Econ.), Prof.
Belenov Borislav Olegovich, graduate student

Voronezh State University, University sq., 1, Voronezh, Russia, 394006;
e-mail: rector@vsu.ru

Importance: public reporting institution is subject to the interests of various interest groups (stakeholders). This fact is explained by the difference in the objectives pursued by the stakeholders. Each of the groups influences not only need reliable information, but also in its interpretation by the analysis. In this regard, it is becoming urgent problem of complex analysis of an educational establishment using data for public reporting. Evaluation of the university concerned will allow the user not only to compare its performance with competitors, but also to predict the further development, to identify strengths and areas of cooperation. Through comprehensive analysis can be traced to the dynamics of compliance with mandatory standards, trends, development of the university, its place in the national and international rankings, evaluate the quality of educational services and its effectiveness as an educational institution. *Methods:* used for modeling the system, complex analysis, method comparison, analogy. *Conclusions and Relevance:* it is concluded that the idea of the university as a system of interlocking blocks can not only monitor the activities of each direction, but also to identify areas of further reserves and their development, both individually and in concert. This ultimately will increase the efficiency of the educational institution as a whole.

Keywords: public reporting, educational institution, activity analysis, power analysis system.

References

1. Andreeva V.E. Reformirovanie byudzhethnogo protsessa [Reforming the budget process]. *University Management: Practice and Analysis*, 2005, no. 5 (38), pp. 40-43.
2. Arzyakova O.N., Agarkov G.A., Kormyshev V.M. Upravlenie finansovymi resursami gosudarstvennogo vuza v ry-nochnykh usloviyakh (informatsionnoe i matematicheskoe modelirovanie) [Management of financial resources of the state university in market conditions (information and mathematical modeling)]. *University Management: Practice and Analysis*, 1998, no. 4 (7), pp. 49-51.
3. Arzyakova O.N., Platonov A.M. Mekhanizm upravleniya vnebyudzhethnoy deyatel'nost'yu gosudarstvennogo vuza kak delovogo predpriyatiya [The mechanism of management of extrabudgetary activities of the state university as a business venture]. *University Management: Practice and Analysis*, 2000, no. 3 (14), pp. 50-53.
4. Balykhin G.A. *Upravlenie razvitiem obrazovaniya: organizatsionno-ekonomi-*

cheskiy aspekt [Managing the development of education: organizational-economic aspect]. Moscow, Economics Publ., 2003.

5. Bastrykin S.V., Romantsova E.V. Sravnitel'nyy analiz metodov marketin-govykh issledovaniy, primenyaemykh dlya obosnovaniya nachal'noy tseny kontrakta pri razmeshchenii zakazov na postavki tovarov, vypolnenie rabot, okazanie uslug dlya gosudarstvennykh i munitsipal'nykh nuzhd [Comparative analysis of methods of the market researches applied to justification of the initial price of the contract at placement of orders for deliveries of the goods, works, rendering of services for the state and municipal needs]. *Vestnik Astrahanskogo gosudarstvennogo tehnikeskogo universiteta. Seriya: jekonomika: Economics*, 2012, no. 2, pp. 143-151.

6. Belyakov SA. Ocenka jekonomicheskogo polozhenija obrazovatel'nyh uchrezhdenij [Assessment of the economic situation of educational institutions]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz – University Management: Practice and Analysis*, 2004, no. 5-6, pp. 112-120.

7. Belyakov SA. Novye formy obrazovatel'nyh organizacij i nekotorye problemy organizacii upravlenija obrazovaniem [New forms of educational organizations and some problems of organization of educational administration]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz – University Management: Practice and Analysis*, 2006, no. 5, pp. 66-72.

8. Belyakov S.A., Klyachko T.L., Ozerova N.B., Agranovich M.L. *The system of financing education: an analysis of the effectiveness*. Tehnopechat, 2003.

9. Belyakov S.A. *The financing of the education system in Russia*. MAX-Press, 2006.

10. Vinogradova E.B. K voprosam planirovanija finansovoj dejatel'nosti universiteta [By planning the financial activities of the University]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz – University Management: Practice and Analysis*, 2002, no. 4 (23), pp. 47-51.

11. Ishina I.V. Upravlenie vnebjudzhethnymi resursami vysshih uchebnykh zavedenij [Management of extrabudgetary resources

of higher education institutions]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz – University Management: Practice and Analysis*, 2000, no. 4 (15), pp. 10-18.

12. Kel'chevskaja, N.R. Ocenka jekonomicheskoy ustojchivosti gosudarstvennogo vuza [Assessing the economic stability of the state high school]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz – University Management: Practice and Analysis*, 2002, no. 4 (23), pp. 5-23.

13. Klimanov V., Panov M. Normativ glazami finansista [Standard eyes Finance]. *Jekonomika obrazovanija – Economics of Education*, 2002, no. 1, pp. 49-51.

14. Koval'skaja O. Normativnoe finansirovanie: sfera primenenija i granica vozmozhnostej [Normative financing: the scope and limits of the possible]. *Jekonomika obrazovanija – Economics of Education*, 2003, no. 2, pp. 65-66.

15. Repina O.V. Finansovoe planirovanie i formirovanie bjudzhetna na universitetskom urovne [Financial planning and budgeting at the university level]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz – University Management: Practice and Analysis*, 2000, no. 4 (15), pp. 46-49.

16. Solyannikova S.P. Problemy finansovogo obespechenija rossijskih vuzov v uslovijah bjudzhetnoj reform [The problems of financial support of Russian universities in terms of budget reform]. *Voprosy obrazovanija – Educational Policies*, 2006, no. 1, pp. 47-65.

17. Stolyarenko F.R., Voronin A.A. Novyj hozjajstvennyj mehanizm v vuze [New economic mechanism in high school]. *Alma Mater. Vestnik vysshej shkoly – Bulletin of the higher school*, 1989, no. 5, pp. 53-57.

18. Timofeeva G.V., Mushketova N.S. Rynok obrazovatel'nyh uslug vuzov: analiz predlozhenija i sprosa [Education market universities: an analysis of supply and demand]. *Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika – Economic analysis: theory and practice*, 2014, no. 27, pp. 44-55.

19. Official site of the Voronezh State University. Available at: <http://www.vsu.ru>.

20. Annual report of the Voronezh State University. Available at: <http://www.vsu.ru/russian/docs/reports.html>.