
МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ КУРСАНТОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОДЧИНЕННЫХ МЧС РОССИИ

Емельянова Ольга Яковлевна¹, канд. пед. наук, доц.

Кравец Максим Александрович², канд. физ.-мат. наук, доц.

Шершень Инга Владимировна², канд. экон. наук, в.н.с.

¹ Воронежский государственный педагогический университет, ул. Ленина, 86, Воронеж, Россия, 394043; e-mail: olga-emel@rambler.ru

² Воронежский государственный университет, Университетская пл., 1, Воронеж, Россия, 394018; e-mail: share_kra@mail.ru; inga_shershen@mail.ru

Цель: исследовать и улучшить механизм управления профессиональной адаптацией курсантов и молодых специалистов в учреждениях подчиненных МЧС России. *Обсуждение:* по мнению авторов, имеется существенная специфика адаптации курсантов и молодых специалистов МЧС России, которую возможно учесть в программном, организационно-информационном и диагностическом обеспечении данного процесса. Совершенствование механизма управления адаптацией курсантов и молодых специалистов должно способствовать их скорейшему приобщению к требованиям учебной деятельности, адаптации к воинскому коллективу, преодолению психологического барьера между преподавателем и курсантом. *Результаты:* разработана программа профессиональной адаптации; синтезирован комплексный инструментарий оценки профессиональной адаптации; статистически подтверждена результативность мер по улучшению механизма управления профессиональной адаптацией.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, программа адаптации, диагностический инструментарий, курсант, молодой специалист.

DOI:

Введение

В системе профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов МЧС России, представленной подсистемами с прямыми и обратными связями (рис. 1), профессиональная адаптация преимущественно реализуется в подсистеме высшего образовательного учреждения [4, 6].

Структурно технология адаптации курсантов к профессиональной

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №17-02-00435.

деятельности содержит цели и задачи, методы педагогического взаимодействия, организацию адаптационного процесса, личностные качества курсанта и преподавателя [5].

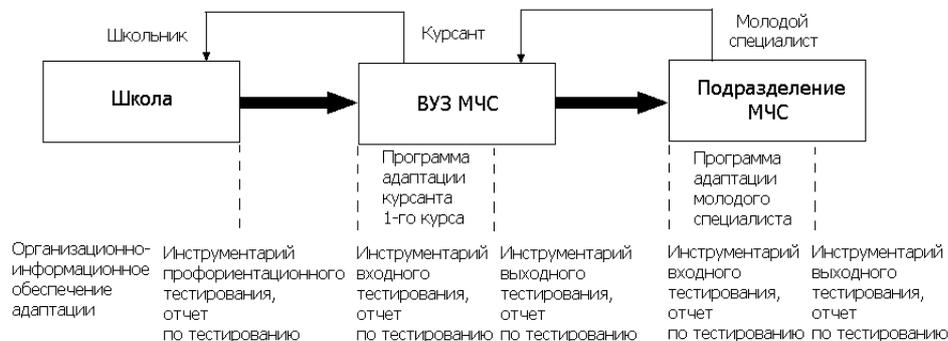


Рис. 1. Система профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов МЧС России

В сравнении с гражданскими вузами обучение в структуре МЧС имеет ярко выраженную специфику: отличающийся набор профессиональных компетенций; совмещение обучения и выполнения обязанностей по службе в условиях постоянной готовности, что может привести к дефициту времени на подготовку к учебным занятиям; защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является для курсантов служебной обязанностью; комбинирование индивидуальных и коллективных форм обучения и служебной подготовки; практическая направленность подготовки курсантов вуза; уставная организация процесса обучения.

Методология исследования

Проведенное анкетирование выявило неуверенность многих курсантов первого курса в том, что они смогут успешно учиться в вузе [3]. Тем не менее 35% опрошенных курсантов однозначно высказались, что у них не возникало желания уйти из вуза; 40% респондентов отметили, что у них такое желание появляется время от времени. Здесь в качестве основной причины называется разочарование в выбранной профессии, второй по значимости причиной является отсутствие необходимых качеств для работы по данной специальности, третьей – конфликты в группе и с преподавателями.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что курсанты в целом осознают свои проблемы. Тем не менее они не могут решить данные проблемы в рамках существующей системы адаптации, которая нуждается в улучшении, в том числе совершенствовании индивидуальной психолого-педагогической помощи и целенаправленной работе по развитию профессионально значимых качеств. Развитие профессионально значимых качеств у курсантов вуза МЧС начинается с диагностики, результаты которой ориентируют на моделирование образовательного процесса с первого и до выпускного курса. Адаптация курсантов первого курса проводилась на основе разработанной нами программы, технологическое содержание ко-

торой сформировалось в результате отбора наиболее эффективных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, улучшающей социально-психологическую адаптацию курсантов младших курсов.

Разработанная программа нацелена на решение следующих ключевых задач: приобщение к распорядку, требованиям и нормам вузовской жизни и учебной деятельности; адаптация к специфике воинского коллектива; устранение психологического барьера между преподавателем и курсантом в отношениях субординации.

Обсуждение результатов исследования

Предложенная программа адаптации и психолого-педагогический инструментарий были применены для группы курсантов первого года обучения (35 чел.), численность курсантов первого курса, не подвергнувшихся специальному адаптационному воздействию, составила 173 чел. Адаптационные мероприятия и оценка индекса синдрома перегорания проводились в отношении курсантов Воронежского института ГПС МЧС России. В качестве критерия оценки эффективности разработанной программы адаптации предлагается рассматривать системный индекс синдрома перегорания [7, 8], который позволяет получить единый количественный показатель на основе параметров синдрома перегорания, полученных при помощи теста МБИ [1]. Данный показатель позволяет точнее оценить синдром перегорания:

$$\rho = \sqrt{\frac{\left(\frac{EE_x}{54}\right)^2 + \left(\frac{DP_x}{30}\right)^2 + \left(1 - \frac{PA_x}{48}\right)^2}{3}},$$

где EE_x – значение респондента по шкале «Эмоциональное истощение»; DP_x – значение респондента по шкале «Деперсонализация»; PA_x – значение респондента по шкале «Редукция профессиональных достижений».

Среднее значение индекса синдрома перегорания для подопытной группы составило – 48%, для второй группы – 54%. Мы исходим из того предположения, что во второй группе данный показатель будет выше, что свидетельствует о ее большем эмоциональном выгорании. Тогда необходимо проверить гипотезу о равенстве средних, которая проверялась путем расчетов в программе Microsoft Excel. По таблице обратного распределения Стьюдента определяем критическое значение статистики $t_{крит} = t_{1-\alpha}(n + m - 2)$, если $t \leq t_{крит}$, то средние не различаются [2]. В нашем случае $t_{крит} = 1.66$, $t = 3.42$. Таким образом, статистически мы подтвердили результативность разработанного нами инструментария.

Заключение

Исходя из складывающейся специфики обучения и адаптационных проблем, можно выделить ряд рекомендаций в отношении процесса профессиональной адаптации курсантов МЧС России.

Развитие мероприятий в отношении повышения успеваемости курсантов, заключающегося в распределении предстоящей учебной нагрузки

и планировании самостоятельной работы; закреплении правил организации самоподготовки (например, не начинать работу с изучения сложного материала, темп умственной работы надо набрать постепенно, не стремиться к дословному запоминанию учебного материала, а к пониманию сути изучаемых явлений и процессов, продуктивно работать на аудиторных занятиях и др.); помощи курсантам в правильной организации рабочего места (порядок на столе, источник света оптимальной яркости, правильная рабочая поза и т.п.).

Развитие адаптационного потенциала курсанта и предупреждение развития нервно-психической неустойчивости, что заключается в создании лучших условий для учебной и служебной деятельности; поддержании уставного порядка; правильном чередовании нагрузок и отдыха; поощрении повседневной физической активности; своевременном выявлении лиц, девиантного поведения, целенаправленной работы с ними; применении методов управления эмоциональным состоянием курсантов (индивидуальной беседы, постоянном контроле, административных мерах, психологической помощи, распределении в учебной группе должностных обязанностей, предоставлении отдыха и др.).

Развитие коммуникативного потенциала курсантов, что заключается в создании общей атмосферы взаимовыручки в курсантском подразделении; организации факультативных курсов по развитию навыков коммуникации; разъяснительных беседах с курсантами.

Решение проблем управления профессиональной адаптацией курсантов в период проведения плановых учебных занятий возможно только на основе комплексной программы адаптации [11, 12]. Программа должна включать: систему методологических и технологических знаний; комплекс методов и инструментов активизации профессиональной деятельности курсантов; перечень воспитательных мероприятий вуза МЧС [10].

Эффективность профессиональной адаптации к появляющимся поэтапно требованиям связана с целенаправленной педагогической поддержкой в период первичной и вторичной адаптации [9]. Здесь можно выделить комплекс наиболее значимых, по нашему мнению, мероприятий: 1) исследование психологических характеристик обучаемых и проведение консультаций в целях осознания ими своих индивидуальных особенностей, способностей, разработка путей их совершенствования; 2) воспитание чувства принадлежности у курсантов к сотрудникам МЧС; 3) включение в рабочие учебные планы дисциплин пункта о педагогической помощи каждому курсанту; 4) проведение перспективной ориентации на развитие профессионально значимых качеств в учебной работе с курсантами.

Эффективная организация профессиональной адаптации курсантов МЧС России предполагает решение двух ключевых вопросов: структурного закрепления адаптационной функции; нормативной, методической и информационной организации адаптации. Исходя из необходимости существенных изменений, вносимых в адаптационный процесс, возникает про-

блема утверждения в централизованной структуре МЧС новых инструментов адаптации и закрепления их за соответствующими сотрудниками.

Список источников

1. Maslach C., Jackson S.E. The measurement of experienced burnout // *Journal of Occupational Behavior*, 1981, vol. 2, pp. 99-113.
2. Гмурман В.Е. *Теория вероятностей и математическая статистика*. Москва, Высшее образование, 2008.
3. Емельянова О.Я., Кравец М.А., Шершень И.В. Статистическое исследование проблемы профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов МЧС России // *Современная экономика: проблемы и решения*, 2017, no. 9 (93), с. 32-39.
4. Емельянова О.Я., Шершень И.В., Кравец М.А., Самсонов В.С., Шакурова М.В. *Современные проблемы адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности*. Воронеж, ВГПУ, 2016.
5. Емельянова О.Я., Шершень И.В., Кравец М.А., Самсонов В.С., Шакурова М.В. *Исследование адаптационных механизмов в профессиональной деятельности молодежи*. Воронеж, ВГПУ, 2015.
6. Курносков Г.В. *Формирование психологической готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности в условиях риска*. Санкт-Петербург, 2009.
7. Лозинская Е.И., Лутова Н.Б., Вид В.Д. *Системный индекс синдрома перегорания (на основе теста МВИ)*. Санкт-Петербург, НИПНИ им. Бехтерева, 2007.
8. Молчанова Л.Н., Кузнецова А.А. Саморегуляция состояния психического выгорания пожарных Государственной противопожарной службы МЧС России // *Медицинская психология в России: электрон. науч. журн.*, 2016, no. 2 (37). Доступно: <http://mprj.ru> (дата обращения: 15.10.2018).
9. Пустовалова Е.И. Успешная адаптация курсантов в вузе МЧС как основа развития профессионально значимых качеств // *Известия УГУ. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры*, 2011, no. 4 (95), с. 174-179.
10. Ревков И.В. *Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе*. Орел, 2015.
11. Узун О.Л. *Система научного обеспечения профессиональной подготовки специалистов МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях*. Санкт-Петербург, 2011.
12. Шавырина Т.А. Направления совершенствования процесса профессионального становления молодого специалиста ФПС ГПС МЧС России // *Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций*, 2014, no. 1(5), с. 368-370.

THE MANAGEMENT MECHANISM OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS AND YOUNG SPECIALISTS IN INSTITUTIONS SUBORDINATE TO EMERCOM OF RUSSIA

Yemelyanova Olga Yakovlevna¹, Cand. Sc. (Ped.), Assoc. Prof.
Kravets Maxim Aleksandrovich², Cand. Sc. (Phys.-Math.), Assoc. Prof.
Shershen Inga Vladimirovna², Cand. Sc. (Econ.), researcher

¹ Voronezh State Pedagogical University, Lenina st., 86, Voronezh, Russia, 394043; e-mail: olga-emel@rambler.ru

² Voronezh State University, University sq., 1, Voronezh, Russia, 394018; e-mail: share_kra@mail.ru; inga_shershen@mail.ru

Purpose: the authors aim to investigate and improve the mechanism of management of professional adaptation of cadets and young professionals in the institutions of subordinates of EMERCOM of Russia. *Discussion:* according to the authors, there is a significant specificity of adaptation of cadets and young specialists of EMERCOM of Russia, which can be taken into account in the software, organizational, information and diagnostic support of this process. Improvement of the mechanism of management of adaptation of cadets and young specialists should contribute to the early familiarization with the requirements of educational activities, adaptation to the military team, overcoming the psychological barrier between the teacher and the cadet. *Results:* the authors developed the program of professional adaptation, synthesized the complex tools of assessment of professional adaptation, and also statistically confirmed the effectiveness of the measures of improvement mechanism of management of professional adaptation.

Keywords: professional adaptation, adaptation program, diagnostic tools, cadet, young specialist.

References

1. Maslach C., Jackson S.E. The measurement of experienced burnouts. *Journal of Occupational Behavior*, 1981, vol. 2, pp. 99-113.
2. Gmurman V.E. *Teoriya veroyatnostey i matematicheskaya statistika* [Probability theory and mathematical statistics] Moscow, Vysshaya shkola, 2008. (In Russ.)
3. Emelyanova O.Ya., Kravets M.A., Shershen I.V. Statisticheskoe issledovanie problemyi professionalnoy adaptatsii kursantov i molodyih spetsialistov MChS Rossii [Statistical study of the problem of professional adaptation of students and young specialists of EMERCOM of Russia]. *Sovremennaya ekonomika: problemyi i resheniya*, 2017, no. 9 (93), pp. 32-39. (In Russ.)
4. Emelyanova O.Ya., I.V. Shershen I.V., Kravets M.A., Samsonov V.S., Shakurova M.V.

Sovremennyye problemy adaptatsii molodykh spetsialistov k professionalnoy deyatel'nosti [Modern problems of adaptation of young specialists to professional activity]. Voronezh, VSPU, 2016. (In Russ.)

5. Emelyanova O.Ya., I.V. Shershen I.V., Kravets M.A., Samsonov V.S., Shakurova M.V. *Issledovanie adaptatsionnykh mekhanizmov v professionalnoy deyatel'nosti molodezhi* [The study of adaptive mechanisms for professional activities of the youth]. Voronezh, VSPU, 2015. (In Russ.)

6. Kurnosov G.V. *Formirovaniye psikhologicheskoy gotovnosti kursantov vuzov MChS Rossii k professionalnoy deyatel'nosti v usloviyakh riska* [Formation of psychological readiness of cadets of higher education institutions of EMERCOM of Russia for professional work in the conditions of risk]. SPb., 2009. (In Russ.)

7. Lozinskaya E.I., Lutova N.B., Vid V.D. *Sistemnyy indeks sindroma peregoraniya (na osnove testa MBI)* [Systematic index of syndrome of burnout (based on MBI test)]. Spb, PRI named after Behterev, 2007. (In Russ.)

8. Molchanova L.N., Kuznetsova A.A. *Samoregulyatsiya sostoyaniya psicheskogo vyigoraniya pozharnykh Gosudarstvennoy protivopozharnoy sluzhby MChS Rossii* [Self-regulation of the state of mental burnout of firefighters of the state fire service of EMERCOM of Russia]. *Meditsinskaya psihologiya v Rossii*, 2016, no. 2(37). Available at: <http://mprj.ru>

(accessed: 15.10.2018). (In Russ.)

9. Pustovalova E.I. *Uspeshnaya adaptatsiya kursantov v vuzе MChS kak osnova razvitiya professionalno znachimykh kachestv* [Successful adaptation of cadets in EMERCOM University as a basis for the development of professionally significant qualities]. *News of USMU. Ser. 1. Problems of education, science and culture*, 2011, no. 4 (95), pp. 174-179. (In Russ.)

10. Revkov I.V. *Tehnologiya adaptatsii kursantov k professionalno-sluzhebnoy deyatel'nosti v voennom vuzе* [Technology of adaptation of cadets to professional and service activities in military University]. Orel, 2015. (In Russ.)

11. Uzun O.L. *Sistema nauchnogo obespecheniya professionalnoy podgotovki spetsialistov MChS Rossii k deyatel'nosti v chrezvychaynykh situatsiyah* [System of scientific support of professional training of specialists of EMERCOM of Russia to activity in emergency situations]. SPb., 2011. (In Russ.)

12. Shavyirina T.A. *Napravleniya sovershenstvovaniya protsessа professionalnogo stanovleniya molodogo spetsialista FPS GPS MChS Rossii* [Directions of improvement of process of professional formation of the young specialist of FPS of GPS of EMERCOM of Russia]. *Sovremennyye tehnologii obespecheniya grazhdanskoy oborony i likvidatsii posledstviy chrezvychaynykh situatsiy*, 2014, no. 1 (5), pp. 368-370. (In Russ.)