

---

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

---

**Товмач Любовь Николаевна**<sup>1</sup>, соиск.

**Голикова Наталья Владимировна**<sup>2</sup>, канд. экон. наук, доц.

**Мельникова Марина Петровна**<sup>3</sup>, асп.

**Романова Ольга Николаевна**<sup>4</sup>, канд. экон. наук, доц.

<sup>1</sup> Медицинский институт Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, Интернациональная ул., 33, Тамбов, Россия, 392000; e-mail: tovmach-78@mail.ru

<sup>2</sup> Воронежский государственный университет, Университетская пл., 1, Воронеж, Россия, 394006; e-mail: snv-vrn@mail.ru

<sup>3,4</sup> Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, ул. Карла Маркса, 67а, Воронеж, Россия, 394030; e-mail: ggalina123@yandex.ru

*Цель:* исследовать проблемы развития человеческого капитала в условиях цифровизации экономики. *Обсуждение:* система управления человеческим капиталом в регионе в условиях цифровизации экономики находится в развивающемся состоянии и требуют дополнительных исследований. *Результаты:* выявлены закономерности и направления развития регионального человеческого капитала в условиях цифровизации и глобализации экономики. Предлагаются направления развития системы образования как многоуровневой системы на базе корпоративных программ, ориентированных на практическое применение всех полученных знаний на региональном рынке труда с учетом индивидуальных особенностей носителей человеческого капитала.

**Ключевые слова:** региональный человеческий капитал, цифровизация экономики, система образования, рынок труда.

**DOI:** 10.17308/meps.2019.2/2048

### **Введение**

Цифровые прорывы в технологиях, экономике, образовании и организационной сферах в XIX веке не имеют исторического прецедента. Экспоненциальный темп развития предвещает трансформацию всего. Широкие дискуссии, развернутые по этой теме на самых высоких общественных уровнях, свидетельствуют о серьезной озабоченности людей перспективами в сфере занятости, в сфере образования и в областях существующих неравенств (гендерного, расового, материального) и нового неравенства – в

доступе к ИТ. Проблемы занятости населения в условиях «цифровой революции» в экономике приобретают новый смысл. Человеческий капитал и социальный капитал в цифровой экономике рассматриваются в качестве ключевых источников богатства, что требует концептуального «переключения» сознания людей с позиций «максимизации прибыли» и «неизбежности истощения природных ресурсов» на позиции «максимизации полезности» и «люди способны найти альтернативы любой ресурсной нехватке».

Мышление, выстроенное на ценностях, открывающих перед каждым человеком возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, становится тактической целью цифровизации. Развитие человеческого капитала в условиях ускоряющейся эволюции технологий может быть сосредоточено на кадровых стратегиях: планирования, перепрофилирования, внешнего найма и переобучения, «подгонки» специалиста под конкретные условия и необходимости их одновременного применения. Проблемы найма и проблемы обучения в цифровой организационной среде будут только возрастать и создавать реальные препятствия в реализации крупных цифровых проектов. Всё чаще речь заходит об «ИТ-талантах» с опытом ведения бизнеса-проекта, т.е. сотрудников, способных работать на удовлетворение спроса и быстро реагировать на технологические обновления, постоянно не только совершенствовать, но и изменять профессиональные навыки и операционные процедуры, создавать собственные цифровые компетенции. Запрос «цифровой экономики» на универсальные знания обуславливает подготовку универсальных работников, способных переквалифицироваться, перепрофилироваться, адаптироваться и развиваться на протяжении всей жизни.

### **Анализ состояния цифровизации экономики и ее влияние на региональный рынок труда**

В настоящее время перед нашей страной стоит важнейшая задача быстрого и качественного формирования и развития информационного общества с целью повышения качества жизни населения и обеспечения конгруэнтности страны в мировом сообществе. В данный момент существует несколько направлений работы в этой сфере: развитие социально-политической, экономической, культурной и духовной и нравственной сфер жизни человечества; совершенствование системы государственного управления на основе использования телекоммуникационных и информационных технологий; обеспечение конкурентоспособности продукции и услуг.

В соответствии с поставленными задачами были приняты необходимые документы: государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 313, Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р,

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 [7, 9, 11].

Основная цель этих задач – получение организациями и гражданами максимальных преимуществ от применения инноваций в сфере технологий.

Российская экономика на современном этапе все увереннее идет по пути цифровизации – широкого внедрения во все сферы деятельности основных технологий последнего поколения (информационных, коммуникационных, образовательных, искусственного интеллекта и т.п.) и все увереннее меняющиеся привычные бизнес-процессы. Уверенно можно утверждать, что процесс цифровизации является ключевым фактором изменения общественного уклада практически всех стран мира и затрагивающий все сферы общественной и экономической жизни. В связи с этим неуклонно встает вопрос, как в будущем окажут воздействия на механизмы экономики последствия цифровизации, насколько они окажутся глубокими как для всех мировых стран, так и для населения в целом. Среди всех аспектов этого вопроса отдельного внимания заслуживает анализ влияния цифровизации на рынок труда, а также систему подготовки профессиональных кадров.

В настоящий момент ситуация складывается таким образом, что можно сказать о масштабном характере изменений, происходящих в сфере всего образования в целом. Наблюдается серьезное снижение занятости во всех секторах экономики, в том числе в промышленности, на рынке труда, а также ужесточение конкуренции, увеличение граждан, занятых удаленной работой. Основные профессии на данный момент просто изживают себя и исчезают. Причем список этих «исчезающих» профессий пополняют те профессии, которые всегда были востребованными. Новые направления всей трудовой деятельности, возникающие по мере вхождения в нашу жизнь цифровой экономики, хотя и остаются в своем большинстве оригинальными, однако в целом еще пока не могут заменить или возместить потери старых рабочих мест. Цифровизация сейчас оказывает большое влияние и на функционирование системы образования, содержание, форму и тенденции образовательного процесса. Все образование в том числе среднее, и высшее, сегодня оказались под влиянием сразу двух сильнейших факторов: первый – это стремительное изменение системы профессий и квалификаций, а второй, это – внедрение принципиально новых цифровых технологий обучения.

Важно отметить, что настоящий этап революции в научно-технической сфере, в том числе появление цифровизации, показывает совершенно иной масштаб, глубину и скорость изменений в экономике, по сравнению со всеми предыдущими. Переменами сегодня захвачены, все общественные и экономические сферы жизни. Все более сильное влияние эти перемены оказывают на всю систему образования, которая является одним из важных и основных фундаментов для долгосрочного экономического роста в стране.

Анализ большого количества научных работ позволяют сделать вывод, что по вопросу взаимосвязи научно-технического прогресса с системой образования и структурой занятости всегда уделялось достаточно много внимания. Еще в прошлом столетии Д. Ханна впервые заметил и указал на вызовы, созданные цифровизацией для всего высшего образования. Чуть позже Т. Кларк заметил значимость сферы образования для становления экономики знаний, а также показал глубокие противоречия между экономическим укладом, технологическими вызовами и современной экономической системой. А. Петерс и М. Олссен выявили механизмы влияния технологий и их изменений на методы и формы образования. У. Хас рассмотрела новейшие тенденции в изменении рынка труда под влиянием цифровизации [1, 3, 12].

Среди большого количества российских исследователей, занимающихся данным направлением, следует отметить таких авторов, как Копкова Е.С. и Шатило Ю.Е., которые исследовали такой вопрос, как влияние процессов цифровизации на безработицу и занятость в реальном секторе экономики, а также Плотников В.А., Бодрунов С.Д., которые занимались исследованиями влияния автоматизации и ее процессов на порождение этими процессами сокращения занятости на профессиональную подготовку специалистов. Чуть позже Беляев Г.Ю. проанализировал угрозы, стоящие перед всей российской системой образования в рамках цифровизации, а Иванов В.Г. и Мифтахутдинова Л.Т. рассмотрели проблему реформ в образовании в условиях цифровизации [4, 5, 8, 10].

Характерным в этой проблеме является то, что не совсем просто выявить изменения, которые являются основными по отношению ко всем остальным. То есть все процессы цифровизации многогранно всеохватывающие, что многие изменения одновременно происходят почти во всех сегментах экономики. При всем этом самые важные перемены происходят на трудовом рынке.

Именно быстрая трансформация регионального рынка труда, которую можно в настоящее время наблюдать, является самым важным и весомым фактором во всех процессах изменения, которые происходят под влиянием цифровизации экономики.

Характерно отметить несколько основных направлений трансформации:

- одновременный рост числа занятых в сфере услуг с неуклонным сокращением производственной сферы;
- активность всех процессов глобализации, увеличение повсеместной практики удаленной работы (и трансграничной в том числе);
- частичное изменение основных квалификационных требований часто в большинстве многих важных профессий;
- активное сокращение многих «традиционных» профессий (вплоть до полного исчезновения), с одновременным появлением новых.

Введение цифровых технологий неизменно влечет за собой изменение всех профессиональных компетенций практически во многих сферах профессиональной деятельности. При всем этом изменения этих требований в профессиях, происходящих сейчас повсеместно, представляют собой серьезнейший вызов как для всей социальной сферы в целом, так и для государственной политики на рынке труда.

Что касается конкретных требований к профессиям, можно наблюдать те же самые аналогичные явления и процессы. Все чаще практически все рабочие места за последние десятилетия претерпевают большие изменения в той или иной степени после внедрения и использования цифровых технологий. К тому же все чаще использование этих технологий показывает, что многие важные производственные и технологические процессы не требуют присутствия и участия в них человека. Все новые информационные и коммуникационные процессы в соединении с технологиями автоматизации и роботизации сделали необязательным присутствие человека во множестве технологических процессов. Следует отметить, что цифровизация за собой влечет массовое исчезновение основных и важных профессий, в которых были заняты люди.

Но, однако, появление все новых и новых технологий порождает возникновение потенциально новых и интересных профессий, а также рабочих мест, возникающих в результате процесса цифровизации.

На сегодняшний день любой работающий человек столкнулся с полной или частичной необходимостью постоянной актуализации своих навыков и профессиональных компетенций. Еще совсем недавно, несколько десятилетий назад, можно было сказать, что любой человек мог получить образование, квалификацию и профессию в 18–25 лет и достаточно благополучно развиваться, жить, работать в течение всего периода своей жизни. Но на сегодняшний день скорость смены технологических процессов такова, что каждый сотрудник в той или иной степени оказался в «зоне опасного риска». Увеличение скорости, с которой все меняется, в том числе и технологическая основа управленческих и производственных процессов, приводит к тому, что полученное образование и его актуальность стали очень ограничены временными промежутками. Практически каждая из профессий, существующих в настоящее время, в совсем недалеком будущем либо исчезнет вовсе, либо значительным образом видоизменится.

Процесс цифровизации также совпал с процессом, который активно наблюдался и в более раннем периоде: сокращение всей производственной сферы и значительное увеличение количества численности занятых в сфере услуг и торговли. Но, однако, если раньше аналогичный процесс в развитых странах происходил во многом за счет переноса многих производств в страны с худшей экономикой или страны «третьего мира», то теперь все чаще и чаще численность работников в различных сферах промышленности безостановочно сокращается по причине того, что все технологические

и производственные процессы требуют все меньше и меньше рабочих рук в прямом смысле этого слова. В силу этого в странах ЕС и США почти во всех крупных городах доля работников, занятых в сфере промышленности, уже сейчас составляет менее одного процента. В сложившейся на данный момент ситуации процесс уменьшения числа работников промышленности параллелен с таким явлением, как среднесрочная и долгосрочная безработица. Это связано с тем, что уменьшение или полное исчезновение рабочих мест расширяется и приобретает огромный масштаб, который затрагивает целые отрасли.

Влияние на рынок труда процессов глобализации тоже очень существенно. Цифровые технологии на сегодняшний день позволяют почти каждому человеку за минимальные вложения наладить коммуникацию практически со всеми частями света и очень эффективно вести работу с работодателями, которые находятся в одном городе с работником, так и с работодателями из другого региона или вообще другой страны. Но есть и в этой системе свои негативные тенденции, с которыми сталкивается каждый работник – это усиление конкуренции. Если раньше на рабочие места могли претендовать кандидаты, которые могли ежедневно физически добираться до рабочего места, то при удаленной форме работы такой показатель не играет вообще никакой роли и все это приводит к тому, что работнику, помимо его традиционной профессии, необходимо еще и обладать рядом каких-нибудь универсальных навыков и качеств, которые теперь уже можно назвать необходимыми и обязательными в цифровую эпоху [3, 13, 14].

Сама система всего образования стала механизмом, удовлетворяющим необходимые потребности основного рынка труда, но однако ситуация складывается таким образом, что эта же система образования сама сегодня переживает не лучший период своего развития, можно сказать, и своеобразный кризис, порожденный мощными процессами цифровизации. Во многих странах все системы образования изначально были сформированы еще в прежних технологических укладах и по этой причине функционально, структурно и идеологически не соответствуют современным требованиям и вызовам. В наше время система образования в его прошлом традиционном виде становится все меньше и меньше востребована.

Скорость является одним из приоритетных факторов происходящих изменений в рамках цифровизации. Весь процесс цифровизации, направленный на внедрение новых технологий, убыстряет все остальные процессы, происходящие в экономике, однако система образования в этом контексте зачастую бывает излишне пассивной, что приводит ее к отставанию в процессе развития и адаптации к новым условиям существования.

Смена института системы образования происходит значительно медленнее, чем все изменения в среде бизнес-сообщества в целом, что в итоге порождает своего рода перевес – большое количество невостребованных специальностей и специалистов на рынке труда, но в то же время на пред-

приятных и в организациях отдельных сфер происходит недостаток квалифицированных кадров.

Такое несоответствие между новыми запросами рынка труда и теми предложениями, которые сейчас может сформировать данная система образования, отлично осознается в профессиональной и научной среде. Уже сегодня с завидным постоянством много учебных заведений как за рубежом, так и в России, находятся в постоянном поиске нужного и верного решения, каких-то экспериментов с методикой, формой, содержанием и процессом образования.

Построение системы образования на современном этапе должно строиться как большая многоуровневая структура. Обязательно необходимо, чтобы образовательные организации и учреждения совместно с ведущими мировыми и российскими компаниями занимались развитием образовательной системы. Сегодня основное базовое образование должно получать развитие на базе корпоративных программ и ориентироваться на практическое применение всех полученных знаний в процессе образования.

### **Заключение**

Инициированные цифровизацией процессы в экономике и обществе нельзя отнести к отрицательному или же только к положительному влиянию. Процессы воздействия цифровизации имеют комплексный характер и все изменения, происходящие на рынке труда в настоящее время, могут полностью сменить его облик и структуру. Оценить масштаб этих изменений и скорость трансформации регионального рынка труда пока сложно, однако уже сейчас нужно быть готовым ко всевозможным значительным переменам. В частности, в трудовой сфере уже сейчас происходят некоторые необратимые последствия и это отражается путем растущего сокращения численности рабочих мест, а также возрастания требований к новым профессиям и специальностям у работающих граждан. Здесь очень важно также проработать программы социально-адаптационной поддержки для высвобождаемых сотрудников.

Цифровизация в системе образования выражается в повышении потребности в значительно качественных образовательных услугах, с другой стороны – в стремительном падении популярности традиционных форматов образования. Оказавшись под воздействием цифровизации и нуждающаяся в реформировании, сама система образования стала механизмом, при помощи которого возможно можно будет разрешить сложившуюся ситуацию на региональном рынке труда.

### **Список источников**

1. Голикова Г.В. Методология исследования стратегии управления организацией на основе воспроизводства инвестиционного капитала и роста индивидуального благосостояния // *Вестник Воронежского государственного технического университета*, 2009, т. 5, по. 12., с. 257-259.
2. Кузнецов Н.В. Изменение структуры занятости и профессионально-квалификационных требований в эпоху цифровизации экономики // *Со-*

- временные проблемы науки и образования, 2018, no. 5. Доступно: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27992/> (дата обращения: 17.01.2019).
3. Маслакова Е.С. История развития дистанционного обучения в России // *Материалы VIII международной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире»*. Санкт-Петербург, 2015, с. 29-32.
4. Нестеров А.А. *Проблемы человеческого капитала в современной экономике*: монография. Самара, Самарский государственный технический университет, 2010, с. 169-179.
5. Павлова Е.А. Оценка конкурентных преимуществ предприятия на основе анализа его инновационного потенциала // *Современные проблемы науки и образования*, 2015, no. 1, с. 584-591.
6. Пеньшин Б.И. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития // *Наука и инновации*, 2016, no. 3 (157), с. 17.
7. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Доступно: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 15.01.2019).
8. Пургаева И.А. Реализация принципов развития отношений рынка труда в современной экономике // *Современная экономика: проблемы и решения*, 2018, no. 10 (106), с. 64-76.
9. Развитие цифровой экономики в России. РФ. Доступно: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf> (дата обращения: 13.01.2018).
10. Толстых И.А. Взаимосвязь системы высшего образования и потребностей рынка труда в условиях инновационной трансформации экономики России // *Регион: системы, экономика, управление*, 2015, no. 3 (30), с. 82-85.
11. Формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности РФ. Доступно: <http://tass.ru/ekonomika/4389411> (дата обращения: 29.12.2018).
12. Хайрутдинов Д. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании // *eRazvitie.org*. Доступно: [http://erazvitie.org/article/navyki\\_xxi\\_veka\\_novaja\\_realnost](http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost) (дата обращения: 25.12.2018).
13. Larionov V.G. Theoretical and Methodological Aspects of Human Capital Management // *The Impact of Information on Modern Humans* / ed. by Prof. E.G. Popkova). Springer International Publishing AG, 2018, pp. 359-365.
14. Sviridov A.S. Human Development as an Important Component of the Russian Population's Living Standards: a Comparison with the Global Values // *Espacios*, 2018, vol. 39, no. 12, p. 9.

---

# PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF REGIONAL HUMAN CAPITAL IN TERMS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

---

**Tovmach Lyubov' Nikolaevna**<sup>1</sup>, applicant

**Golikova Natalia Vladimirovna**<sup>2</sup>, Cand. Sc. (Econ.), Assoc. Prof.

**Melnikova Marina Petrovna**<sup>3</sup>, graduate student

**Romanova Olga Nikolaevna**<sup>4</sup>, Cand. Sc. (Econ.), Assoc. Prof.

<sup>1</sup> Derzhavin Tambov State University, Medical Institute, International st., 33, Tambov, Russia, 392000; e-mail: tovmach-78@mail.ru

<sup>2</sup> Voronezh state university, Universitetskaya pl., 1, Voronezh, Russia, 394006, e-mail: snv-vrn@mail.ru

<sup>3,4</sup> Voronezh branch of REU G. V. Plekhanova, Karl marks st., 67a, Voronezh, Russia, 394030; e-mail: ggalina123@yandex.ru

*Purpose:* the work is devoted to the study of the problem of human capital development in the context of digitalization of the economy. *Discussion:* the article considers the main prerequisites for the development of the digitalization process in the economic activity, as well as the introduction of these processes in the education system, its transformation, reformation and the impact consequences of digital technologies on the labor market. The system of human capital management in the region in the context of digitalization of the economy are in a developing state and require additional research. *Results:* the regularities and directions of development of regional human capital in the conditions of digitalization and globalization of the economy. The directions of development of the education system as a multi-level system on the basis of corporate programs focused on the practical application of all the knowledge in the regional labor market, taking into account the individual characteristics of the human capital.

**Keywords:** regional human capital, digitalization of economy, education system, labor market.

## References

1. Golikova G.V. Metodologiya issledovaniya strategii upravleniya organizaciej na osnove vosпроизводства investicionnogo kapitala i rosta individual'nogo blagosostoyaniya [Methodology of research of an organization's management strategy on the basis of the reproduction of capital investment and growth, individual well-being]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, 2009, Vol. 5, no. 12, pp. 257-259. (In Russ.)

2. Kuznetsov N.V. Izmenenie struktury zanyatosti i professional'no-kvalifikacionnyh trebovanij v ehpoju cifrovizacii ehkonomiki [Changes in the structure of employment and vocational qualification requirements in the era of digitalization of the economy]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2018, no. 5. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27992> (accessed: 17.01.2019). (In Russ.)

3. Maslakova E.S. Istoriya razvitiya distancionnogo obucheniya v Rossii. *Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire»* [the History of distance learning in Russia. Materials VIII international scientific conference «Theory and practice of education in the modern world»]. St. Petersburg, 2015, pp. 29-32. (In Russ.)
4. Nesterov A.A. *Problemy chelovecheskogo kapitala v sovremennoj ehkonomike: monografiya* [Problems of human capital in the modern economy: monograph]. Samara, Samarskij gosudarstvennyj tehničeskij universitet, 2010, pp. 169-179. (In Russ.)
5. Pavlova E.A. Ocenka konkurentnyh preimushchestv predpriyatiya na osnove analiza ego innovacionnogo potentsiala [Assessment of competitive advantages of the enterprise on the basis of the analysis of its innovative potential]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 1, pp. 584-591. (In Russ.)
6. Penisin B.I. Cifrovaya ehkonomika: osobennosti i tendencii razvitiya [Digital economy: characteristics and trends]. *Nauka i innovacii*, 2016, no. 3 (157), p. 17. (In Russ.)
7. Program «Digitaleconomy of the Russian Federation». [Programma «Cifrovaya ehkonomika Rossijskoj Federacii»]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (accessed: 15.01.2009). (In Russ.)
8. Parhaeva I.A. Realizaciya principov razvitiya otnoshenij rynka truda v sovremennoj ehkonomike [The Implementation of the principles of labor market relations in the modern economy]. *Sovremennaya ehkonomika: problemy i resheniya*, 2018, no. 10 (106), pp. 64-76. (In Russ.)
9. Development of digital economy in Russia. Russian Federation [Razvitie cifrovoj ehkonomiki v Rossii]. Available at: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf> (accessed: 13.01.2018).
10. Tolstykh I.A. Vzaimosvyaz' sistemy vysshego obrazovaniya i potrebnoej rynka truda v usloviyah innovacionnoj transformacii ehkonomiki Rossii [The Relationship of the higher education system and the needs of the labor market in the conditions of the innovative transformation of the Russian economy]. *Region: sistemy, ehkonomika, upravlenie*, 2015, no. 3 (30), pp. 82-85. (In Russ.)
11. The formation of the digital economy is a matter of national security of the Russian Federation. [Formirovanie cifrovoj ehkonomiki – ehto vopros nacional'noj bezopasnosti RF]. Available at: <http://tass.ru/ekonomika/4389411> (accessed: 29.12.2018). (In Russ.)
12. Khairutdinov D. «Skills of the XXI century»: a new reality in education. *eRazvitie.org*. Available at: [http://erazvitie.org/article/navyki\\_xxi\\_veka\\_novaja\\_realnost](http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost) (accessed: 25.12.2018).
13. Larionov V.G. Theoretical and Methodological Aspects of Human Capital Management. *The Impact of Information on Modern Humans* / ed. by Prof. E.G. Popkova. Springer International Publishing AG, 2018, pp. 359-365.
14. Sviridov A.S. Human Development as an Important Component of the Russian Population's Living Standards: a Comparison with the Global. *Espacios*, 2018, vol. 39, no. 12, pp. 9.