

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ АНАЛИЗА ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА**

---

**Коробков Евгений Владимирович**, канд. экон. наук, доц.

**Сабетова Татьяна Владиславовна**, канд. экон. наук, доц.

**Шишкина Лариса Александровна**, канд. экон. наук, доц.

Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I, ул. Мичурина, 1, Воронеж, Россия, 394087; e-mail: tsabetova@mail.ru; kz2009kzaf@gmail.com

*Цель:* в статье прорабатывается вопрос о проблеме формирования целевых компетенций обучающихся высших учебных заведений всех уровней высшего образования. *Обсуждение:* международный магистерский курс «Аграрный менеджмент», предлагаемый рядом аграрных университетов России и других государств, предполагает практико-ориентированный подход к обучению. Одним из ключевых его аспектов является формирование навыков анализа первичной информации и отчетности, получаемой от реальных предприятий. *Результаты:* авторы на примере одной из форм отчетности аграрного предприятия предлагают упорядоченную методику проведения семинарских занятий, нацеленных не только на формирование навыков вычисления показателей для анализа тех или иных аспектов работы предприятия, но и построения выводов на их основании, а также запросов на поиск дополнительной информации и оценки достоверности ее источников.

**Ключевые слова:** преподавание, управление предприятием, показатель, вывод, источник информации.

**DOI:** 10.17308/meps.2020.3/2326

### **Введение**

В некоторых российских и зарубежных аграрных вузах, в частности, в Воронежском и Белгородском аграрных университетах, функционирует профиль магистерской подготовки «Аграрный менеджмент», который получил международную аккредитацию и полностью синхронизирован с аналогичной программой Университета прикладных наук Вайенштефан-Триздорф

(Бавария, ФРГ). В связи с этим преподавание всех дисциплин предполагает объединение взглядов немецких профессоров с российскими национальными особенностями.

В частности, на последнем семинаре по координации деятельности и объему опытом преподавательского состава в рамках указанной международной образовательной программы, прошедшем в июле 2019 года, одним из основных обсуждаемых вопросов стал процесс сбора первичных данных с предприятий, их последующего анализа и интерпретации. Проблеме обучения студентов работе с экономической информацией в Воронежском и Белгородском аграрных университетах уделяется большое внимание, особенно если учесть прикладной характер данного магистерского курса. Например, в рамках дисциплины «Управление и контроль предприятием» не менее половины практических занятий посвящены именно формированию навыков работы с отчетностью предприятий, построению и обоснованию выводов за счет представленных в ней данных, а также выявлению тех проблем и аспектов работы, которые требуют сбора дополнительных сведений, в том числе и при личных контактах с сотрудниками предприятий во время прохождения производственных практик [9, 12]. Данная часть обучения направлена на формирование у будущих магистров менеджмента компетенций ПК-1 «способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями» и ПК-5 «владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде», согласно ФГОС по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

### **Методология исследования**

Распространенным недостатком подготовки среди обучающихся по укрупненной группе направлений 38 является то, что, работая с бухгалтерской и финансовой документацией, студенты зачастую оказываются не в состоянии формировать какие-либо выводы, за исключением выявления динамики за ряд отчетных периодов, и даже по этой динамике они редко могут предположить причины ее проявления. Более того, значительная часть обучающихся приобретает лишь навык вычисления тех или иных показателей по предложенным преподавателями формулам, но при этом, во-первых, остается не способной провести хотя бы базовый факторный анализ полученных величин, а во-вторых, не может сформировать дополнительные показатели и соотношения между ними, необходимые для конкретной цели исследования [7]. Очевидно, что навык простой подстановки неких величин в формулу имеет очень ограниченное применение вне зависимости от того, изберет ли выпускник для себя практическую деятельность в сфере экономики, финансов или управления, или же займется исследованиями и консалтингом [7].

Между тем именно российская практика, в отличие от баварской, где доминируют малые аграрные предприятия – семейные фермы, очевидно,

формирующие лишь необходимый для целей налогообложения минимум отчетности, предоставляет возможность работать с полной и достоверной квантифицируемой информацией о самых разных сторонах работы аграрного предприятия, содержащейся, прежде всего, в его годовом отчете [3].

Для того чтобы избежать подобного пробела в подготовке обучающихся по профилю «Аграрный менеджмент», ряд дисциплин связан между собой путем разностороннего анализа одних и тех же данных отчетности с предшествующей постановкой разных исследовательских задач, что позволяет видеть различные пути интерпретации и использования одних и тех же показателей работы предприятия. Однако и в рамках одной дисциплины, а также учебной практики обучающимся предлагается проработать максимальное количество возможных способов интерпретации информации, доступной из официальных данных, в частности, из отчетов, представляемых в налоговые органы и органы власти [2].

### Обсуждение результатов

Для примера проведем разбор целей и плана одного из практических занятий в рамках модуля «Функции управления предприятием» темы «Управление человеческими ресурсами» в рамках дисциплины «Управление и контроль предприятием».

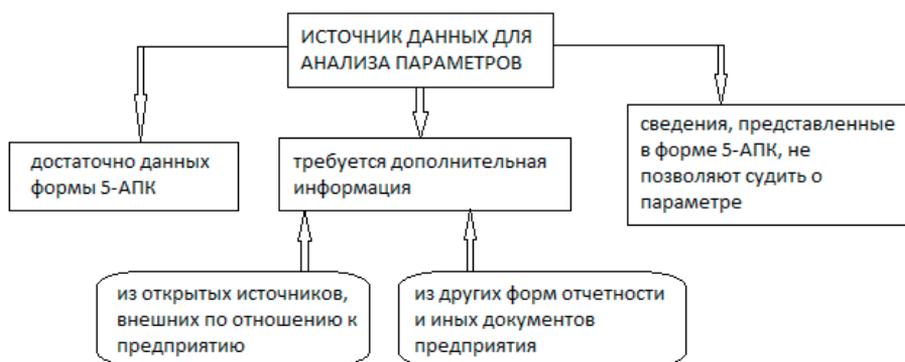


Рис. 1. Группы аспектов и показателей деятельности предприятия, анализируемые на базе формы 5-АПК

Сначала рассматриваются аспекты первой группы, то есть все те, для анализа которых достаточно данных только непосредственно формы 5-АПК. В основном здесь уделяется внимание численности работников (в том числе в динамике, если сопоставить данные отчетности за ряд лет) и их структуры по отраслям и группам работников. Однако при этом обучающиеся редко задумываются, что уже одного этого бывает достаточно, чтобы сформулировать предположения о производственной и отраслевой структуре предприятия. Если же учесть, что аграрные предприятия нередко являются единственными или почти единственными работодателями в тех населен-

ных пунктах, где они располагаются, а в форме отражается численность занятых на предприятии женщин, то она же позволяет сделать предположения о социальной ситуации в этих деревнях и поселках. В форме также представлена информация об отработанном в хозяйстве времени, что, в свою очередь, позволяет вычислить уровень трудоустроенности, исходя из общего доступного фонда рабочего времени.

Что касается представленного в той же форме фонда оплаты труда, его анализу обычно уделяется недостаточно внимания, так как справедливо утверждается, что он представлен в целом по предприятию и по группам работников, но не по конкретным должностям и лицам. Кроме того, в форме не выделены доли, приходящиеся на базовый оклад и различные доплаты, что также представляет препятствие в анализе. Исходя из этих недостатков, подчеркивается, что анализ ситуации с оплатой труда на предприятии лучше проводить на основании штатного расписания.

Однако иногда для принятия управленческих решений стоит обратить внимание и на средние групповые показатели оплаты труда, причем общей полученной суммы, а не только ее составляющих. И в этом может помочь изучение данных формы 5-АПК. После вычисления месячной оплаты труда в среднем по предприятию еще рано делать выводы об удовлетворительности и достаточности ее размера для сотрудников. Для полноценного анализа необходимо привлечь данные из внешних источников. Обучающимся предлагается выбрать базис для сопоставления оплаты труда на предприятии и экспертного заключения. После дискуссии приходим к выводу о доступности нескольких показателей для сравнения:

- оплата труда в других предприятиях, в частности, прямо или косвенно конкурирующих с анализируемым за трудовые ресурсы; недостатком здесь выступает затруднительность доступа к таким данным;
- среднеотраслевая оплата труда в регионе;
- средняя по экономике оплата труда в регионе;
- прожиточный минимум, причем следует подчеркнуть, что достаточным для приемлемого качества жизни следует признать планку в 300% от этого показателя.

Все эти показатели могут быть использованы для проведения сравнений, однако для разных целей [10]. Первый вариант подходит для оценки конкурентоспособности данного работодателя на рынке труда при наличии прямой конкуренции. Второй позволяет оценить потенциал предприятия в отсутствие непосредственного конкурентного столкновения. Третий не только характеризует конкурентоспособность, но и позволяет оценить степень достижения стратегических национальных приоритетов в масштабе отдельно взятой бизнес-единицы. Наконец, четвертый позволяет оценить достаточность оплаты труда без относительно сравнений с другими работодателями, а просто по степени достаточности ее для обеспечения приемлемого уровня жизни.

По ходу предложения обучающимися каждого из перечисленных базисов для сопоставлений преподаватель дает пояснения по каждому из них: как с точки зрения целей и результатов, для которых данный показатель подходит наилучшим образом, так и с позиций техники самого сравнения:

- внешнего источника информации, откуда показатель может быть получен;
- поправок к размеру сравниваемого показателя – как, например, мы уже указали для прожиточного минимума;
- вероятных выводов с точки зрения оценки управления материальным стимулированием труда.

Однако в области материального стимулирования форма 5-АПК может и сама по себе предоставить некоторую информацию, а именно – соотношение фонда оплаты труда и премиального фонда. Рекомендуемое соотношение здесь составляет 80% к 20%, близость фактического соотношения к рекомендуемому означает проведение научно обоснованной политики премирования.

Следует подчеркнуть, что сама система премирования требует гораздо более подробного рассмотрения, но информацию о ней можно почерпнуть из Положения о премировании – в качестве одного из внутренних источников информации предприятия. А форма 5-АПК может еще предоставить краткую информацию об оказании материальной помощи работникам.

Еще одним важным показателем, требующим использования как данных формы 5-АПК, так и других форм отчетности аграрного предприятия (особенно форм 2, 9-АПК и 13-АПК), является производительность труда, которую в некоторых случаях можно оценить не только в денежном, но и в натуральном выражении. На занятии можно рассмотреть способы ее вычисления по данным отчетности предприятия, причем как применительно ко всему коллективу, так и к отдельным категориям работников.

Особого внимания заслуживают показатели, служащие для оценки эффективности системы управления:

1. Могут быть вычислены только по данным формы 5-АПК – соотношение численности административно-управленческого персонала и общей численности занятых; соотношение фонда оплаты труда АУП и общего ФОТ.
2. Требуют привлечения данных из других форм – произведено валовой и реализовано товарной продукции в расчете на одного административно-управленческого работника или 1 человеко-час, отработанный таковыми и ряд других.

Наконец, по результатам занятия может быть составлен перечень запросов на документы и вопросов к руководителям и сотрудникам предприятия, которые могут быть заданы впоследствии в ходе прохождения производственной практики, если будет поставлена цель исследования, связанная с управлением персоналом или экономикой труда. Если требуется

глубокое исследование мотивированности персонала и уровня его удовлетворенности условиями труда, может даже быть составлен опросник для последующей апробации в условиях реального трудового коллектива.

### **Заключение**

Если принять во внимание, что темы диссертационного исследования на момент проведения рассмотренного выше практического занятия для обучающихся уже утверждены, есть возможность учесть их индивидуальные пожелания и потребности в отношении будущей самостоятельной исследовательской работы. Поэтому результатом проделанной работы могут выступать:

- составленные макеты таблиц для общего анализа трудовых ресурсов предприятия, их достаточности и эффективности использования;
- макеты таблиц для оценки эффективности системы управления и работы административно-управленческого персонала;
- макеты таблиц для оценки уровня конкурентоспособности предприятия как участника рынка труда – работодателя;
- список документов, которые необходимо запросить на предприятии во время производственной практики для проведения диссертационного исследования по темам, связанным с управлением персоналом и экономикой труда;
- список вопросов к специалистам предприятия по тем аспектам темы диссертационного исследования, которые не могут быть проанализированы только на основании бухгалтерской и финансовой отчетности, а также иных документов;
- анкеты для сотрудников для выявления отдельных аспектов состояния мотивации, стимулирования труда и удовлетворенности трудовой жизнью;
- примерные наброски выводов и предложений по всем перечисленным материалам.

Следует особо отметить, что в ходе изучения дисциплины «Управление и контроль предприятием» проводятся аналогичные практические занятия в рамках модулей «Анализ и учет деятельности предприятия» и «Контроль на предприятии». Практикуется два подхода:

- за основу берется конкретный конечный объем информации – например, форма отчетности – и проводится максимально полное и всестороннее рассмотрение всех показателей и вопросов, которые можно из этого информационного массива извлечь;
- за основу берется целевой набор показателей, согласно выбранной методике анализа того или иного явления или процесса в деловой жизни предприятия, и проводится поиск всех необходимых исходных данных для их вычисления среди верифицируемой информации из официальных документов компании.

В результате у обучающихся формируется не только знание набора документов, которые составляет аграрное предприятие, но и набор умений и практических навыков, предполагающих использование доступной информации для аналитических, исследовательских целей, а также для обоснования управленческих решений.

### Список источников

1. Букреев А.М., Бычков В.П., Проскура И.Ю. Система стратегического планирования: федеральный и региональный опыт // *Менеджер*, 2016, no. 3 (77), с. 22-26.
2. Волосатова У.А., Кукаева Л.И., Лопатина Е.Ю., Мешков Е.В., Стецык И.В., Тинякова В.И., Шишкина Л.А. *Проблемные аспекты управления конкурентоспособностью предпринимательских структур: поиск решений*. Воронеж, 2012.
3. Журкина Т.А. Основные элементы управления производственным потенциалом сельхозпредприятий // *Политэкономические проблемы развития современных агроэкономических систем: Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию Воронежского ГАУ*. Воронеж, 2017, с. 109-111.
4. Журкина Т.А., Сабетова Т.В. Информационное обеспечение контроля использования трудовых ресурсов // *Приоритетные направления научно-технологического развития агропромышленного комплекса России: материалы национальной научно-практической конференции*. Рязань, РГАТУ, 2019, с. 152-157.
5. Попова Ю.Н., Усова Ю.П., Проскура И.Ю., Сухова В.Е. Управление предприятием в условиях нестабильной внешней среды // *Социально-экономические явления и процессы*, 2015, т. 10, no. 12, с. 66-70.
6. Проскура И.Ю., Шаева С.В., Ершенико Е.В. Развитие оценки социально-экономического потенциала муниципального образования // *Экономическое прогнозирование: модели и методы материалы XV Международной научно-практической конференции*. Под общ. ред. В.В. Давниса, 2019, с. 121-124.
7. Сабетова Т.В. Методический подход к подбору показателей для оценки эффективности инвестиционной деятельности // *Инновационная экономика, стратегический менеджмент и антикризисное управление в субъектах бизнеса: сборник статей I Международной научно-практической конференции*. Орел, 2018, с. 123-128.
8. Сабетова Т.В. Формирование и стимулирование использования трудовых компетенций индивидов // *Институциональные преобразования национальных экономических систем*. Ставрополь, 2016, с. 177-181.
9. Управление предприятием и контроллинг: практикум для магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.02 (080200.68) «Менеджмент», программа «Аграрный менеджмент» (очного обучения) / сост.: Т.В. Сабетова, И.Ю. Федулова. Воронеж, Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I, 2015.
10. Федулова И.Ю. Стратегические решения в области управления человеческими ресурсами организации // *Пути реализации Федеральной научнотехнической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Курганской области*. Лесниково, КГСХА, 2018, с. 294-297.
11. Шишкина Л.А., Бухонова Н.М., Яковлев А.В., Власов А.Б. Совершенствование стимулирования труда работников предприятия при создании нового продукта на основе разработки функциональной модели мотивации // *Современная экономика: проблемы и решения*, 2018, no. 10 (106), с. 52-63.
12. Шишкина Л.А., Зироян М.А., Тинякова В.И., Чахкиев М.А. Дискретно-вероятностное моделирование и анализ рейтинговых оценок вузов // *Экономика и предпринимательство*, 2015, no. 8-2 (61), с. 514-525.

---

# FORMATION OF STUDENTS COMPETENCIES IN THE FIELD OF ACCOUNTING ANALYSIS OF ORGANIZATIONS WHEN TEACHING DISCIPLINES OF THE ECONOMIC AND MANAGEMENT CYCLE

---

**Korobkov Evgeniy Vladimirovich**, Cand. Sc. (Econ.), Assoc. Prof.

**Sabetova Tatiana Vladislavovna**, Cand. Sc. (Econ.), Assoc. Prof.

**Shishkina Larisa Aleksandrovna**, Cand. Sc. (Econ.), Assoc. Prof.

Voronezh State Agricultural University, Michurina st., 1, Voronezh, Russia, 394087;  
e-mail: tsabetova@mail.ru; kz2009kzaf@gmail.com

*Purpose:* the article deals with the problem of formation of target competencies of students of higher educational institutions at all levels of higher education. *Discussion:* the international master's course «Agricultural management», offered by a number of agricultural universities in Russia and other countries, assumes a practice-oriented approach to training. One of its key aspects is the formation of skills for analyzing primary information and reporting received from real enterprises. *Results:* the authors, using the example of one of the reporting forms of an agricultural enterprise, offer an orderly methodology for conducting seminars aimed not only at developing skills for calculating indicators for analyzing certain aspects of the enterprise's work, but also drawing conclusions based on them, as well as requests for searching for additional information and evaluating the reliability of its sources.

**Keywords:** teaching, enterprise management, indicator, output, source of information.

## References

1. Boukreev A.M., Bychkov V.P., Proskurina I.Y. Sistema strategicheskogo planirovaniya: federalnyi i regionalnyi opyt [Strategic planning system: Federal and regional experience]. *Menedger*, 2016, no. 3 (77), pp. 22-26. (In Russ.)
2. Volosatova U.A., Kukaeva L.I., Lopatina E.Yu., Meshkov E.V., Stetsyk I.V., Tynyakova V.I., Shishkina L.A. *Problemnye aspekty upravleniya konkurentosposobnostyu predprinimatelskih struktur: poisk reshenii* [Problematic aspects of managing the competitiveness of business structures: search for solutions]. Voronezh, 2012. (In Russ.)
3. Zhurkina T.A. [Basic elements of managing the production potential of agricultural enterprises] *Politekonomicheskie problemy razvitiya sovremennyh agroekonomicheskikh sistem: Materialy 2-i mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 105-letiyu Voronezhskogo GAU* [political Economic problems of the development of modern agro-economic systems: Materials of the 2nd international scientific and practical conference dedicated to the 105th anniversary of the Voronezh state agrarian UNIVERSITY]. Voronezh, 2017, pp. 109-111. (In Russ.)

4. Zhurkina T.A., Sabetova T.V. [Information support for monitoring the use of labor resources]. *Prioritetnye napravleniya nauchno-tekhnologicheskogo razvitiya agropromyshlennogo kompleksa Rossii: Materialy natsionalnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Priority directions of scientific and technological development of the agro-industrial complex of Russia: Materials of the national scientific and practical conference]. Ryazan, RGATU, 2019, pp. 152-157. (In Russ.)
5. Popova Yu.N., Usova Yu.P., Proskurina I.Yu., Sukhova V.E. Upravlenie predpriyatiem v usloviyah nestabilnoi vneshnei sredy [Enterprise management in conditions of unstable external environment]. *Socio-economic phenomena and processes*, 2015, Vol. 10, no. 12, pp. 66-70. (In Russ.)
6. Proskurina I.Yu., Shaeva S.V., Eroshenko E.V. [Development of assessment of the socio-economic potential of the municipality]. *Ekonomicheskoe prognozirovanie: modeli i metody materialy XV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [in the collection: economic forecasting: models and methods materials of the XV international scientific and practical conference]. Edited by V.V. Davnis. 2019, pp. 121-124. (In Russ.)
7. Sabetova T.V. [Methodological approach to the selection of indicators for evaluating the effectiveness of investment activity]. *Innovatsionnaya ekonomika, strategicheskii menedzhment i antikrizisnoe upravlenie v subektah biznesa: sbornik statei I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Innovative economy, strategic management and anti-crisis management in business entities: collection of articles of the I International scientific and practical conference]. Orel, 2018, pp. 123-128. (In Russ.)
8. Sabetova T.V. Formirovanie i stimulirovanie ispolzovaniya trudovykh kompetentsii individov [Formation and stimulation of use of labor competences of individuals]. *Institutional transformations of national economic systems*. Stavropol, 2016, pp. 177-181. (In Russ.)
9. Upravlenie predpriyatiem i kontrolling: praktikum dlya magistrantov, obuchayushchihsiya po napravleniyu 38.04.02 (080200.68) «Menedzhment», programma «Agrarnyi menedzhment» (ochnogo obucheniya) [Enterprise management and controlling: a workshop for undergraduates studying in the direction of 38.04.02 (080200.68) «Management», the program «Agricultural management» (full-time training)]. comp.: T. V. Sabetova, Fedulova I.Yu. Voronezh, Voronezh State Agrarian University. Emperor Peter I, 2015. (In Russ.)
10. Fedulova I.Yu. [Strategic decisions in the field of human resource management of the organization]. *Puti realizatsii Federalnoi nauchno-tekhnicheskoi programmy razvitiya selskogo hozyaistva na 2017-2025 gody: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 75-letiyu Kurganskoi oblasti* [Ways of implementation of the Federal scientific and technical program of agricultural development for 2017-2025: Materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 75th anniversary of the Kurgan region]. Lesnikovo, KSACA, 2018, pp. 294-297. (In Russ.)
11. Shishkina L.A., Bukhonova N.M., Yakovlev A.V., Vlasov A.B. Sovershenstvovanie stimulirovaniya truda rabotnikov predpriyatiya pri sozdanii novogo produkta na osnove razrabotki funktsionalnoi modeli motivatsii [Improving incentives for employees to create a new product based on the development of a functional model of motivation]. *Sovremennaya ekonomika: problemy i resheniya*, 2018, no. 10 (106), pp. 52-63. (In Russ.)
12. Shishkina L.A., Ziroyan M.A., Tynyakova V.I., Chakhkiev M.A. Diskretno-veroyatnostnoe modelirovanie i analiz reitingovykh otsenok vuzov [Discrete-probabilistic modeling and analysis of University ratings]. *Economics and entrepreneurship*, 2015, no. 8-2 (61), pp. 514-525. (In Russ.)