

УДК 331.5

ДЕТИ ВНЕШНИХ МИГРАНТОВ КАК ИСТОЧНИК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РОССИИ

Винокурова Елена Игоревна, преп.

Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова, Ленинские горы, 1, Москва, Россия, 119991; e-mail: econom.cmo@yandex.ru

Цель: исследование проблем адаптации и интеграции детей мигрантов, приезжающих в Россию с целью получения работы. *Обсуждение:* анализируя потоки внешних трудовых мигрантов в Россию, выяснилось, что мигранты, приезжающие в страну с целью получения вида на жительство и желающие связать дальнейшую свою жизнь с нашей страной, приезжают семьями, привозя своих детей. Для России в условиях сокращения населения в трудоспособном возрасте дети мигрантов могут стать важным фактором восполнения недостатка трудовых ресурсов в трудоспособном возрасте в России. *Результаты:* автор обратил внимание на то, что дети мигрантов могут стать потенциалом пополнения трудовых ресурсов в России. Для этого необходимо моделировать и планировать их профессиональную ориентацию еще со школы. С этой целью необходимо изменить стратегии по адаптации детей мигрантов и школьного обучения. Автор предлагает использовать позитивный опыт Германии в этом вопросе. На современном этапе в России к проблеме миграции необходим цивилизованный и междисциплинарный подход.

Ключевые слова: миграция, адаптация, интеграция, дети-инофоны.

DOI: 10.17308/meps.2016.1/1326

Введение

Последние десятилетия характеризуются активизацией процессов миграции в Россию из стран ближнего зарубежья, Центральной Азии. Как правило, это трудовая миграция. Некоторые категории мигрантов приезжают вместе с детьми. До настоящего момента в российской научной литературе уделялось недостаточное внимание проблеме детей мигрантов, их адаптации и интеграции в принимающее общество как потенциала восполнения трудовых ресурсов в принимающем социуме [1-9]. Детская миграция в составе семейной миграции (или миграции с одним из родителей) является важным фактором восполнения недостатка трудовых ресурсов в трудоспособном возрасте в России, особенно учитывая фактор сокращения российского населения в трудоспособном возрасте. В настоящий момент актуаль-

ным является вопрос о планомерной подготовке и создании программ по адаптации и интеграции детей мигрантов в российский социум.

Вхождение в российский социум разных категорий мигрантов

Вопрос об адаптации и интеграции семей соотечественников с детьми, переезжающих на постоянное место жительства по Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, стоит значительно проще. Адаптации семей и детей соотечественников не вызывает больших проблем. Знание русского языка, постоянно поддерживаемые связи с родственниками, оставшимися в России, знание традиций, устоев, культуры поведения способствуют скорейшей и безболезненной адаптации семей и их детей в российский социум. Всего, по данным ФМС, начиная с 2006 г. по этой программе Российской Федерации переселилось около 400 тысяч наших соотечественников, которых приняла 64 субъекта. Семьи, вернувшиеся в Россию на постоянное место жительства, привозят детей, которые являются потенциальной рабочей силой, способной реализоваться в российском социуме более эффективно, чем дети мигрантов из стран Центральной Азии. Среди детей мигрантов, приезжающих в Россию из таких стран, как Украина, Белоруссия, Республики Молдавия, нет серьезных проблем по адаптации и интеграции в российский социум. Это страны западных регионов, с которыми в российском социуме нет значительных различий в культуре, традициях, быту, религиозных и иных составляющих. Проблема по адаптации возникает для детей мигрантов, приезжающих в Россию по линии трудовой миграции из стран Центральной Азии: Узбекистана, Кыргызстана, Узбекистана, Казахстана.

По данным Международной организации миграции, в России работают преимущественно выходцы из Узбекистана (25%), Таджикистана (16%), Украины (11%), Киргизии (7,5%), Грузии (6,2%) и Молдавии (5,5%).

Структура мигрантов не является постоянной и зависит от различных факторов: экономических, личностных мотиваций, политических, как например, на Украине. По состоянию на 12 января 2016 г. в России находятся иностранных мигрантов [10]:

Страны	Мужчины	Женщины	Всего	В том числе до 17 лет		
				мужчин	женщин	всего
Украина	1 438 173,00	1 065473	2503 646	184 548	163 679	348 227
Узбекистан	1 453 021,00	349 686	1 802707	86 092	37 719	123 811
Таджикистан	700 623	161 698	862 321	78 859	33 204	112063
Беларусь	366 413	282 410	648 823	41 049	40 993	82 042
Казахстан	376 788	259 217	636 005	56 138	44 280	100418
Киргизия	333 543	220 367	553 910	57 157	42 487	99 644
Азербайджан	338 662	184 095	522 757	37 727	31 757	69484
Молдова, Республика	314 715	173 110	487 825	24 669	18 996	43 665
Армения	297 296	170 160	467 456	32 634	26 407	59 041
Грузия	17 365	12 896	30 261	1273	1112	2385

Рассчитано автором по статистическим данным ФМС РФ

На начало 2016 г. наибольшее количество детей мигрантов приехало, если не считать Украину, из Узбекистана, Таджикистана, Казахстана. В Центральном федеральном округе, Приволжском федеральном округе, Сибирском и Северо-Западном федеральных округах находится большая часть детей иностранных мигрантов. Москва, Санкт-Петербург, Московская и Ленинградская области являются наиболее привлекательными областями для мигрантов с детьми.

Для детей мигрантов, как и для их родителей, Россия является страной иноязычной и инокультурной, а потому их адаптация и интеграция в российский социум сопряжены с многочисленными трудностями. В первую очередь, это, несомненно, русский язык. Кроме этого, это религиозные и культурные различия, быт, менталитет, культура, традиции и т.д. Часто приехавшие мигранты из Центральной Азии проецируют свои нормы поведения, традиции в российский социум. Их дети также копируют это поведение, что создает конфликтные ситуации в обществе. Таким образом, проблема миграции – это не только экономическая проблема. Миграцию населения необходимо рассматривать как проблему психологической и культурной адаптации, совместимости приезжих мигрантов и общества, их принимающего, т.е. необходим междисциплинарный подход к изучению такого явления, как мигранты. С точки зрения выработки миграционной стратегии, миграцию необходимо рассматривать и как проблему политическую, демографическую, социальную. Обычно мигранты приезжают на короткий срок, оставляя семью на родине. Однако наблюдается и другая тенденция: часть мигрантов приезжает в Россию с семьей на длительный срок, либо на постоянное место с целью получения вида на жительство или гражданства. Такие мигранты стараются привести с собой семью и детей. Вопрос по адаптации и интеграции детей мигрантов в принимающий социум является очень важным, если рассматривать детей как потенциальную рабочую силу.

Проблемы адаптации и интеграции детей мигрантов

Родители детей мигрантов и дети мигрантов сталкиваются с разного рода проблемами. Одним из первых вопросов, который возникает у мигрантов, прибывающих в Россию – это вопрос о предоставлении их детям возможности обучения и получения образования в нашей стране. Право на обучение детей мигрантов в российских школах возможно лишь при наличии официальной регистрации в России. Регистрация – это важный фактор легализации мигрантов, прибывших в Россию с целью получения работы. Это фактор, который выполняет экономические, правовые функции, а также нравственно-воспитательные. Легальная миграция – это фактор воспитания детей мигрантов и уважения к стране, в которую приехали их родители и они сами. Легализация мигрантов дает право их детям на будущее в стране, в которую они приехали.

Ребенок, не посещающий школу, отстает от своих сверстников, у него возникают когнитивные, поведенческие и психологические проблемы, он не

участвует в социализации, а значит, ему будет трудно войти в трудовой процесс в будущем. Согласно статистике социологов, например, только 15-25% детей-мигрантов ходят в России в детский сад (доля российских детей — 50%-80%). Условия поступления детей мигрантов в российские дошкольные учреждения такие же, как и для детей российских граждан: необходимо как можно раньше поставить ребенка на очередь в детский сад/ясли по месту проживания [11].

Другой вопрос – это компактное проживание мигрантов. К сожалению, в этом вопросе мы повторяем негативный опыт европейских стран, которые столкнулись уже с ростом преступности в районах компактного проживания мигрантов, экстремизма и фрагментации общества. Большая часть детей этнических мигрантов проживает, например, на окраинах Москвы в так называемых «спальных районах» столицы. В некоторых классах школ, находящихся в этих районах, количество детей мигрантов доходит до 70%. В младших классах – еще больше. Главная проблема, которая встает перед учителями подобных полиэтнических школ, – это проблема интеграции таких детей в школьный социум и проблема обучения русскому языку как иностранному на любой стадии приема ребенка в школу, где все предметы преподаются на русском языке. Одним из главных препятствий на пути интеграции является то, что мигранты слабо владеют русским языком. По статистике, из 70 тысяч детей мигрантов, обучающихся сегодня в московских школах, около 37 тысяч не владеют русским языком. Чтобы помочь детям мигрантов выучить русский язык и получить возможность обучаться в российских школах в Москве, например, в каждом округе при общеобразовательных школах были созданы «Школы русского языка». В них дети мигрантов в течение года учат русский язык, а потом поступают в соответствующий их возрасту и уровню класс. Но, по данным Института демографии Высшей школы экономики, в Москве во всех таких школах учатся не больше 300 человек. В школы русского языка отдают детей родители, которые планируют связать свое будущее с Москвой и интегрироваться в российский социум. Большая часть мигрантов отдает своих детей в обычные школы. Ведь по закону им отказать в приеме не имеют права, даже если ребенок вообще не понимает по-русски. Возникает достаточно сложная задача возможности обучения ребенка, не владеющего даже базовым уровнем русского языка, иного для него. Эти дети обучаются в школах в одном классе вместе с русскоязычными детьми, свободно говорящими и понимающими по-русски, для которых русский язык является родным с рождения. Автономная некоммерческая организация Центр межнационального образования «Этносфера» занимается программами и проектами в области межкультурного взаимодействия и поликультурного образования, межрегионального сотрудничества и сотрудничает с кафедрой ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе» Московского института открытого образования (МИОО). Главная задача этого Центра – это более быстро интегрировать ребенка-инофона

в общеобразовательный процесс [3]. Были предложены две методики обучения: раздельное обучение детей-инофонов с корректировкой занятий по русскому языку и совместно с русскоязычными детьми в общем классе. Для детей-мигрантов межкультурное образование дает возможность равного жизненного старта. Ребенок-мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации [5, 12]. Беседа с учителями, у которых есть такие дети мигрантов в классах, обучающиеся совместно с русскоязычными детьми, выявила, что родители русскоговорящих детей не хотели бы, чтобы их дети учились в одном классе с детьми, для которых русский язык является не родным. Детям-мигрантам учитель должен уделять больше внимание для того, чтобы они хорошо усвоили учебный материал и подняли уровень русского языка. Родители жалуются, что часто в классах, где много детей мигрантов, учителя вынуждены подстраивать программу обучения под более низкий уровень развития и усвоения детьми мигрантов учебного материала. Родители русскоговорящих детей не понимают, почему их дети у себя дома должны подстраиваться под детей мигрантов и не получать полноценного образования? Таким образом, дети мигрантов и русскоязычные дети, получая равные права доступа к знаниям, на практике получают разные возможности получения знаний. В классах, где обучаются лишь дети-мигранты, успеваемость невысокая и изучение русского языка идет очень сложно, интеграция таких детей затруднена, потому что общение с русскоговорящими сверстниками минимизировано.

Опыт Германии по адаптации детей-инофонов

Возможность поднять заинтересованность детей мигрантов к обучению в школе, к изучению русского языка, быстрее их адаптации и интеграции в принимающее их общество мог бы помочь опыт европейских стран, например, Германии. Во-первых, в Германии ребенок-инофон должен в течение двух лет изучать немецкий язык и только затем он может посещать занятия в общем классе. Во-вторых, система обучения в Германии разделена на начальное и среднее образование и изначально создает равные условия для всех детей. Система образования позволяет уже со школы готовить профессиональные кадры (рис.):

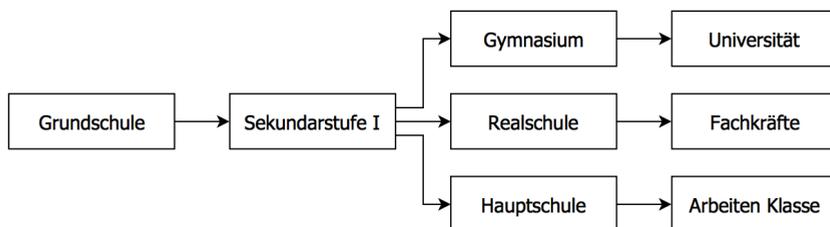


Рис. Система образования

Изначально дети мигрантов и их сверстники – коренные граждане Германии обучаются вместе по единой программе в совместных классах в

начальной школе (Grundschule). Это первая ступень образования с 1-го по 4-й класс. Затем ученики распределяются в среднюю школу в зависимости только от их предметной успеваемости. Это вторая ступень образования и она называется Sekundarstufe I. На этом этапе детей распределяют по школам разных типов. В какую именно школу пойдет ребенок, зависит в первую очередь от его способностей. С пятого класса все дети распределяются, согласно своей успеваемости, по трем учебным заведениям. Ученики, показавшие отличную успеваемость по предметам, смогут претендовать на обучение в гимназии (Gymnasium), диплом которой позволяет без вступительных экзаменов поступить на большинство факультетов университета. Ученики, которые учились «прилично», могут претендовать на обучение в реальной школе (Realschule), аналог нашего реального училища. Реальная школа также имеет высокий статус и дает профессиональное образование в таких сферах, как обслуживание, торговля, государственная служба. Учеников начальной школы с низкими показателями в учебе переводят в главную школу (Hauptschule). Главная цель Hauptschule – это подготовка школьника к малоквалифицированной профессиональной деятельности. Эта школа для учеников, которые не планировали дальнейшее обучение в высшем учебном заведении. Если после окончания Hauptschule результаты плохие, то ученик после обучения 5 лет может начать работать. Если результаты хорошие, то ученик может продолжить обучение в профессиональном училище. Начиная со старших классов ученики по собственному желанию выбирают основной предмет (Pflichtunterricht). В Hauptschule большое значение имеет владение предметными навыками. Несколько раз в год ученики проходят практику на предприятии, знакомятся с профессиями и практическими навыками. Это помогает в дальнейшей ориентации учеников в будущей профессии. Таким образом, такая система учитывает личные интересы учеников и государства.

Заключение

Адаптация детей мигрантов должна носить планомерный, целенаправленный характер и сочетать интересы как детей мигрантов, так и государства. Только такой подход даст положительные результаты по обеспечению российской экономики нужными трудовыми ресурсами. Необходимо заниматься управлением трудовой миграцией и планировать миграционные потоки, особенно это актуально на постсоветском пространстве, где еще сохранилась система профессиональной подготовки, есть учителя русского языка.

Список источников

1. Андронов И.С. Внешние мигранты в социальной структуре населения мегаполиса // *Социология и право*, 2014, no. 1 (23), с. 55-60.
2. Гончаренко К.Д. Нужны ли России трудовые мигранты // *Научный обозреватель*, 2014, no. 9, с. 22-23.
3. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // *Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского*. Общественные науки, 2012, no. 28, с. 774-778.
4. Краснощеченко И.П., Ковдюк Д.П.

Социально-психологическая адаптация студентов-мигрантов и трудовых мигрантов // *Международный научно-исследовательский журнал*, 2015, no. 8-5 (39), с. 38-41.

5. Мязина О.Ю., Дендебер И.А. Адаптация детей-мигрантов к образовательной среде школы // *Историческая и социально-образовательная мысль*, 2013, no. 2 (18), с. 80-83.

6. Новикова Е. Внешняя и внутренняя миграция: какие мигранты нужны в России // *Россия и мусульманский мир*, 2011, no. 3, с. 32-37.

7. Рязанцев С.В., Скоробогатова В.И. Иностранцы трудовые мигранты на российском рынке труда и новые подходы к миграционной политике // *Экономика и управление: проблемы, решения*, 2015, no. 4, с. 21-29.

8. Смешко О.Г. Мигранты на рынке труда Северо-Западного федерального округа // *Транспортное дело России*, 2014, no. 4, с. 92-96.

9. Султанов З., Солиева Л.Ф. Вопросы адаптации внешних трудовых мигрантов // *Вестник университета*, 2015, т. 1, no. 3 (50), с. 67-73.

10. Федеральная миграционная служба РФ. Доступно: <http://www.fms.gov.ru>. (дата обращения: 12.11.2015)

11. Флоринская Ю. Дети мигрантов в России: доступ к образованию и медицине // *Демоскоп Weekly*, 2012, no. 515-516. Доступно: <http://goo.gl/L05sfk>. (дата обращения: 12.11.2015)

12. Черняк А.В. Миграционная политика России и ЕС: общее и особенное в отношении внешних мигрантов // *Вестник Поволжского института управления*, 2013, no. 3 (36), с. 25-29.

THE CHILDREN OF THE MIGRANT WORKERS AS THE POTENTIAL OF THE LABOUR SOURCES IN RUSSIA

Vinokourova Elena Igorevna, Assist. Prof.

Institute of Russian language and culture of Lomonosov Moscow State University, Leninskie Gori, 1, Moscow, Russia, 119991; e-mail: econom.cmo@yandex.ru

Purpose: the article deals with the problems of adaptation and integration of the children of migrants arriving in Russia in order to get job. *Discussion:* the analysis of the flow of foreign labor migrants in Russia found out that migrants who come to the country to get a residence permit and who associate their lives with our country, come with their families, bring their children. For Russia in terms of the decline of population in the working-age the children of migrants may be an important factor in filling the lack of labor force in the working-age population in Russia. *Results:* it was found out that the Russian scientific research on migration skip that fact that children of migrant workers are also potential labor force. It is necessary to simulate and plan their professional orientation in school. For this purpose, it is necessary to adapt the program of the integration of children and change strategies of the school educational system. At the present stage, the multidisciplinary and civilized approach should be used to solve the problem of the migration. The author proposes to use the positive experience of Germany in this matter.

Keywords: migration, adaptation, integration, children-inofons.

Reference

1. Andronov I.S. Vneshnie migranty v sotsial'noi strukture naseleniia megapolisa. *Sotsiologiya i pravo*, 2014, no. 1 (23), pp. 55-60. (In Russ.)
2. Goncharenko K.D. Nuzhny li Rossii trudovye migrant. *Nauchnyi obozrevatel'*, 2014, no. 9, pp. 22-23. (In Russ.)
3. Zhelezniakova E.A. Deti migrantov v sovremennoi rossiiskoi shkole: puti iazykovo adaptatsii. *Izvestiia Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Belinskogo. Obshchestvennye nauki*, 2012, no. 28, pp. 774-778. (In Russ.)
4. Krasnoshchechenko I.P., Kovdiuk D.P. Sotsial'no-psikhologicheskaia adaptatsiia studentov-migrantov i trudovykh migrantov. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal*, 2015, no. 8-5 (39), pp. 38-41. (In Russ.)
5. Miazina O.Iu., Dendeber I.A. Adaptatsiia detei-migrantov k obrazovatel'noi srede shkoly. *Istoricheskaiia i sotsial'no-obrazovatel'naia mysl'*, 2013, no. 2 (18), pp. 80-83. (In Russ.)
6. Novikova E. Vneshniaia i vnutrenniaia migratsiia: kakie migranty nuzhny v Rossii. *Rossiiia i musul'manskii mir*, 2011, no. 3, pp. 32-37. (In Russ.)
7. Riazantsev S.V., Skorobogatova V.I. Inostrannye trudovye migranty na rossiiskom rynke truda i novye podkhody k migratsionnoi politike. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniia*, 2015, no. 4, pp. 21-29. (In Russ.)
8. Smeshko O.G. Migranty na rynke truda

Severo-Zapadnogo federal'nogo okruga. *Transportnoe delo Rossii*, 2014, no. 4, pp. 92-96. (In Russ.)

9. Sultanov Z., Solieva L.F. Voprosy adaptatsii vneshnikh trudovykh migrantov. *Vestnik universiteta*, 2015, vol. 1, no. 3 (50), pp. 67-73. (In Russ.)

10. Federal'naia migratsionnaia sluzhba RF. Available at: <http://www.fms.gov.ru>. (accessed: 12.11.2015) (In Russ.)

11. Florinskaia Iu. Deti migrantov v Rossii: dostup k obrazovaniu i meditsine. *Demoskop Weekly*, 2012, no. 515-516. Available at: <http://goo.gl/L05sfk>. (accessed: 12.11.2015) (In Russ.)

12. Cherniak A.V. Migratsionnaia politika Rossii i ES: obshchee i osobennoe v otnoshenii vneshnikh migrantov. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniia*, 2013, no. 3 (36), pp. 25-29. (In Russ.)