
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Панкова Татьяна Николаевна, канд. филол. наук, доц.

Воронежский государственный университет, Университетская пл., 1, Воронеж,
Россия, 394006; e-mail: pankova@rgph.vsu.ru; <mailto:phiolet@bk.ru>

Цель: цель данной работы является академической, и сфера её применения ограничивается повышением качества будущих исследований в данной и в смежных областях. *Обсуждение:* в статье проведено исследование профессиональной мобильности современного специалиста в контексте дополнительного и непрерывного профессионального образования. Методологическими основами исследования послужили следующие подходы: системный, личностно-ориентированный, деятельностный. *Результаты:* проанализированы основные проблемы выбора форматов, подходов, методов, технологий, обеспечивающих процесс формирования профессиональных компетенций и профессиональной мобильности. Результатами проведенного исследования стали следующие концептуальные положения: формирование интеллектуального потенциала личности специалиста, ориентация студентов на перспективу «обучение в течение всей жизни»; индивидуализированный характер образования; актуализация самостоятельной работы студентов в качестве стимула к самообразованию; информатизация образования как средство подготовки специалистов с новым типом мышления. Данные положения могут послужить основанием для разработки концепции дополнительного профессионального образования на экономических факультетах университетов.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, дополнительное профессиональное образование, концептуальное положение, компетентностный подход, континуум, образование в течение всей жизни, индивидуализация образования, самостоятельная работа, информатизация образования, интеллектуальный потенциал.

DOI: 10.17308/meps.2016.1/1373

Введение

Реализация концепции общекультурного развития личности ставит перед системой среднего и высшего профессионального образования новые цели и ориентиры. Смыслом и ценностью образования, соответствен-

но, является личность обучаемого, развитие индивидуальности, введение обучаемых в мир общечеловеческой культуры: материально-практической, социальной, духовной, формирование у них способностей к ее сохранению и развитию. Однако анализ тенденций развития профессионального образования специалистов среднего и высшего звена позволил установить не только позитивные, но и негативные тенденции, к которым, прежде всего, следует отнести:

- повышенный интерес в процессе профессиональной подготовки специалистов высшего и среднего звена к прикладному, «полезному» знанию в ущерб фундаментальному;

- склонность к инструментальному обучению будущих профессионалов функционеров, быстро достигающих прагматических целей, принципиально не связанных с жизненным гуманитарным контекстом;

- понимание задач воспитания, развития личности как сопутствующих процессу становления личности современного специалиста.

Модель системы общекультурного развития будущего специалиста в рамках данной концепции детерминирует установку:

- на творческое проблемно-методологическое освоение культуры;
- непрерывность процесса освоения духовной культуры;
- формирование системы ценностных координат личности;
- раскрытие творческого потенциала будущего специалиста;
- формирование готовности к поиску, открытости к новому, самостоятельности в принятии решений, достижению конструктивных результатов профессиональной деятельности и т.д.

Целостность модели общекультурного развития личности обеспечивается включением в ее структуру компонентов, образующих культурно образовательное пространство профессионального становления и развития личности будущего специалиста: содержание профессионального образования, культурная среда образовательного учреждения, система дополнительного образования, сфера досуга.

Условия имплементации модели развития личности современного специалиста

Безусловно, существуют организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию модели общекультурного развития личности:

1. Согласованность целей функционирования систем базового и дополнительного образования, обеспечивающая целостность и непрерывность процесса общекультурного развития будущего специалиста. Данное условие предопределяет объективную необходимость развития и совершенствования наряду с базовым образованием системы дополнительного образования как единой организационной структуры, включающей в себя систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, программы

и проекты учебно-воспитательного характера, различные инновационные формы культурно-досуговой деятельности. Единство целей функционирования систем базового и дополнительного образования, их сопряженность на всех ступенях профессионального становления и развития индивида обеспечивают непрерывность процесса общекультурного развития личности на протяжении всей жизни, обогащают новыми интегративными качествами саму систему непрерывного образования [9].

2. Выведение социально-культурной среды учебного заведения из пассивного состояния и превращение ее в структурообразующий фактор общекультурного развития личности обучаемого. Следует помнить о роли «живого» взаимодействия преподавателя и студентов, о роли личности педагога, его общей и профессиональной культуре, убежденности, нравственности, духовном и эмоциональном богатстве. Главная задача в формировании духовности молодежи заключается в преодолении разрыва между учебными и воспитательными целями, что требует педагогического и методического обеспечения образовательного процесса с целью соединения различных позиций преподавателя и студента, его построения на основе раскрытия внутренних образовательных потребностей и способностей учащихся. Исходя из этого, полагаем, что при создании образовательной среды, реализующей гуманистический подход, основной акцент должен быть сделан на организации субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса и реализации конкретных целевых программ, обеспечивающих соответствующий уровень взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Психологическая и нравственная подготовка учащейся молодежи к профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества. Переход в новое информационное общество значительно усложнило требования к интеллектуальной, политической, экономической, технической, правовой, экологической и физической культуре специалиста. Совокупность ценностно-ориентированных общекультурных знаний, умений и навыков и постоянной потребности интенсивного освоения актуальной культуры в сочетании с социально-культурной активностью представляется сегодня не просто желательным, а важнейшим профессиональным качеством специалиста любой сферы профессиональной деятельности. Основной задачей приведения личностных качеств специалиста в соответствие с новыми требованиями выступает саморазвитие в профессиональной деятельности, стержнем которой является диалектическое единство профессионального мастерства и общекультурного развития.

4. Психологическая перестройка педагогических кадров на отношение к обучаемым как субъектам культурно-творческой (креативной) деятельности, на понимание своей роли в педагогическом процессе общекультурного развития личности будущего специалиста как профессионала, как носителя духовного богатства, как эталона культуры, на который необходимо равняться.

Сегодня образование определяет положение государства в мире, человека в обществе, а уровень подготовки студентов в вузе становится лакмусовой бумажкой инвестиционной привлекательности страны с целью ее дальнейшего технологического прорыва. Данная тенденция находит свое отражение в главных элементах макросреды, формирующей тот фон, на котором сегодня развиваются российские университеты. В этом контексте особую значимость приобретает процесс формирования человеческого капитала в рамках вузовской подготовки как критерия уровня социально-экономического развития региона и страны в целом. Проведенные преобразования в системе общественных ценностей оказывают значительное влияние на структуру и содержание, технологии и методы подготовки конкурентоспособных специалистов. В сфере предоставления образовательных услуг в вузе большую роль сегодня играет система ДПО. Дополнительное профессиональное образование обладает рядом стабильных характеристик: широкий выбор программ, их профессиональная увязка с основными направлениями подготовки студентов конкретного вуза, ориентация на «рыночный спрос».

Следовательно, стратегия развития дополнительного профессионального образования в нашей стране состоит в развитии широкого спектра образовательных услуг, в развитии мобильной функции, связанной с включением выпускника высшей школы в широкую сферу профессиональной деятельности, с повышением его конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

В связи с вышеизложенным особо актуальной становится необходимость тщательной разработки концепции ДПО, которая понимается и рассматривается нами как способ понимания и средство освоения этого важного явления в области педагогики, как руководящая идея для его систематического осуществления, как конструктивный принцип в подготовке квалифицированных кадров. В связи с этим обращение к концептуальным положениям системы подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках получения дополнительной профессиональной квалификации в качестве первого этапа исследования представляется нам вполне своевременным и обоснованным.

Методология исследования

Методологическими основами исследования послужили положения философии и педагогики о человеке как субъекте: исследования в области системного подхода в образовании (В.Г. Афанасьев, Н.В. Кузьмина и др.); личностно-ориентированный подход в образовании (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик и др.); теоретико-методологическая разработка деятельностного подхода (Л.И. Божович, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.). Теоретическую основу исследования составили: теории педагогической деятельности (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин и др.); теоретические пробле-

мы повышения квалификации, вопросы информатизации образования (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова и др.). Междисциплинарность понятия профессиональной мобильности проявляется в органичной связи собственно педагогических, психологических, социологических и иных аспектов научного знания. Сущность профессиональной мобильности человека на философском уровне анализировали Б.С. Гершунский, Л.А. Сорокина, И.Т. Фролов и др. На социологическом уровне – Т.Л. Аракелова, И.В. Василенко, Г.Е. Зборовский, И.Л. Смирнова и др. На педагогическом уровне профессиональную мобильность исследовали Л.А. Амирова, Т.М. Большакова, Л.В. Горюнова, Б.М. Игошев, Ю.И. Калиновский и др. Мобильность в контексте профессионального становления личности рассматривали психологи Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников и др. Методами исследования являлись: анализ философской и психолого-педагогической литературы, передового опыта, наблюдения, ретроспективный анализ собственного опыта.

Обсуждение результатов

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод, что модернизация системы вузовской подготовки специалистов требует опоры на современные концептуальные идеи, отражающие реалии сегодняшней действительности.

Одним из наиболее важных концептуальных положений является формирование интеллектуального потенциала личности специалиста, основанного, в первую очередь, на компетентностном подходе, т.е. на процессе формирования компетенций. Многие годы основными компонентами образовательного процесса являлись знания, умения и навыки, поскольку место человека в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в социально-экономическом развитии уровень знания людей, приобретенный опыт, сформированные умения и навыки, а также возможности последующего развития их профессиональных и личностных качеств. Не умаляя достоинства зарекомендовавших себя ЗУНов, педагогическая общественность вводит новое понятие – компетенция. Совокупность компетенций представляет собой компетентность специалиста. Это своеобразный язык или алгоритм качественного выполнения работы, т.е. можно сказать, что компетентность – это такое, сформированное в процессе обучения свойство личности, которое ведет к высококачественному выполнению трудовых обязанностей работника.

Компетентность включает определенный набор знаний, умений и навыков, которые, как правило, если, конечно, они сформированы, проявляются в успешной деятельности специалиста. Существуют различные подходы к классификации и трактовке различных компетенций, которые могут быть ключевыми, сквозными, социокультурными, предметными, профессиональными, иноязычными, междисциплинарными.

Опыт проведенных исследований убедительно показал, что существу-

ет определенный набор факторов, способствующих успешному формированию компетенций:

- учебный процесс не должен ставить своей задачей формирование большого количества компетенций, вполне достаточно пяти-восьми;

- «наполнение» компетенций должно четко основываться на междисциплинарных связях;

- основным критерием оценки результативности компетенций должен быть «поведенческий индикатор».

В отечественной науке смысловое наполнение понятия «профессиональная мобильность» существенно изменилось за последнюю четверть века, что связано с кардинальными переменами социально-экономического и идеологического характера в Российской Федерации. В процессе перехода к рыночным отношениям в экономике страны стала быстро изменяться социально-профессиональная структура общества, а соответственно и условия профессиональной деятельности людей, которые утратили свою стабильность, требования к ним со стороны общества, производства, работодателей, общественные ценности и представления, касающиеся карьерного роста, престижности тех или иных профессий и т. д. В результате этих изменений огромное количество людей оказалось перед необходимостью смены места работы, а нередко и профессии. Для многих открылись (и были ими широко использованы) возможности радикального повышения своего профессионально-социального статуса (когда рядовой преподаватель вуза или инженер становился руководителем банка или фирмы), тогда как другие, напротив, были вынуждены осваивать профессию с понижением служебного ранга или социального положения.

Анализ различных аспектов формирования профессиональной мобильности позволил выделить компетенции, составляющие основу формирования профессиональной мобильности современного специалиста [5-9]:

- образовательная компетенция – способность и готовность учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни, поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса;

- социальная компетенция – способность к коммуникации внутри социально гетерогенных групп, к успешной адаптации в новых ситуациях и коллективах;

- межкультурная компетенция – способность и готовность успешно достигать взаимопонимания с представителями различных культур в условиях глобализации и интернационализации трудовых коллективов;

- ценностно-смысловая компетенция – способность действовать в соответствии с принципами социальной ответственности и гражданского сознания, способность действовать в соответствии с этическими и правовыми нормами;

– методическая компетенция – рефлексия, гибкость, креативность, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, обобщению и выводу.

Таким образом, сущность такого компетентного подхода состоит в формировании интегрированной модели непрерывного профессионального образования.

Процессы глобализации, происходящие в мире, предъявляют к современному выпускнику вуза жесткое требование – стать конкурентоспособным специалистом, что предполагает развитие умения «внедряться» в международную технологическую и социальную макросреду. Это, в свою очередь, означает высокую академическую мобильность, языковую адаптивность, интенсификацию процесса самоактуализации, развитие интеллектуального и эмоционального потенциала, быстроту реакций по отношению к стремительным изменениям в информационном пространстве.

В этой связи особенно актуальным становится стремление к постоянному повышению своего профессионального мастерства, то есть к обучению в течение всей жизни. Поэтому другое концептуальное положение связано с формирующейся в современной педагогике методологией непрерывного образования, в основе которой лежит термин, используемый в философии, математике и естествознании – континуум (лат. continuum – непрерывность, неразрывность. явлений, процессов). Континуум проще всего спонтанно вообразить себе в виде непрерывной линии или ленты времени. Таким образом, процесс образования представляется нам как вполне определенная жизненная линия, иными словами, здесь приемлемо понятие «обучение в течение всей жизни» [9].

Траектория «обучения в течение всей жизни» развивается по следующим направлениям:

– вертикальное (интеграция многоуровневых образовательных структур детский сад – развивающая школа / подготовительный класс – общеобразовательная школа – (колледж, профессиональный лицей, техникум) – высшее учебное заведение (бакалавриат – магистратура) – аспирантура – докторантура – система повышения квалификации – самообразование);

– горизонтальное (создание системы дополнительного профессионального образования, которая оказывает дополнительные услуги студентам вузов по получению профильной или непрофильной квалификации, например, «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Менеджер курортного, гостиничного дела и туризма» и т.д., что позволит будущему выпускнику вуза найти свою нишу на рынке труда, поменять вектор или расширить сферу своей деятельности).

В педагогике процесс изменения положения человека в профессиональном образовательном пространстве рассматривается как определенная траектория движения:

- по уровням профессионального образования;
- в соответствии с изменением профиля и потребностей человека, т.е. образовательный маневр на разных этапах жизненного пути, исходя из потребностей личности;
- повышение квалификации, формирование дополнительной профессиональной компетентности.

Следующее концептуальное положение связано с индивидуализацией образования. Индивидуализированный характер образования позволяет учитывать интеллектуальный и эмоциональный потенциал каждого студента, и таким образом помогать ему выстраивать вектор своего саморазвития, самоактуализации. Нет сомнения, что самосознание личности в целом и самоактуализация в частности имеют большое значение в определении жизненных и ценностных ориентиров студентов, что вполне естественно непосредственно влияет, в свою очередь, на формирование профессиональных качеств будущего специалиста.

Осознание своего Я начинается с определения своего активного начала, с оценки себя в социуме, с осознания ценностных ориентиров и нацеленности на самоактуализацию, прежде всего в профессиональном плане [10-13]. Таким образом, мы приходим к выводу, что сформированный за годы обучения интеллектуальный потенциал специалиста (который определяется нами как сила разума, как совокупность средств мыслительной деятельности человека, направленных на достижение поставленных целей) предполагает реалистичную, позитивно развивающуюся Я-концепцию, обеспечивающую направленность на самореализацию в значимом для себя деле и воплощение когнитивно-эмоциональной составляющей в профессиональный и социальный виды деятельности.

Развитие самоактуализации проявляется среди прочего и в ходе участия молодого человека в различных образовательных программах, которые могут в полной мере удовлетворить индивидуальные потребности студентов. Так, индивидуализация обучения через систему ДПО и освоение магистерских программ, которые, кстати, могут, например, предлагать такие элективные курсы, как «Профессионально-ориентированный перевод», при сохранении коллективных форм подготовки предоставляет студентам возможность персонализации обучения по оптимальным программам, учитывающим познавательные интересы учащихся, а также мотивационную и личностно-ориентированную составляющие траектории обучения. В немалой мере этому способствуют такие формы обучения, как проведение видеолекций, «круглых столов», презентаций, компьютерных видео – и текстовых конференций, защита академических проектов, возможность индивидуальных консультаций с преподавателем с помощью компьютерных коммуникаций, что делает взаимодействие обучаемых с преподавателями более интенсивным, чем при традиционной форме обучения.

Важнейшим концептуальным положением, непосредственно связан-

ным с организацией аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которая в период модернизации приобретает свой собственный вектор развития – самообразование, т.е. развитие инициативы в самоподготовке и повышение ответственности в приобретении знаний. Мы глубоко убеждены, что назначение деятельности преподавателя сегодня состоит в управлении активной и сознательной самостоятельной деятельностью студентов по усвоению материала и создании благоприятных условий для совершенствования их самостоятельной деятельности. Учащиеся обучаются для себя и учатся на практике. И то, насколько успешно они это делают, зависит от степени внешней или внутренней мотивации. Для того чтобы самостоятельная работа осуществлялась достаточно эффективно и давала положительные результаты, необходимо создавать такие условия, при которых поощряются инициатива, творчество, эксперименты, разрешено допускать ошибки, и предоставляется возможность учиться на собственном опыте.

Эффективная организация самостоятельной работы, как показывают наблюдения, возможна лишь при наличии и реальной имплементации определенных факторов:

- побуждение – должна существовать побудительная «сила» для такого вида работы (например, высокая мотивация); кроме того, необходимо стимулировать студентов к самостоятельному обучению;

- реакция – в процессе самоподготовки необходимо развивать у студентов реакцию на приобретение определенных знаний, умений и навыков, что приведет к адекватной оценке их деятельности и получению искомого результатов;

- закрепление полученных результатов в процессе развития интеллектуальных умений, которые оптимизируют процесс самостоятельной подготовки студентов.

Согласно отношению студентов к самостоятельной работе, можно разделить их на несколько групп:

- экспериментаторы – это те, которые учатся на основе своих ошибок, не боясь экспериментировать; предпочитают идти вперед, не оглядываясь назад;

- активисты – творческие личности, обладающие воображением, стремящиеся к большей самостоятельности;

- прагматики – соотносят полученные в ходе работы знания с практикой, ищут практическую выгоду;

- теоретики – отдают предпочтение теоретическим выкладкам, склонны к размышлениям и теоретизированию.

Самостоятельная работа приобретает в период модернизации высшего образования приоритетную роль. Так, например, по образовательным стандартам третьего поколения и «3+» количество аудиторных часов, предназначенных на изучение дисциплины «Иностранный язык», сократилось,

зато увеличилось их количество на самостоятельную работу. При этом возникает вопрос, как такая политика в области образования соотносится с требованиями магистерских программ по названной дисциплине – «свободное владение иностранным языком». Следовательно, необходима интенсификация самостоятельной работы, ее тщательно продуманная организация, предоставление дополнительных образовательных услуг с целью формирования профессиональной иноязычной компетенции.

Успешное самостоятельное освоение студентами знаний, умений и навыков и в результате компетенций возможно лишь при условии стимулирования учащихся на выработку у себя чувства ответственности за удовлетворение своих образовательных потребностей для будущего карьерного роста [1-4, 6]. К сожалению, здесь возникает противоречие между ограниченными сроками прохождения учебной программы, например, по дисциплине «Иностранный язык» и интенсивностью самостоятельного усвоения знаний, формирования умений и навыков для достижения необходимого прогресса в иноязычной подготовке. В подобной ситуации особенно необходим строгий мониторинг выполнения самостоятельной работы студентами. Не подлежит сомнению то, что самостоятельное овладение знаниями зиждется на принципе, что лучше усваивается то, что добыто самостоятельным трудом. Очевидно, что данный опыт необходимо использовать как один из базовых элементов развития новых форм самостоятельной работы [12].

Поэтому контроль над таким видом работы должен включать своевременное получение информации об алгоритме ее выполнения, об использованной литературе и интернет-ресурсах как источниках пополнения знаний, т.е. осуществляется своего рода контроль со стороны преподавателя в форме тьюторинга, коучинга, наставничества, что помогает вырабатывать новые паттерны мышления, интеллектуальных действий и поведения.

Основной тенденцией инновационных изменений в мировом образовательном ландшафте сегодня является развитие новых информационных платформ, обеспечивающих небывалые ранее возможности доступа к знаниям и образованию. К относительно новой технологической платформе образования, обеспечивающей новые форматы обучения, относят массовые открытые онлайн-курсы, MOOC (от англ. Massive Open On-line Courses), Coursera, edX и т.д., системы управления учебным процессом, LMS (от англ. Learning Management Systems), экосистему поддержки нового образования, состоящую из «фабрик» по производству нового образовательного контента; новую инфраструктуру образования, открывающую «физический» доступ для миллионов людей к новым образовательным возможностям (компьютерам, планшетах и смартфонам, модернизированным образовательным учреждениям и специальным «со-learning» центрам). В этом случае наряду с традиционным содержанием, выстраиваемым в организациях дополнительного профессионального образования на приоритете принципов когнитивно-ориентированной парадигмы, необходимо развивать потреб-

ность в многомерной вариативной сущности непрерывного образования.

Одно из базовых концептуальных положений в системе ДПО связано с информатизацией процесса обучения. Известно, что характерными особенностями непрерывного образования являются его фундаментализация, опережающий характер и доступность. Фундаментализация способствует приоритетности информационных перспектив в системе образования, а опережающий характер ориентирует на создание информационной среды; доступность же всех видов образовательных услуг основывается на внедрении новейших телекоммуникационных технологий, в том числе дистанционного обучения. Таким образом, следует констатировать, что успешность непрерывного образования напрямую имеют отношение к информатизации образования.

Цель информатизации образования состоит в рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования информационных компьютерных технологий, повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим современным требованиям. Информационные коммуникации непосредственно связаны, как мы упоминали выше, с созданием информационной среды, основой которой является понятие «информационный потенциал». Под информационным потенциалом мы понимаем активно и эффективно применяемый информационный ресурс вкупе со средствами и методами его использования. Данная совокупность средств и методов должна включать так же как средства информационной сферы, так и средства и методы социальной структуры, способствующие повышению информационной культуры общества, росту интеллектуального потенциала его членов. Обозначенное выше концептуальное положение базируется на симбиозе процессов информатизации и интеллектуализации в системе образования.

Выводы по результатам работы

Многолетний опыт работы по лицензированным программам дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Английский язык в сфере профессиональной компетенции» и др. позволил выявить и разработать следующие концептуальные положения подготовки специалистов в системе ДПО:

- формирование интеллектуального потенциала личности специалиста, основанного на компетентностном подходе;
- ориентация студентов на определенную жизненную линию – «обучение в течение всей жизни»;
- индивидуализированный характер образования, позволяющий учитывать возможности каждого студента с целью содействия его самоактуализации и саморазвития;
- актуализация самостоятельной работы студентов как стимул к самообразованию в течение всей жизни, повышение ответственности в приобретении знаний;

– информатизация образования как средство повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующего современным требованиям.

Система дополнительного профессионального образования, ориентированная на интеграцию профессионально значимых качеств, развивающегося академического и научно-методического потенциала личности специалиста способствует доведению ее до уровня мобильного профессионала. Данные положения в перспективе могут послужить основой для разработки концепции дополнительного профессионального образования на всех отделениях экономического профиля университетов.

Список источников

1. Pankova T.N., Larina E.B. The influence of immersive learning on professionally mobile specialists // *Современная экономика: проблемы и решения*, 2015, no. 2 (62), с. 82-89.
2. Pellegrino J.W., Hilton M.L. *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*, 2012. Доступно: <http://goo.gl/BGkReo>. (дата обращения: 04.06.2014)
3. Ефимов В.С. Образование – 2030: Сценарии для России // *Аккредитация в образовании*, 2014, no. 69. Доступно: <http://goo.gl/N3Tc2K>. (дата обращения: 23.06.2015)
4. Заславская Т.И., Рывкина Р.В. (ред.) *Трудовая мобильность как предмет экономико-социологического исследования. Методологические проблемы социологического исследования мобильности трудовых ресурсов*. Новосибирск, 1974.
5. Зеер Э.Ф., Кормильцева М.В. Социально-личностные компетенции и профессиональная мобильность как целевая ориентация образования // *Сибирский педагогический журнал*, 2009, no. 10, с. 72-78.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // *Педагогическое образование в России*, 2013, no. 4, с. 258-263.
7. Игошев Б.М. *Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете*. Москва, ВЛАДОС, 2008. 201 с.
8. Никитина Е.А. *Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога*. Дис. Иркутск, 2007.
9. Панкова Т.Н. Профессиональная мобильность как неотъемлемая характеристика современного специалиста в системе непрерывного профессионального образования // *Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования*, 2013, no. 1, с. 99-102.
10. Панкова Т.Н., Ларина Е.Б. Формирование когнитивной образовательной среды как доминанта успешного развития современного профессионально мобильного специалиста в России // *Современная экономика: проблемы и решения*, 2014, no. 11 (59), с. 69-82.
11. Солоненко В.А. *Формирование профессиональной мобильности будущих экономистов-менеджеров в образовательном процессе вуза*. Дис. Брянск, 2010.
12. Стариченко Б.Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения // *Педагогическое образование в России*, 2013, no. 3, с. 23-31.

PROFESSIONAL MOBILITY OF MODERN SPECIALIST: ADDITIONAL AND CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Pankova Tatiana Nikolaevna, Cand. Sc. (Phil.), Assoc. Prof.

Voronezh State University, University sq., 1, Voronezh, Russia, 394006;

e-mail: pankova@rgph.vsu.ru.

Purpose: the objective of this paper is purely academic and its scope is limited to enhancement of quality of future research studies in the domains and related fields. *Discussion:* the training quality of specialists by means of foreign language depends on the elaboration of the conceptual theses as the keystone of an education system. As the methodological background of the research system-based, learner-centered and pragmatic approaches have been used. *Results:* we highlight not only the key factors and challenges of high school, but also the problem of the choice of formats, approaches, methods and technologies for the formation of students' professional competencies and, in fact, professional mobility. The main research methods are the following ones: the philosophical and psycho-pedagogical literature analysis, advanced experience, own experience observation and retrospective analysis. The elaborated conceptual theses are these ones – the intelligent potential formation of future specialists, students' orientation towards lifelong learning, updating students' independent work by way of self-education incentive, computing education as a mean of training specialists with a new mind set, which can be used as the ground for working out the concept of lifelong education at economic faculties of universities.

Keywords: professional mobility, additional professional education, conceptual bases, competence-based approach, continuum, lifelong learning, individualizing pattern of education, independent work, computing education, intelligent potential.

References

1. Pankova T.N., Larina E.B. The influence of immersive learning on professionally mobile specialists. *Sovremennaiia ekonomika: problemy i resheniia*, 2015, no. 2 (62), pp. 82-89. (In Russ.)
2. Pellegrino J.W., Hilton M.L. *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*, 2012. Available at: <http://goo.gl/BGkReo>. (accessed: 04.06.2014)
3. Efimov V.S. *Obrazovanie – 2030: Stsenarii dlia Rossii. Akkreditatsiia v obrazovanii*, 2014, no. 69. Available at: <http://goo.gl/N3Tc2K>. (accessed: 23.06.2015) (In Russ.)
4. Zaslavskaia T.I., Ryvkina R.V. (red.) *Trudovaia mobil'nost' kak predmet ekonomiko-sotsiologicheskogo issledovaniia. Metodologicheskie problemy sotsiologicheskogo issledovaniia mobil'nosti trudovykh resursov*. Novosibirsk, 1974. (In Russ.)
5. Zeer E.F., Kormil'tseva M.V. *Sotsial'nolichnostnye kompetentsii i professional'naia*

mobil'nost' kak tselevaia orientatsiia obrazovaniia. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, 2009, no. 10, pp. 72-78. (In Russ.)

6. Zeer E.F., Symaniuk E.E. Asimmetrichnoe professional'noe budushchee sovremennoi molodezhi. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2013, no. 4, pp. 258-263. (In Russ.)

7. Igoshev B.M. *Organizatsionno-pedagogicheskaiia sistema podgotovki professional'no mobil'nykh spetsialistov v pedagogicheskom universitete*. Moscow, VLADOS, 2008. (In Russ.)

8. Nikitina E.A. *Pedagogicheskie usloviia formirovaniia professional'noi mobil'nosti budushchego pedagoga*. Irkutsk, 2007. (In Russ.)

9. Pankova T.N. Professional'naia mobil'nost' kak neot'emlemaia kharakteristika sovremennogo spetsialista v sisteme nepreryvnogo professional'nogo

obrazovaniia. *Vestnik Voronezh. gos. un-ta. Ser.: Problemy vysshego obrazovaniia*, 2013, no. 1, pp. 99-102. (In Russ.)

10. Pankova T.N., Larina E.B. Formirovanie kognitivnoi obrazovatel'noi sredy kak dominantna uspeshnogo razvitiia sovremennogo professional'no mobil'nogo spetsialista v Rossii. *Modern Economics: Problems and Solutions*, 2014, no. 11 (59), pp. 69-82. (In Russ.)

11. Solonenko V.A. *Formirovanie professional'noi mobil'nosti budushchikh ekonomistov-menedzherov v obrazovatel'nom protsesse vuza*. Briansk, 2010. (In Russ.)

12. Starichenko B.E. Sinkhronnaia i asinkhronnaia organizatsiia uchebnogo protsessa v vuze na osnove informatsionno-tekhnologicheskoi modeli obuchenii. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2013, no. 3, pp. 23-31. (In Russ.)