

УДК 338.28

---

## ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

**Алексашина Елена Семеновна**, канд. филос. наук

**Горбунова Ольга Николаевна**, канд. экон. наук, доц.

**Какушкина Марина Анатольевна**, канд. экон. наук, доц.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, ул. Интернациональная, 33, Тамбов, Россия, 392036; e-mail: aprel@tsutmb.ru; oon26@mail.ru; mak\_tmb@mail.ru

*Цель:* статья посвящена проблеме формирования человеческих ресурсов в современном обществе в условиях становления цифровой экономики с учетом глобальных перемен в образовательном пространстве государства. *Обсуждение:* по мнению авторов, формирование человеческих ресурсов в условиях современного развития экономики зависит от стратегических тенденций развития нашего общества, направленных на создание экономических и технологических условий для приобретения ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечение массовой цифровой грамотности и персонализации образования. *Результаты:* авторами проанализирована динамика цифрового развития, обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами, способствующее повышению уровня формирования человеческих ресурсов в современном обществе.

**Ключевые слова:** человеческие ресурсы, образование, компетентностный подход, цифровая экономика.

**DOI:** 10.17308/meps.2020.2/2305

### **Введение**

Проблема формирования человеческих ресурсов раскрыта в данной статье как одна из важных и сложных в современном обществе в аспекте его цифровизации. Большое значение на формирование человеческих ресурсов оказывает одно из важных направлений развития российской экономики, определенное правительством, – это цифровизация нашего общества.

Исследование процесса развития и трансформации человеческих ресурсов в Российской Федерации в условиях цифровизации экономики – вопрос значимый и недостаточно исследованный. Система образования

должна отвечать новым вызовам, содействовать всестороннему развитию обучающихся, готовить компетентные кадры для цифровой экономики. Компетентностный подход в образовании поменял парадигму образования и нацелил обучение на формирование профессиональных компетенций с учетом цифрового образовательного пространства.

### **Методы исследования**

Объектом исследования данной статьи являются человеческие ресурсы в современном обществе и воздействие на них ведущих тенденций развития экономики нашей страны, модернизация образования, происходящие в последние годы. Для этого был осуществлен анализ научной и методической литературы по исследуемой теме. С помощью методов обобщения, сравнения, анализа образовательных и профессиональных стандартов, программ развития российской экономики было проведено исследование.

Вопрос формирования человеческих ресурсов – один из самых важных в экономике нашего государства, представляющий длительный, сложный процесс и требующий больших усилий как со стороны государства, так и предприятий [7]. В данной статье рассматривается процесс формирования человеческих ресурсов с точки зрения парадигмы образования на современном этапе и модификации образовательного пространства в условиях становления цифровой экономики.

По мнению большинства экономистов, именно человеческие ресурсы, а не капитал и природные богатства, в конечном счете определяют характер и этапы экономического и социального развития. Фредерик Харбисон в своих трудах это отмечал:

Человеческие ресурсы являются главной основой богатства страны. Капитал и природные ресурсы – пассивные факторы производства; люди же – его активная часть, накапливающая капитал, использующая природные ресурсы, создающая социальные, экономические и политические организации и продвигающая вперед процесс развития. Очевидно, что страна, не умеющая развивать знания и способности людей и эффективно использовать их в экономике, обречена на неудачу и во всех других начинаниях [13].

Главным средством для формирования человеческих ресурсов является процесс воспитания и обучения, который представляет собой совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций.

Человеческие ресурсы как потенциальные возможности человека в плане трудовой, умственной или физической деятельности могут быть рассмотрены с нескольких точек зрения.

Одним из значительных факторов, влияющих на формирование человеческих ресурсов, является образование, подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих высоким требованиям современного рынка.

Цифровизация современного общества является наиболее эффективным направлением совершенствования человеческих ресурсов общества

через экономическую и социальную сферы, особенно через систему образования.

В современном образовании в целом сложились две основные парадигмы: формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Формирующая парадигма, в свою очередь, имеет две разновидности, одним из которых выступает знание-ориентированный, а вторым – деятельностно-ориентированный подход к содержанию и технологиям образования. Рассмотрение современных парадигм образования и подходов к его организации позволяет сделать вывод о том, что сегодня для человека образование представляет собой не просто определенную сумму знаний, умений и навыков, но и психологическую готовность к непрерывному их накоплению, обновлению, переработке, иными словами, к постоянному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и совершенствованию личности. Современной парадигмой образования можно считать, на наш взгляд, компетентностный подход, основанный на информационных и коммуникационных технологиях, сочетающих и формирующую, и личностно-ориентированную парадигмы.

Компетентностный подход в образовании явился настоящей реформой, а не модернизацией традиционной системы, что привело к новому типу воспитания и обучения. В настоящее время видны существенные изменения во всех звеньях образовательного процесса. Одним из главных преимуществ компетентностного подхода является ориентированность обучения на формирование базовых социальных и профессиональных компетенций современного специалиста, на приобретение конкретных практических знаний и умений, что позволит развивать кадровые, интеллектуальные, технологические возможности России в области цифровой экономики.

«Цифровая экономика – это не отдельная отрасль, по сути – это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества. И, конечно, формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности и независимости России, конкурентности отечественных компаний, позиций страны на мировой арене на долгосрочную перспективу», – отметил В.В. Путин на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам 5 июля 2017 года [10].

Введение в образование компетентностного подхода создало ряд преимуществ для вузов нашей страны при реализации данного федерального проекта: образовательные организации получили свободу в определении содержания документов таких, как учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, практик и др. Появилась возможность каждому вузу страны сформировать собственные профессиональные компетенции с учетом потребностей регионального рынка труда, своих научных традиций и достижений, внедрять инструменты сбора и анализа цифрового следа студентов, включая анализ их образовательной траектории, скорости

и глубины освоения материала, профессиональных и общественных интересов.

Помимо приобретения фундаментальных знаний компетентностный подход создает платформу для воспитания студента, способного самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, восприимчивого к изменениям и использованию в процессе новой информации.

За последние годы Россия заметно продвинулась по многим направлениям цифрового развития. Так, по динамике распространения широкополосного Интернета и беспроводных сетей мы находимся на уровне ведущих стран. По данным Росстата, с 2010 по 2016 год доля домашних хозяйств, имеющих доступ к сети Интернет, выросла с 48,4 процента до 74,8 процента. Средняя скорость Интернета в России в 2016 году выросла на 29 процентов, это уровень Франции, Италии. Совокупный уровень доходов российских поставщиков услуг центров хранения и обработки данных в течение 2017 г. вырос до 21,9 млрд руб., что на 26,9% выше показателя годичной давности (17,3 млрд руб.) [8].

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» направлена на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Цифровая экономика». Реализация программы способствует достижению стратегически значимых задач Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утверждены Правительством Российской Федерации от 29 сентября 2018 г.).

Национальная программа будет реализована в рамках государственных программ Российской Федерации «Информационное общество», «Экономическое развитие и инновационная экономика» и других государственных программ Российской Федерации, включая отраслевые государственные программы субъектов Российской Федерации. Мероприятия национальной программы «Цифровая экономика» направлены на реализацию следующих ключевых направлений преобразования экономики и социальной сферы: формирование новой регуляторной среды отношений граждан, бизнеса и государства, возникающих с развитием цифровой экономики, создание современной высокоскоростной инфраструктуры хранения, обработки и передачи данных, обеспечение устойчивости и безопасности ее функционирования, формирование системы подготовки кадров для цифровой экономики, поддержка развития перспективных «сквозных» цифровых технологий и проектов по их внедрению, повышение эффективности государственного управления и оказания государственных услуг посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений [5].

На заседании Правительственной комиссии по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, которое прошло 9 февраля 2018 года,

был утверждён план мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» направлен на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи по обеспечению подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики в соответствии со «Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, одним из главных вызовов современности является «исчерпание возможностей экономического роста России, основанного на экстенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов, на фоне формирования цифровой экономики и появления ограниченной группы стран-лидеров, обладающих новыми производственными технологиями и ориентированных на использование возобновляемых ресурсов» [11].

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» отвечает целям и задачам «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203, а именно:

- развитие человеческого потенциала;
- формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений;
- использование и развитие различных образовательных технологий, в том числе дистанционного, электронного обучения, при реализации образовательных программ;
- осуществление разработки и реализации партнерских программ образовательных организаций высшего образования и российских высокотехнологичных организаций, в том числе по вопросу совершенствования образовательных программ;
- развитие технологий электронного взаимодействия граждан, организаций, государственных органов, органов местного самоуправления наряду с сохранением возможности взаимодействия граждан с указанными организациями и органами без применения информационных технологий;
- стимулирование российских организаций в целях обеспечения работникам условий для дистанционной занятости;
- создание основанных на информационных и коммуникационных технологиях систем управления и мониторинга во всех сферах общественной жизни.

Мероприятия федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», прежде всего, направлены на реализацию ряда ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы

в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью. Содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций цифровой экономики предполагает создание общедоступного бесплатного онлайн-сервиса по освоению цифровой грамотности, а также государственной системы персональных цифровых сертификатов на развитие компетенций цифровой экономики.

### **Обсуждение результатов**

В результате были достигнуты следующие показатели:

– не менее 10 млн человек (начиная с 2019 года) прошли обучение по онлайн-программам развития цифровой грамотности;

– в рамках государственной системы персональных цифровых сертификатов прошли обучение по развитию компетенций цифровой экономики (начиная с 2019 года) 1000 тыс. человек.

Обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами предполагает создание условий по реализации персональных траекторий развития и профилей компетенций граждан, развитие системы образования в интересах подготовки компетентных специалистов в сфере цифровой экономики, реализацию программ переподготовки по востребованным профессиям в условиях цифровой экономики, привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов, реализацию перспективных образовательных проектов при поддержке венчурного фонда.

В результате реализации федерального проекта были достигнуты следующие показатели: – 120 тыс. человек принято на программы высшего образования по ИТ-специальностям в соответствии с установленными Минобрнауки России контрольными цифрами приема; – все выпускники системы профессионального образования обладают ключевыми компетенциями цифровой экономики; – получили поддержку 2000 проектов, направленных на разработку перспективных образовательных технологий цифровой экономики.

На базе образовательных организаций высшего образования сформирована сеть из центров цифровой трансформации университетов – «Цифровой университет» и спутников таких центров; из международных научно-методических центров в области информатики, математики и технологий и спутников таких центров; из центров ускоренной подготовки специалистов в области информационных технологий, а также обеспечена реализация в системе высшего образования персональных траекторий развития обучающихся (накопительным итогом).

### **Заключение**

Цифровизация, высокие темпы развития современного общества, техники и производства, а также постоянно изменяющиеся условия рынка труда требуют от каждого специалиста регулярного развития и совершенствования своих профессиональных навыков и компетенций.

В плане мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации» выделяют базовые, ключевые компетенции цифровой экономики, а также ставится задача перед работодателями и профессиональными сообществами определить минимальные компетенции цифровой экономики для определенных видов профессиональной деятельности применительно к каждой профессии, группе родственных профессий.

Решение этих проблем поднимет уровень подготовки человеческих ресурсов и соответственно и уровень нашей экономики на более высокий. Россия будет оставаться полноценным, самостоятельным и уважаемым участником мирового сообщества. Для этого важно действовать комплексно как и в выборе субъекта, так и объекта проводимых мероприятий.

В современных условиях человеческий капитал становится главной ценностью общества, является определяющим фактором экономического роста. Эффективность труда можно повысить за счет реализации уникальных индивидуальных компетенций сотрудника – знаний, опыта, умений и личностных характеристик, которые непосредственно проявляются в профессиональной деятельности.

#### Список источников

1. Алексашина Е.С., Горбунова О.Н. Профессиональные стандарты в образовании с учетом потребности цифровой экономики России // *Социально-экономические явления и процессы*, 2017, Т. 12, no. 5, с. 204-209.
2. Голышев А.О. Развитие человеческих ресурсов в условиях цифровизации экономики // *Молодой ученый*, 2019, no. 17, с. 140-142.
3. Мурычев А.В., Новиков П.Н., Нурмухаметов Р.К. Профессиональные стандарты деятельности специалистов финансового рынка в контексте развития цифровой экономики // *Финансовый рынок. Профессиональные стандарты*, 2018, no. 2, с. 71-83.
4. Новиков С. *Рынок труда в России: тенденции и перспективы*. Доступно: <http://www.keywork.ru/journal/102.php> (дата обращения: 10.01.2020).
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
6. План мероприятий по направлению «Кадры и образование». Доступно: <http://static.government.ru/media/files/k87YsCABuiyuLAjcWDFILEh6itAirUX0.pdf> (дата обращения: 10.01.2020).
7. Радюк О.М., Басинская И.В. Компетентностный подход в управлении человеческими ресурсами // *Гуманітарно-економічний вісник: науково-теоретичний часопис*. Мн: Міжн. гуман.-економ. інст, 2013, no. 3, с. 81-87.
8. Российский статистический ежегодник. 2018: Стат. сб. / Росстат. Москва, 2018.
9. Статья «Кадры и образование в цифровой экономике». Доступно: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 10.01.2020).
10. Стенограмма заседания Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам 5 июля 2017 года. Доступно: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/1029/54983> (дата обращения: 10.01.2020).
11. Цифровая экономика: как будет меняться рынок труда с 2018 по 2025 годы. Доступно: [http://neohr.ru/kadrovye-voprosy/article\\_post/tsifrovaya-ekonomika-kak-budet-menyatsya-rynok-truda-s-2018-po-2025-gody](http://neohr.ru/kadrovye-voprosy/article_post/tsifrovaya-ekonomika-kak-budet-menyatsya-rynok-truda-s-2018-po-2025-gody) (дата обращения: 10.01.2020).
12. Шарипова Н.А., Саареметс Д.В.

Проблема формирования и использования трудовых ресурсов в России. Доступно: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemu-formirovaniya-i-ispolzovaniya-trudovyh-resursov-v-rossii> (дата обращения: 10.01.2020).

13. Harbison, Фредерик Харрис. *Человеческие ресурсы как богатства народов*. Том 3. Нью-Йорк, Oxford University Press, 1973.



---

# EDUCATION PARADIGM AND HUMAN RESOURCES FORMATION IN THE DIGITAL ECONOMY

---

**Alekshina Elena Semenovna**, Cand. Sc. (Philos.)

**Gorbunova Olyga Nikolaevna**, Cand. Sc. (Econ.), Assoc. Prof.

**Kakushkina Marina Anatolyevna**, Cand. Sc. (Econ.), Assoc. Prof.

Derzhavin Tambov State University, Internatsionalnaya st., 33, Tambov, Russia, 392036; e-mail: aprel@tsutmb.ru; oon26@mail.ru; mak\_tmb@mail.ru

*Purpose:* the authors consider the problem of the human resources formation in modern society in the context of the digital economy development, taking into account global changes in the educational space of the state. *Discussion:* According to the authors, the formation of human resources in the context of modern economic development depends on the strategic development trends of our society, aimed at creating economic and technological conditions for acquiring key competencies of the digital economy, ensuring mass digital literacy and personalization of education. *Results:* the authors analyzed the dynamics of digital development, the supply of the digital economy with competent personnel, which helps to increase the level of human resource formation in modern society.

**Keywords:** human resources, education, competency-based approach, digital economy.

## References

1. Aleksashina E.S., Gorbunova O.N. Professionalnyye standarty v obrazovanii s uchetom potrebnosti tsifrovoy ekonomiki Rossii [Professional standards in education taking into account the needs of the digital economy in Russia]. *Sotsialno-ekonomicheskie yavleniya i protsessy*, 2017, T. 12, no. 5, pp. 204-209. (In Russ.)
2. Golyshev A.O. Razvitie chelovecheskikh resursov v usloviyakh tsifrovizatsii ekonomiki [Development of human resources in the conditions of digitalization of the economy]. *Molodoy uchenyy*, 2019, no. 17, pp. 140-142. (In Russ.)
3. Murychev A.V., Novikov P.N., Nurmu-khmetov R.K. Professionalnyye standarty deyatel'nosti spetsialistov finansovogo rynka v kontekste razvitiya tsifrovoy ekonomiki [Professional standards of financial market specialists in the context of digital economy development]. *Finansovyy rynek. Professionalnyye standarty*, 2018, no. 2, pp. 71-83. (In Russ.)
4. Novikov S. *Rynok truda v Rossii: tendentsii i perspektivy* [Labor Market in Russia: trends and prospects]. (In Russ.) Available at: <http://www.keywork.ru/journal/102.php> (accessed: 10.01.2020).
5. Programma «Tsifrovaya ekonomika Rossiyskoy Federatsii» [«The Digital economy of the Russian Federation» program] (In Russ.) utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 28 iyulya 2017 g. No. 1632-p.
6. Plan meropriyatiy po napravleniyu «Kadry i obrazovanie» [Action plan for «Personnel and education»]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/k87YsCABuiyuLAjcwDFILEh6itAirUX0.pdf> (accessed: 10.01.2020).
7. Radyuk O.M., Basinskaya I.V. Kom-

petentnostnyy podkhod v upravlenii che-lovecheskimi resursami [Competence approach in human resources management]. *Humanitarian and economic Bulletin: scientific and theoretical journal*. International humanitarian and economic Institute, 2013, no. 3, pp. 81-87. (In Russ. and Ukrain.)

8. Rossiyskiy statisticheskiy ezhegodnik [Russian statistical yearbook]. 2018: Stat. sb. / Rosstat. M., 2018. (In Russ.)

9. Statiya «Kadry i obrazovanie v tsifrovoy ekonomike» [Article «Personnel and education in the digital economy»] (In Russ.) Available at: <http://www.tadviser.ru/index.php> (accessed: 10.01.2020).

10. Stenogramma zasedaniya Soveta po strategicheskomu razvitiyu i prioritetnym proektam [Transcript of the Council for strategic development and priority projects meeting] 5 iyulya 2017 goda (In Russ.) Available at: <http://www.kremlin.ru/>

events/councils/by-council/1029/54983 (accessed: 10.01.2020).

11. Tsifrovaya ekonomika: kak budet menyatsya rynek truda s 2018 po 2025 gody [Digital economy: how the labor market will change from 2018 to 2025] (In Russ.) Available at: [http://neohr.ru/kadrovye-voprosy/article\\_post/tsifrovaya-ekonomika-kak-budet-menyatsya-rynek-truda-s-2018-po-2025-gody](http://neohr.ru/kadrovye-voprosy/article_post/tsifrovaya-ekonomika-kak-budet-menyatsya-rynek-truda-s-2018-po-2025-gody) (accessed: 10.01.2020).

12. Sharipova N.A., Saaremets D.V. Problema formirovaniya i ispolzovaniya trudovykh resursov v Rossii [Formation and use problem of labor resources in Russia] (In Russ.) Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-formirovaniya-i-ispolzovaniya-trudovykh-resursov-v-rossii> (accessed: 10.01.2020).

13. Harbison, Frederick Harris. *Human resources as the wealth of Nations*. Volume 3. New York: Oxford University Press, 1973.